

Enseigner à l'Université du Luxembourg en 2025 : quels défis et comment les relever ?

Margault Sacré
Robert Reuter
Natasha Noben

AUPTIC-éducation - 8e colloque international

Le 6 janvier 2026

Contexte et objectifs

Enseignement = profession en constante mutation, exigences fortes,
nouvelles politiques éducatives

Les **enseignants** doivent sans cesse actualiser leurs compétences et adapter leurs pratiques
(Colognesi et al., 2018)

Besoins en lien avec l'accompagnement technologique et pédagogique



1. Identifier les pratiques actuelles d'enseignement et d'évaluation
2. Identifier les défis liés aux technologies
3. Proposer des pistes d'amélioration institutionnelles

L'accompagnement : un concept multifacette



Relation interpersonnelle

« **Être avec et aller vers** »

(Paul, 2009, p. 95)

Faciliter l'apprentissage d'une
autre personne

Cerner les **attentes**, les
motivations, les **besoins** et
les **intentions** de la personne
accompagnée, afin de l'orienter
de manière pertinente
(Gremion, 2020)



Posture réflexive

Aider à développer **une réflexion
critique** sur sa mission
d'enseignement (Biémar et al., 2015)

Doter les enseignants des
compétences nécessaires pour
faire face aux **défis évolutifs** de
leur métier par le renforcement de
leurs capacités d'analyse et de
réflexion, en lien avec le modèle
du « **praticien réflexif** »

(Dupriez & Cattonar, 2018)

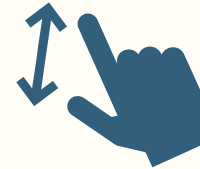


Développement continu

Un processus **tout au long de
la carrière** : formation initiale,
insertion, formation continue
(Clot, 2007; Portelance et al., 2014)

L'impact du numérique sur les pratiques d'accompagnement

Elargit le champ de l'accompagnement (Durkheim, 1988, p. 97)



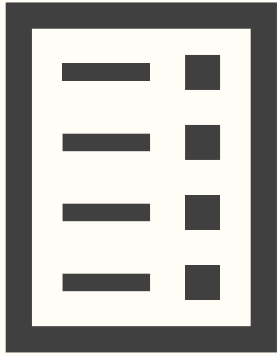
Opportunités pour introduire des pratiques d'accompagnement innovantes, notamment en favorisant l'autonomie des enseignants (Pelissier, 2020)

L'IA pourrait favoriser l'auto-régulation et l'ajustement des pratiques des enseignants (Romero, 2019), mais aussi leur accompagnement et les aidant à identifier leurs besoins et leurs difficultés.



Les outils numériques pourraient donc agir comme facilitateur de l'accompagnement des enseignants

Méthodologie



Disséminé en janvier 2025



1- Pratiques actuelles

- Méthodes pédagogiques
- Méthodes d'évaluation
- Outils numériques

Analyses descriptives

2 - Défis rencontrés

- Enseignements
- Pratiques d'évaluation

Analyses descriptives et thématiques

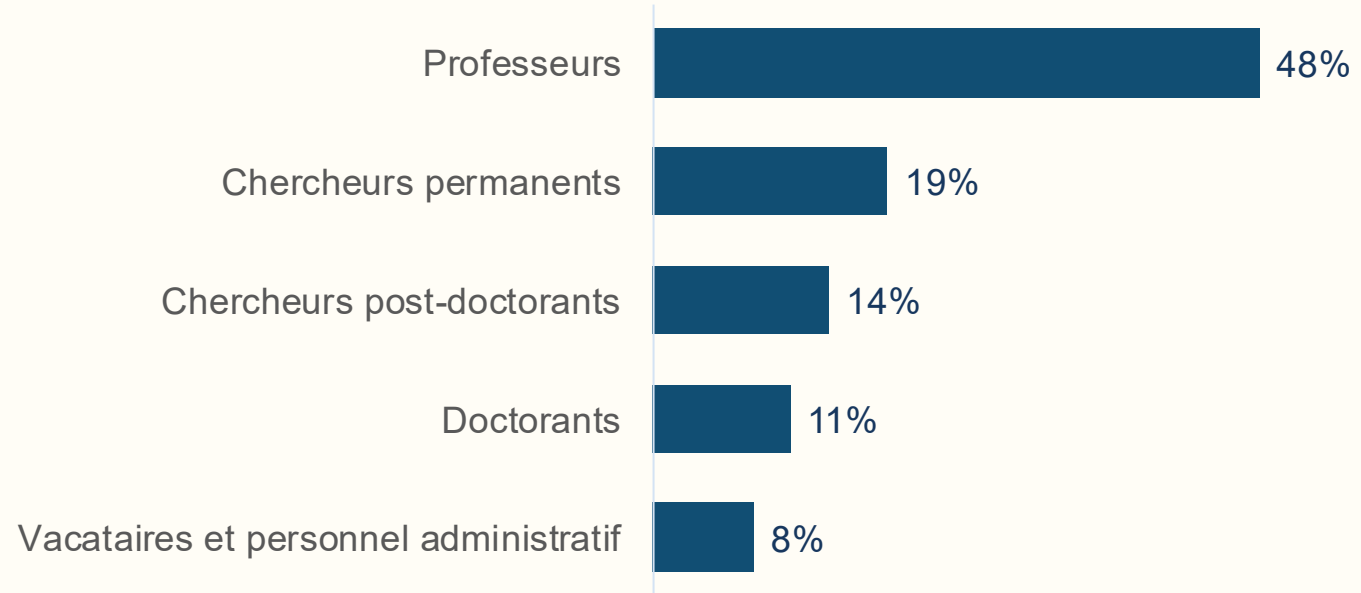
3 - Défis rencontrés

- Pistes d'amélioration

Analyses de contenu

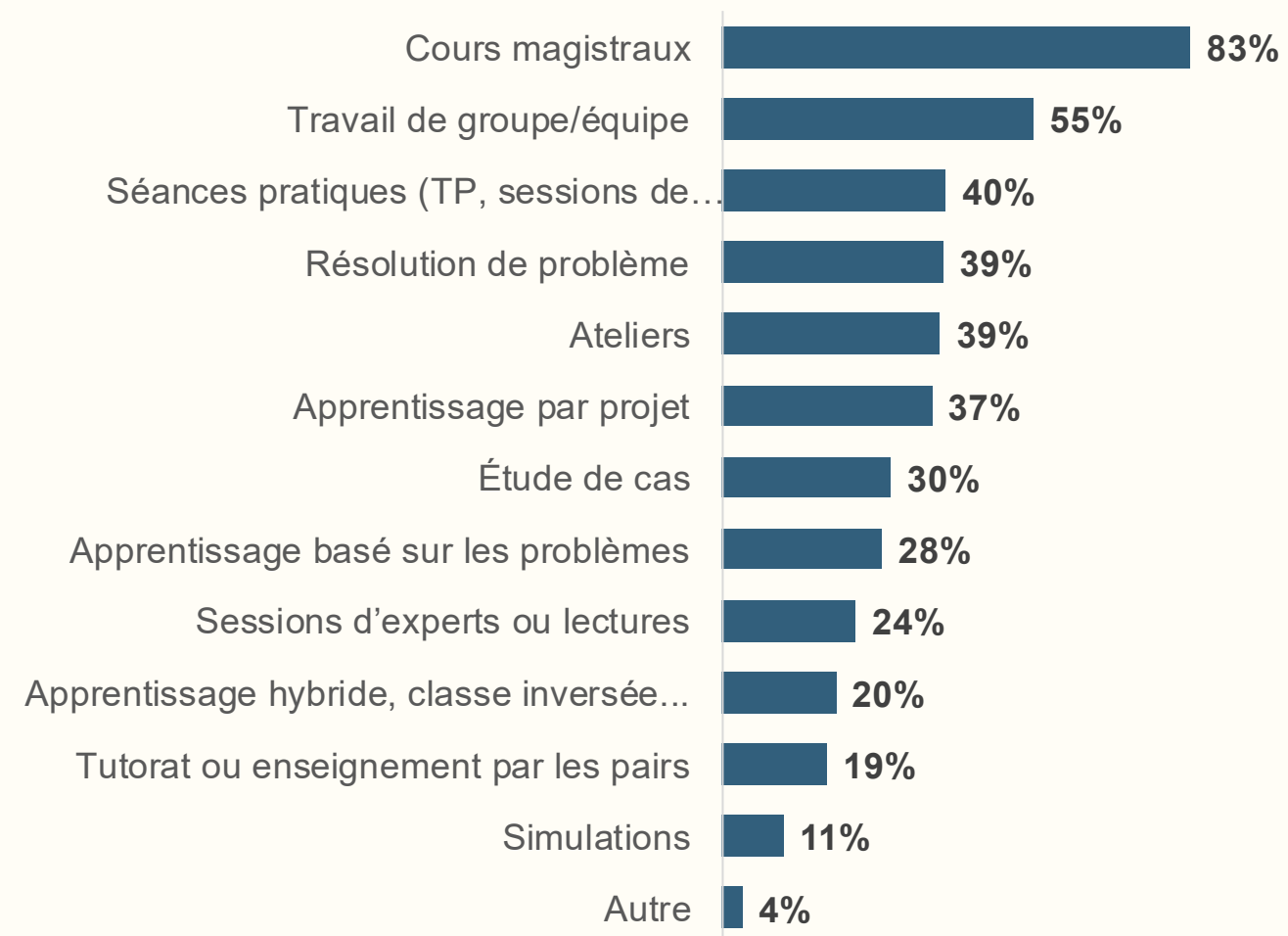
Résultats

N=193

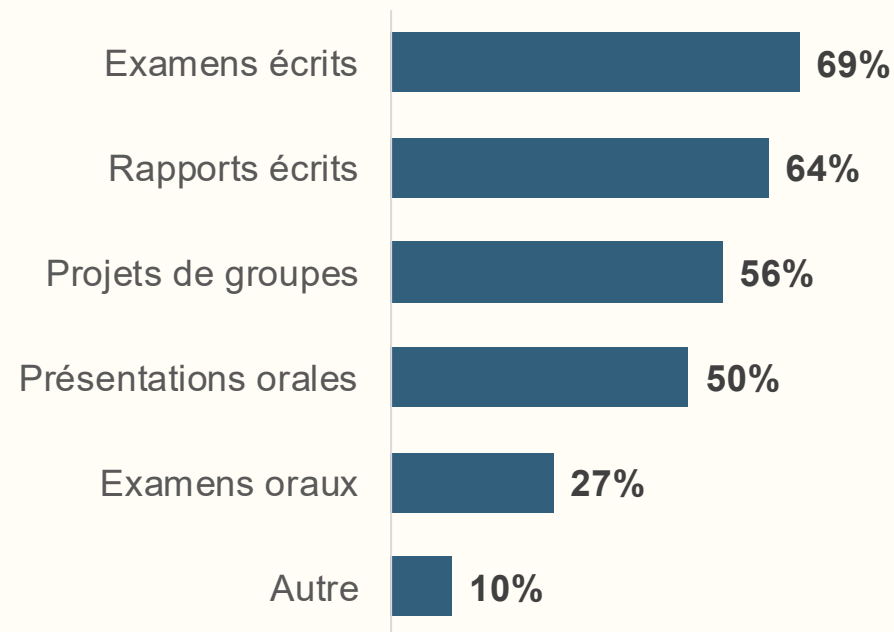


*1600 membres du personnel académique dont
300 professeurs*

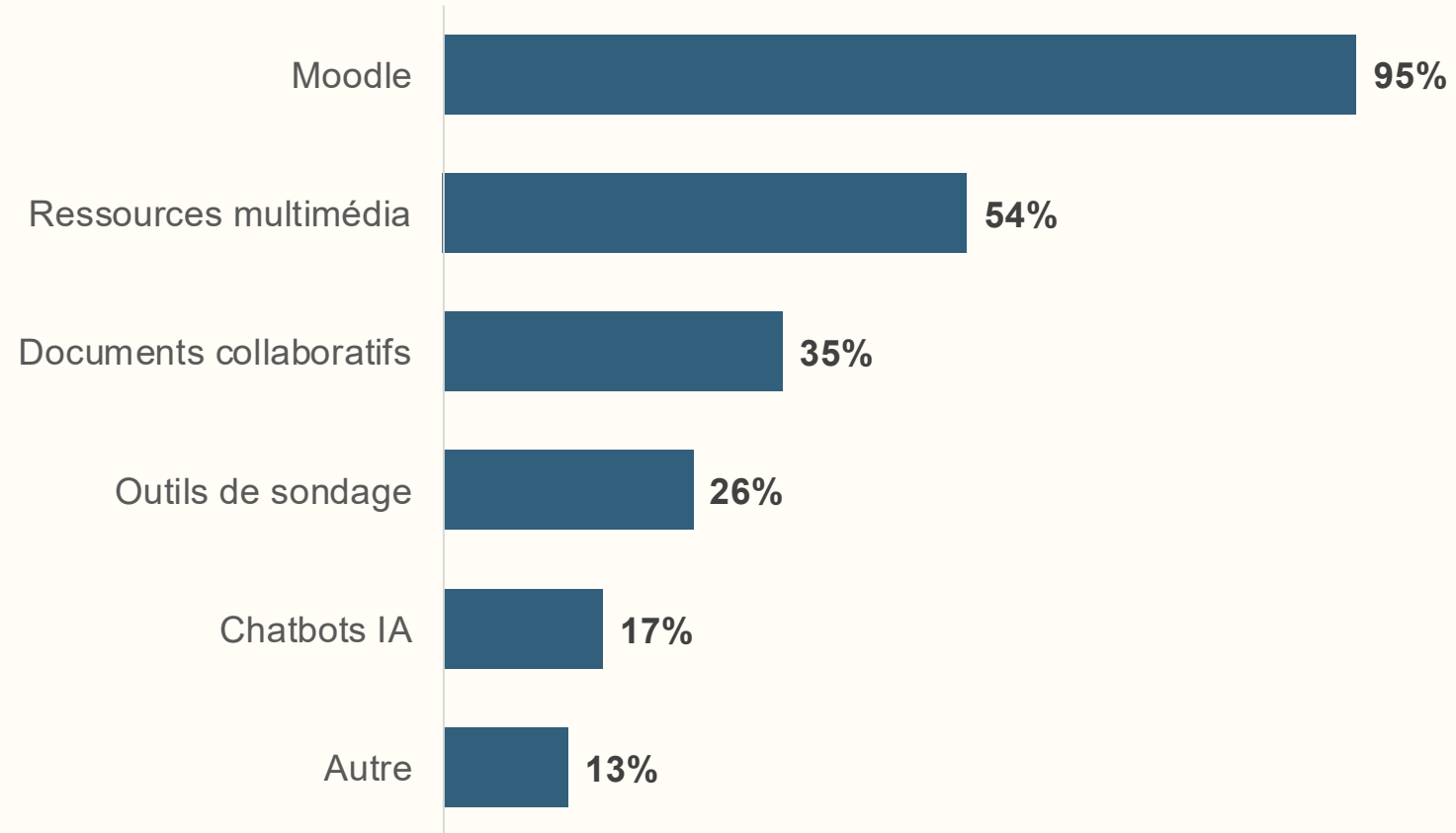
Pratiques d'enseignement



Pratiques d'évaluation



Utilisation des outils numériques (N=193)



Six défis majeurs pour l'enseignement

1

Courir après le temps

Manque de temps pour préparer, évaluer et interagir avec les étudiants. Équilibre difficile entre recherche et enseignement.

« Trouver un équilibre entre les besoins des étudiants (l'idéal pédagogique) et le temps disponible pour la préparation et l'encadrement des cours. » E126

« Trouver un équilibre entre recherche et enseignement, sans désavantager l'un ou l'autre. » E24

2

Difficultés liées à l'engagement des étudiants

Motivation, participation et présence parfois faibles. Étudiants habitués aux cours magistraux.

« Les étudiants ne sont pas très dynamiques ni indépendants, ils veulent qu'on leur donne les informations plutôt que de travailler par eux-mêmes. » E188

3

Hétérogénéité des étudiants

Différences importantes de connaissances préalables, compétences linguistiques et culturelles.

« La différence de connaissances entre les meilleurs étudiants et les plus faibles est importante et conduit à une situation où les étudiants bien préparés s'ennuient, tandis que les autres ont du mal à suivre. » E62

Six défis majeurs pour l'enseignement

4

Défis pédagogiques

Manque de formation et des ressources pédagogiques.

« Parfois, j'aimerais apporter plus d'innovation dans ma classe, mais je ne sais pas où trouver l'inspiration/les connaissances pour réinventer mon enseignement. » E137

5

Outils numériques

Maîtrise insuffisante de Moodle, évolution technologique rapide.

« La préparation du matériel représente un travail considérable, compte tenu de la rapidité avec laquelle les cours axés sur les technologies informatiques deviennent obsolètes. » E167

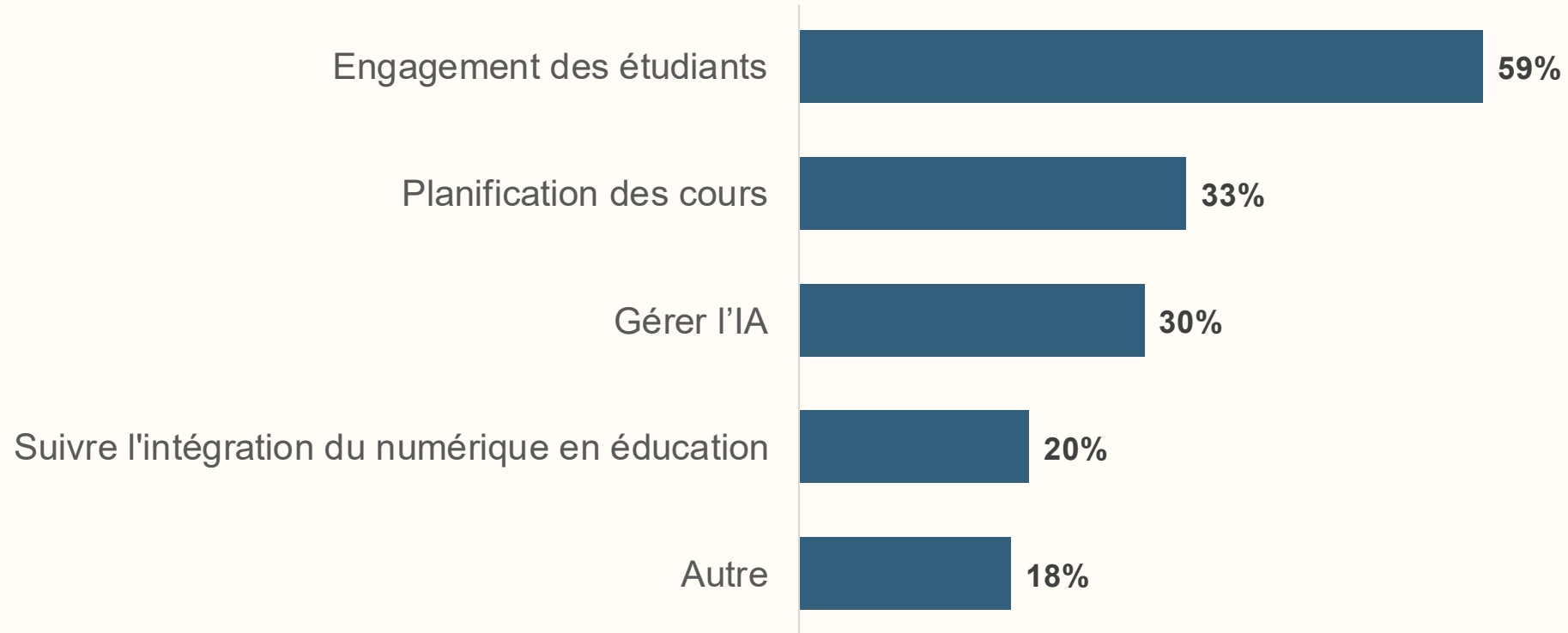
6

Intelligence artificielle

Remise en question des évaluations, utilisation non critique par les étudiants.

« Le plus grand défi concerne l'évaluation et l'IA, ce qui m'oblige à être plus créatif et à me demander quelles sont les meilleures stratégies pour évaluer l'apprentissage des élèves.» E64

Défis liés à l'enseignement (N=193)



Défis liés à l'évaluation



« La notation et le feedback prennent beaucoup de temps qui n'est pas valorisé » **E15**



Created by Magicon
from Noun Project

« Je ne sais pas comment préparer du matériel d'évaluation adapté au niveau, présenter des défis aux élèves les plus brillants et qui soit gérable en termes de temps. » **E36**

« Il n'est pas toujours facile de savoir si le travail a été réparti équitablement entre les membres du groupe » **E55**



Created by Syaiful Khotam
from Noun Project

« En raison de l'absentéisme des étudiants et du manque de motivation, le taux d'échec est beaucoup plus élevé qu'il y a quelques années » **E133**



L'IA : un défi pour l'évaluation

« *Noter des travaux mal écrits par GenAI, sans que les étudiants ne reconnaissent l'utilisation de l'IA (= tricherie)* ». **E116**



Utilisation non reconnue

Plagiat et manque de transparence des étudiants



Détection difficile

Prouver l'utilisation illégitime de l'IA



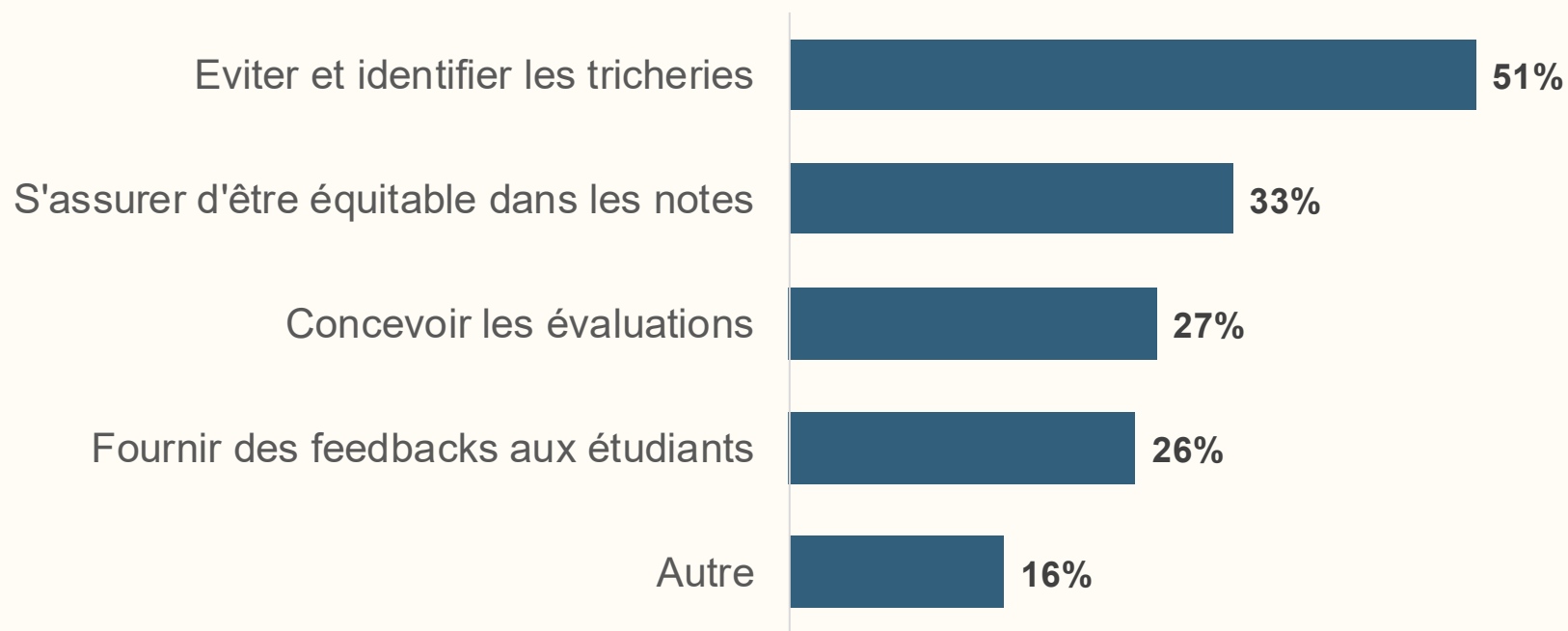
Repenser l'évaluation

Passage aux examens en présentiel

« *L'utilisation de l'IA est mon seul problème sérieux car elle est parfois difficile à détecter et il ne me semble pas que l'université ait une politique claire à ce sujet* ». **E183**

« *L'une des questions qui me préoccupe est celle de l'évaluation équitable des élèves issus de milieux diversifiés, multilingues et multiculturels. Je pense également que l'IA est en train de changer les pratiques...* ». **E130**

Défis liés à l'évaluation (N=193)



Besoins - thématiques (N=193)

IA	53%	Utilisations possibles, comment prévenir et détecter la triche, le plagiat et les mauvaises utilisations
	41%	Formation basique, et plus spécifiques : méthodes innovantes, <i>case-based teaching</i> , <i>problem-based learning</i> , soutien de l'esprit critique...
	40%	Quels outils sont disponibles et comment les utiliser au mieux, comment faire collaborer les étudiants avec le numérique, comment rendre les cours interactifs avec le numérique et l'enseignement multimodal.
	35%	Apprendre comment soutenir l'engagement et la motivation
	31%	L'évaluation : comment détecter et diminuer la triche, comment évaluer selon les objectifs d'apprentissage, comment concevoir des QCM, les différents types d'évaluation, évaluer de manière juste.
	23%	Comment travailler avec les étudiants ayant des besoins spécifiques, ou provenant de différentes cultures.

Besoins – forme (N=193)



Created by Nithinan Tatah
from Noun Project

68%



Created by Suprihatin
from Noun Project

39%



Created by ida bagus mahendra putra
from Noun Project

49%



Created by Sugiman
from Noun Project

26%

Pistes d'amélioration



1) Augmenter l'offre de formation, d'accompagnement et les moyens humains (assistants, conseillers techno-pédagogiques...)

Reconnaissance institutionnelle et formalisation des pratiques d'accompagnement pour soutenir le développement professionnel des enseignants.



Institute for Innovative Teaching and Learning (I²TL)

Pistes d'amélioration



2) Valoriser la charge d'enseignement (en tension avec la charge de recherche)

« Reconnaître que les activités d'enseignement ont une valeur égale aux tâches de recherche du personnel académique. » E25

«L'université devrait et pourrait accorder plus d'importance à la qualité de l'enseignement, notamment en termes de reconnaissance de nos carrières, au lieu de continuer à perpétuer le mythe fondateur (implicite ?) d'une université de recherche (uniquement), puisqu'il est évident que nous aurions des programmes de licence « importants » et que nous aurions besoin d'investir massivement dans un enseignement de qualité (en petits groupes) pour bien préparer les étudiants de licence à leur vie professionnelle.» E124

«Reconnaître et récompenser l'excellence en enseignement par des prix, des subventions et des promotions. Créer des parcours de carrière clairs qui valorisent autant les contributions à l'enseignement que les résultats de la recherche.» E100

Pistes d'amélioration

3) Clarifier (et diffuser plus largement) les lignes directrices liées à l'utilisation de l'IA pour les enseignants



« L'utilisation de l'IA est mon seul véritable problème, car elle est parfois difficile à détecter et il ne me semble pas que l'université ait une politique claire à ce sujet. » E183

Digital Education @Uni.lu

Guidelines for teaching

Transparency requirements

Instructors are invited to:

- inform students of policies and expectations regarding the use of Generative AI
- include a written statement in courses' outlines

The written statement should clearly state the cases where AI can or cannot be used.

Instructors are also invited to regularly remind students on acceptable and unacceptable practice.

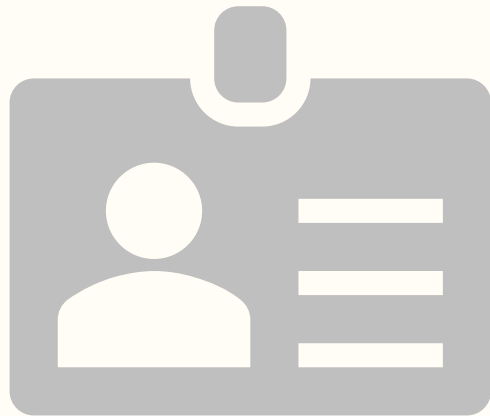
AI literacy development

Instructors are invited to develop their own AI literacy. This implies:

Bibliographie

- Biémar, S., Daele, A., Malengrez, D., & Oger, L. (2015). Le « Scholarship of Teaching and Learning » (SoTL). Proposition d'un cadre pour l'accompagnement des enseignants par les conseillers pédagogiques, *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 31(2). <https://doi.org/10.4000/ripes.966>
- Clot, Y (2007). « De l'analyse des pratiques au développement des métiers », *Éducation et didactique*, 1(1), 83-93.
<http://journals.openedition.org/educationdidactique/106>
- Colognesi, S., Beausaert, S., Van Nieuwenhoven, C. (2018). L'accompagnement des enseignants tout au long de la carrière défini autour de quatre fondements. In: C. Van Nieuwenhoven, S. Colognesi & S. Beausaert (Eds.), *L'accompagnement des pratiques professionnelles des enseignants en formation initiale, en insertion et en cours de carrière* (pp. 5-14) Presses Universitaires de Louvain. <file:///Users/natasha.noben/Downloads/2018%20introduction%20APPE%20-1.pdf>
- Dupriez V., & Cattonar, B. (2018). Les politiques d'accompagnement des enseignants entre professionnalisation et accountability. In Van Nieuwenhoven C., Colognesi S. & Beausaert S. (Eds.). *L'accompagnement des pratiques professionnelles enseignants en formation initiale, en insertion et en cours de carrière*, Louvain-la-Neuve, Presses universitaires de Louvain, (pp. 249-261). <http://hdl.handle.net/2078.1/227925>
- Durkheim, E. (1988). *Les règles de la méthode sociologique*. Flammarion.
- Gremion, C. (2020). Accompagner et/ou guider pour aider à la professionnalisation : Des pistes pour dépasser le paradoxe. In C. Péliissier (Ed.), *Notion d'aide en éducation* (pp. 33-56). ISTE Editions.
- Paul, M. (2009). Accompagnement, *Recherche et formation*, 62. <http://journals.openedition.org/rechercheformation/435>
- Pelissier, C. (2020). Développement de l'accompagnement des enseignants universitaires à l'ère du Web 2.0 : retours d'expériences des référents numériques. *Formation et profession*, 28(4), 1–12. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.699>
- Portelance, L., Martineau, S., & Mukamurera, J. (2014). *Développement et persévérance professionnels dans l'enseignement. Oui, mais comment ?* Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Romero, M. (2019). Analyser les apprentissages à partir des traces. *Distances et médiations des savoirs*, 26. <https://doi.org/10.4000/dms.3754>
- Yvon, F., & Garon, R. (2006). Une forme d'analyse du travail pour développer et connaître le travail enseignant : l'auto-confrontation croisée. *Recherches qualitatives*, 26(1), 51-80. https://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/revue/edition_reguliere/numero26%281%29/fyvon_rgaron_gh.pdf

Nous contacter



natasha.noben@uni.lu

robert.reuter@uni.lu

margault.sacre@dlh.lu