
L'IA AU SERVICE DU FOU

Eve LEJOT et Mathilde SIMONIN (Université du Luxembourg)

Audrey THONARD (Université de Liège)

Claire MINET et Vicky POIRIER (Université de Sherbrooke)

Peter TISCHER (Université de la Sarre)



Erasmus+
Enrichit les vies, ouvre les esprits.

UGA
Université
Grenoble Alpes



Cofinancé par
l'Union européenne

Réflexion

Les enjeux de l'IA

1ère réflexion

Quels outils IA avez -vous déjà...

- ...utilisés dans la préparation de vos cours?
- ...recommandés aux étudiants?
- ...vu utiliser un apprenant ou une apprenante?

menti.com

Code:



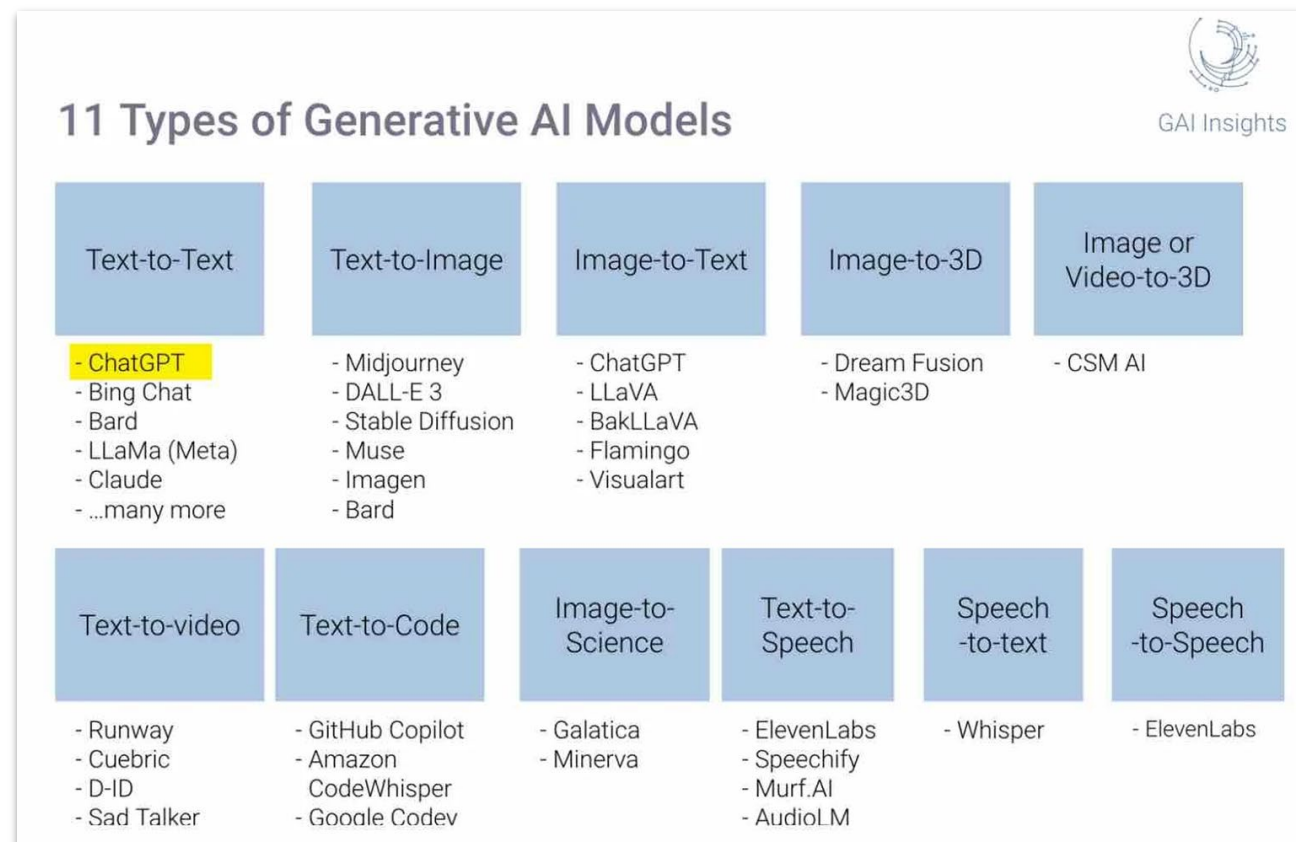
Did anyone say *artificial intelligence*? C'est quoi, l'IA?

IA

[Any] **technology** that enables computers and machines **to simulate human** learning, comprehension, problem solving, decision making, creativity and autonomy.” (IBM) or the “**science of making computers do things that require intelligence when done by humans.**” (B.J. Copeland)

IA générative

All “**deep learning models** that **can create complex original content** such as long-form text, high -quality images, realistic video or audio and more in response to a user’s prompt or request.” (IBM)



Les enjeux FOUs

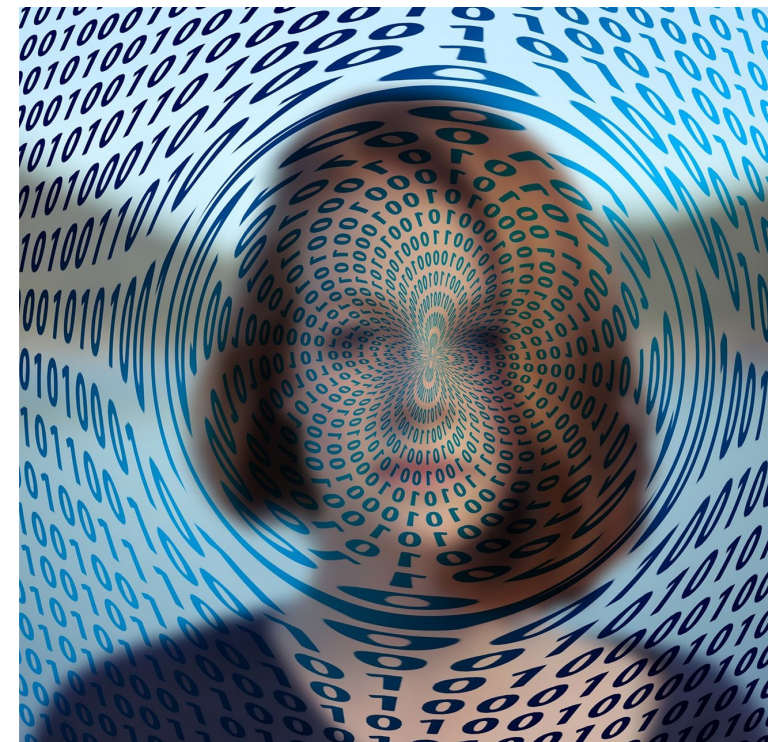
de l'IA



La transformation IA

L'IA a déjà sa place, mais elle est utilisée de façon aléatoire. Du coup nous devons...

- nous former dans l'utilisation des outils IA
- redéfinir le rôle de l'enseignant
- définir les rôles de l'IA
 - pour l'apprentissage
 - dans la pratique de la langue
- développer de nouveaux scénarios didactiques
- prendre conscience des enjeux légaux et éthiques
- accepter que les objectifs et la demande des apprenants ont changé et changeront.



RÔLES ASSIGNÉS À L'IA

MOLLIK &
MOLLIK, 2023



Perception de l'IA

Un outil de **soutien**
au travail des
apprenants (pas de
substitut)



Utilisation de l'IA pour
aider les apprenants

- à apprendre
- à apprendre avec l'IA
- à apprendre sur l'IA



Incitation à
rester « l'humain
dans la boucle »

- Rester responsable de son travail
- Superviser activement les résultats de l'IA
- de fabulation/hallucination



Mises en garde :
Risques...

- de biais
- pour la vie privée
- pédagogiques

7 RÔLES ASSIGNÉS À L'IA

MOLLIK & MOLLIK, 2023

Mentor

Fournir du feedback

Tuteur

Fournir un enseignement direct

Entraîneur

Planifier, surveiller et réguler ses apprentissages

Coéquipier

Augmenter l'intelligence collaborative

Élève

Enseigner aux autres

Simulateur

Créer des opportunités pour la pratique

Outil

Accomplir plus de tâches en moins de temps

POUR LE MOMENT, 4 RÔLES EXPLOITÉS :

Mentor

« Je planifie mon texte avec l'IA »

Tuteur

« Je révise ma copie avec l'IA »

Simulateur

« Je débats avec l'IA »

Outil

« Je cherche des références avec l'IA »

NB : Conseils pour la construction d'un prompt efficace

MOLLIK & MOLLIK 2023

1. Indiquez à l'IA qui elle est.
 2. Indiquez-lui ce que vous voulez qu'elle fasse.
 3. Donnez-lui des instructions étape par étape.
 4. Ajoutez de la personnalisation.
 5. Ajoutez votre pédagogie.
 6. Ajoutez vos contraintes.
-

L'IA COMME MENTOR

Je planifie mon texte avec l'IA

Déroulement

- ★ remplir un plan à moitié complété qui porte sur «La gratuité scolaire à l'université»
- ★ le plan, de même que des arguments «pour et contre» se trouvent sur le padlet
- ★ quand fini, mettre le plan dans ChatGPT
- ★ vous n'avez pas à lui dire quoi faire, il est au courant
- ★ on lui demande de l'analyser et de proposer des commentaires pour l'améliorer sur :

La **clarté** et la **logique** de l'organisation des idées

La **cohérence** entre les parties (introduction, développement, conclusion)

La **pertinence** des arguments et des sous-parties

La **fluidité** et la **progression** des informations

- ★ Analyser ses réponses, compiler vos commentaires et impressions dans un document partagé
-

Les objectifs

Améliorer le plan d'un texte avant sa rédaction, notamment sur :

- la clarté et la logique de l'organisation des idées
- la cohérence entre les parties
- la pertinence des arguments et des sous-parties

La pertinence

Favoriser l'autorégulation et la conscience métacognitive

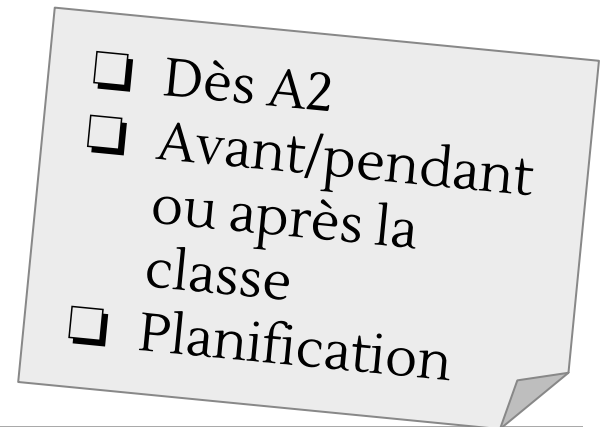
Réduire les erreurs de logique dès le départ

Alléger la charge cognitive au moment d'écrire

Les compétences visées

Compétences cognitives et métacognitives :

- structurer une pensée logique et cohérente
- développer une conscience des critères de qualité d'un bon plan/texte



L'IA COMME TUTEUR

Je révisé ma copie avec l'IA

Les objectifs

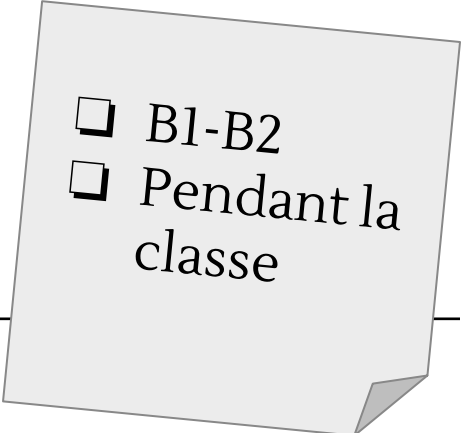
- ☐ Réviser de manière autonome un texte écrit sans aide
- ☐ Analyser et comprendre ses erreurs par le biais d'un dialogue réflexif avec l'IA
- ☐ Classer, vérifier et critiquer les contenus fournis par l'IA

La pertinence

Proactivité et autonomie de l'apprenant
Messages de rétroaction immédiats et adaptés
Dialogue réflexif avec l'IA et les autres acteurs de l'apprentissage

Les compétences visées

Compétences rédactionnelles

- 
- ☐ B1-B2
 - ☐ Pendant la classe

Tu es professeur de français langue étrangère à l'université et tu vas jouer le rôle d'un tuteur bienveillant, encourageant et pédagogique. Moi, je suis une étudiante en exil, j'apprends le français langue étrangère à l'université (niveau B1+) et je vais te soumettre des phrases que j'ai écrites sans aide extérieure. Pour chaque phrase soumise, pose-moi des questions pour me faire comprendre où sont les erreurs que j'ai commises. Attends que je réponde à ta première question pour poursuivre. Ne corrige pas directement mes erreurs mais donne-moi les explications nécessaires pour que je puisse me corriger (en 50 mots maximum) en précisant la nature de chaque erreur (orthographe, précision du vocabulaire, élaboration des phrases, choix des temps et des modes, morphosyntaxe et ponctuation, etc.) et en me fournissant une explication qui m'aidera à me corriger. Ne corrige donc pas immédiatement ma phrase mais demande-moi d'essayer encore et attends ma réponse. Pose-moi une nouvelle question sur l'erreur suivante que tu as repérée dans ma phrase. Attends que je réponde pour poursuivre l'échange. Continue de la sorte avec les erreurs suivantes. Si ma phrase n'est toujours pas correcte, corrige-la en me donnant une explication concrète et adaptée. Donne-moi également un ou deux autres exemples corrects similaires pour illustrer la règle (en 50 mots maximum).



Rédiger

- ... un texte sans aide numérique (un résumé, une argumentation, ...)

(Dialoguer pour) Réviser

- avec l'IA (GPT prêt à l'emploi)
- avec les pairs et l'enseignant

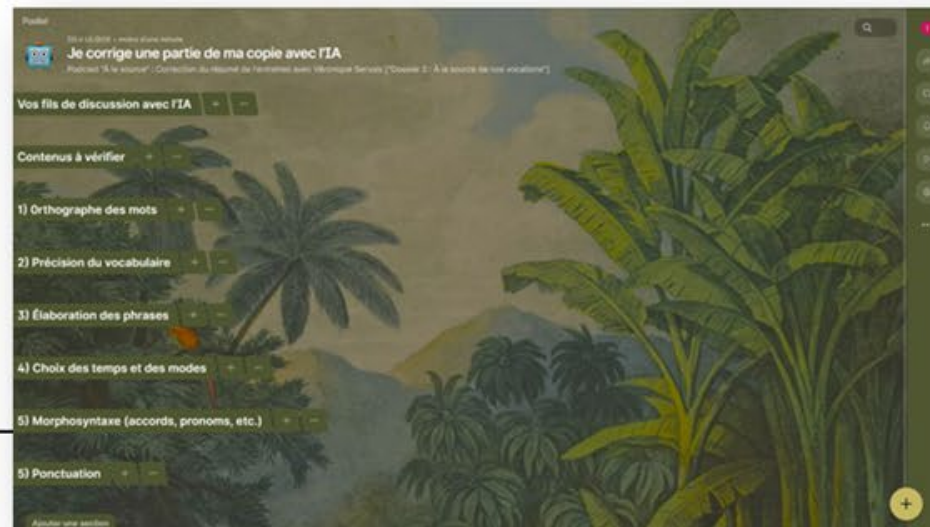
Analyser et compiler

- les erreurs
- les explications
- ... dans un tableau partagé

Réécrire

Deux textes *in fine* :

- la version « originale »
- la version corrigée



L'IA COMME SIMULATEUR

Je débats avec l'IA

Les objectifs

Développer une argumentation solide

Répondre aux objections

Affiner son esprit critique

La pertinence

S'entraîner à débattre à l'écrit sans mettre en péril sa face

Réfléchir à des arguments de manière ludique

Bénéficier d'un feedback immédiat sur la formulation de ses arguments

Les compétences visées

Compétences rédactionnelles :

- Lisibilité textuelle
- Compétences linguistiques

- 
- ☐ Dès BI
 - ☐ Pendant ou après la classe
 - ☐ Mise en texte

Préparer le terrain

- Introduire le sujet du débat
- Revoir la formulation de l'opinion

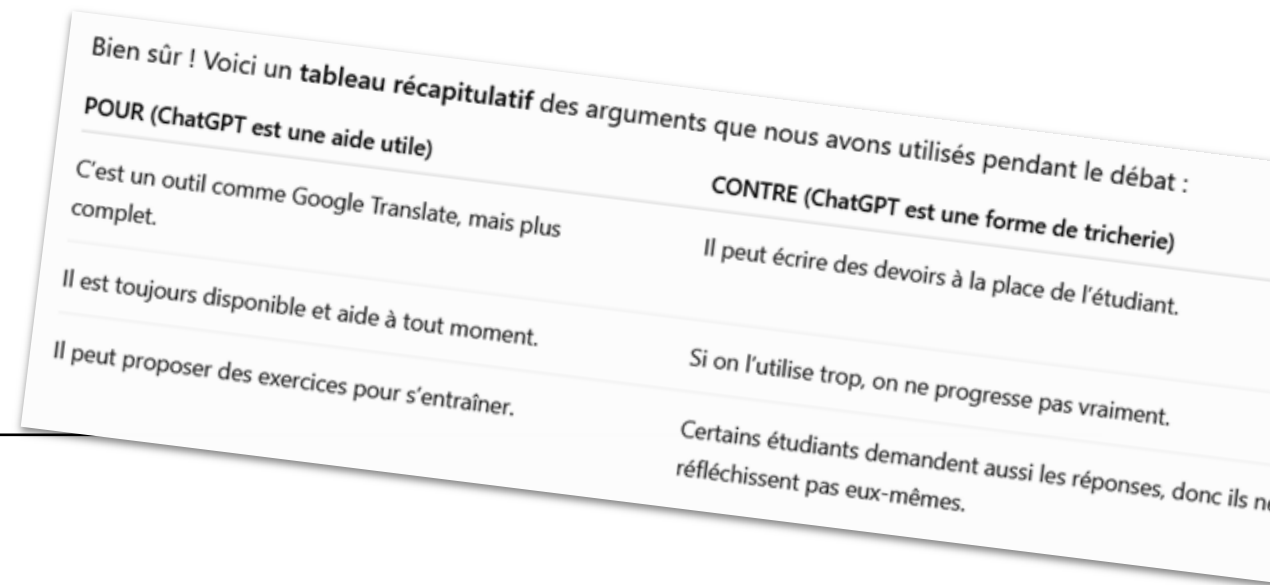
Débattre avec l'IA

- Présenter le sujet au GPT prêt à l'emploi
- Défendre son opinion dans une conversation "naturelle"

L'essai argumenté

- Reprendre les arguments énoncés
- Planifier et rédiger l'essai (avec ou sans aide du GPT)

L'utilisation d'outils comme ChatGPT dans les travaux universitaires est-elle une aide utile ou une forme de tricherie ?



L'IA COMME OUTIL

JE CHERCHE DES RÉFÉRENCES AVEC L'IA

Les objectifs

Développer sa capacité à **vérifier des références** produites par une IA

Apprendre à **rédiger un prompt détaillé** et structuré afin d'interroger l'IA pour obtenir des sources pertinentes et fiables

Réfléchir à l'importance de l' **intégrité intellectuelle** à l'université

La pertinence

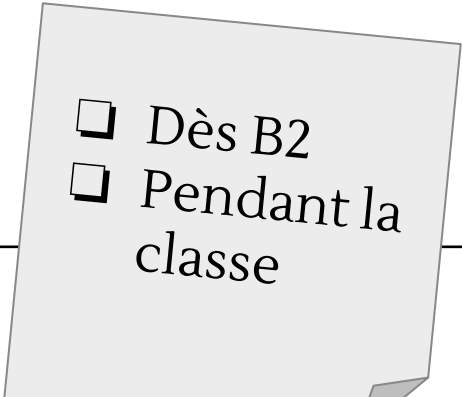
Accès rapide aux sources d'information

Explorer des pistes de recherche et les structurer

L'IA devient un **mentor**

Les compétences visées

Compétences informationnelles

- 
- ☐ Dès B2
 - ☐ Pendant la classe

**Création
d'une
bibliographie
à l'aide d'un
GPT**

**Analyse des
références de la
bibliographie**

**Discussion -
l'utilité de l'IA
dans le cadre de la
recherche
documentaire**

**Rédaction d'un
prompt détaillé
pour mieux se
servir de l'IA**



Entre limites et atouts, prendre conscience des
risques d'hallucination.



À vous !

Vous avez choisi un post-it coloré en entrant dans la salle. Rejoignez maintenant les personnes qui ont choisi la même couleur que vous.

En sous-groupe, vous allez tester chacune et chacun l'une des activités proposées.

Nous vous inviterons ensuite à nous dire ce que vous en aurez pensé et comment nous pourrions les enrichir et les améliorer.





Quelques questions pour vous aider à compléter votre poster

1. Quel est votre ressenti global sur l'activité ?
2. L'IA vous a-t-elle semblé apporter une réelle valeur ajoutée ?
3. L'activité vous paraît-elle transférable à votre propre contexte d'enseignement ?
4. Comment pourrait-on l'améliorer ?
5. Envisageriez-vous de mettre en œuvre ce type d'activité dans vos cours ?
6. Recommanderiez-vous cette activité (ou ce type d'usage de l'IA) à un·e collègue ?
7. Voyez-vous d'autres façons d'exploiter ce rôle ou cette thématique ?
8. Qu'avez-vous pensé du format de cette fiche ? Préfereriez-vous un support différent ? Avec plus / moins d'informations / d'exemples ?



Encadrer l'usage de l'IA

Trois outils du Service de soutien à la formation (SSF) de l'Université de Sherbrooke :

- Balises d'utilisation des outils d'IA
- Formulaire de déclaration d'usage des outils d'IA
- Modèles de citations : utilisation de l'IA dans une production



1. Balises d'utilisation des outils d'I A

- Objectif : **permettre à l'enseignant de définir clairement les usages autorisés** et les conditions d'utilisation des outils d'IA.



SECTION 3	- Les classes de mots invariables : les adverbes, les prépositions et les conjonctions - Phrase complexe - Citation	TP 3 : révision et tableau (15 %) À faire avant le 15 juin minuit	Niveau 1  Domaines disciplinaire et des langues
Semaine 5 Semaine 6		Test 3 (10 %) : les classes de mots invariables, rédiger un texte de 300 mots À faire avant le 15 juin minuit	Niveau 0 
Test final		Examen final théorique et rédaction (25 %) À faire avant le 20 juin minuit	Niveau 0 

NIVEAU 1 – Domaine des langues : Vous pouvez utiliser des outils d'IAg pour votre TP3 afin de vous aider à comprendre les erreurs. Par exemple, vous pouvez demander aux outils d'IAg de vous expliquer des fautes, de reformuler une phrase, de traduire votre idée. **Lorsque vous utilisez les outils d'IAg, vous êtes tenus de déclarer les usages que vous en avez faits en utilisant le formulaire de déclaration fourni sur le site Moodle.**

2. Formulaire de déclaration d'usage des outils d'IA

- Objectif : permettre à la personne étudiante de déclarer son utilisation de l'IA par l'intermédiaire d'un formulaire.

Utilisations	O	N	IAg utilisées	Requêtes utilisées ¹
Domaine disciplinaire :				
S'inspirer	☐	☒		
Générer des idées	☐	☒		
Explorer un sujet pour mieux le comprendre	☒	☐	ChatGPT	Expliquer le contexte entourant le développement du logiciel Antidote. Nommer toutes les fonctionnalités d'Antidote.
Générer du matériel pour son étude	☐	☒		
Autre utilisation : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	☐	☒		
Domaine des langues :				
Identifier ses erreurs et se les faire expliquer	☐	☒		
Reformuler un texte	☐	☒		
Générer un plan pour aider à structurer un texte	☐	☒		
Traduire un texte	☐	☒		

3. Outils pour le référencement

- Objectif : **permettre aux personnes étudiantes de mentionner de façon explicite toute utilisation de l'intelligence artificielle dans le texte et dans la bibliographie.**

Conduite intègre et responsable

- Utilisation d'outils d'IA et droit d'auteur (Canada)
 - Responsabilité du contenu généré
 - Fiabilité
 - Droit d'auteur : contenu non protégé par le droit d'auteur
 - Déclaration de l'utilisation de l'IA
 - Obligation : *Règlement des études* (article 9.4.1)
 - Transparence : inclure les requêtes et les réponses de l'IA
-

Exemple pour la citation directe et la paraphrase dans le texte

Cas de figure	Règles de citation	
Citation dans le corps du texte	Tout contenu généré par un outil d'IAg doit être cité ou paraphrasé dans le texte. Cette référence prend la forme d'une citation auteur-date (style APA), même si l'élément généré est techniquement dans le domaine public. L'auteur est remplacé par l'entité créatrice de l'IAg. La référence doit ensuite être incluse dans la bibliographie .	
	Citation directe	Après la citation, inscrivez, entre parenthèses, le nom de l'entité créatrice de l'IAg, suivi de l'année de la version utilisée : <i>Exemple</i> Lorsque la requête suivante est soumise à ChatGPT : « est-ce que ... ? », le texte généré indique que « ... ». (OpenAI, 2024).
	Paraphrase	Après la paraphrase, inscrivez, entre parenthèses, le nom de l'entité créatrice de l'IAg, suivi de l'année de la version utilisée : <i>Exemple</i> Lorsque la requête suivante est soumise à Perplexity : « est-ce que ... ? » la réponse générée indique que [reformulation de la réponse en ses propres mots] (Perplexity AI, 2024).

Exemple dans la bibliographie

Bibliographie	Pour chaque IAg utilisé, ajoutez-la aux références bibliographiques à la fin de votre document, en suivant les règles suivantes : Nom de l'entité créatrice de l'IAg. (Date de la version utilisée). <i>Nom de l'outil d'IAg</i> (version) [descriptions supplémentaires]. URL Notes • Le nom de l'outil d'IAg sert de titre et est en italique. • Le but du texte entre crochets est de décrire brièvement le type de modèle. Actuellement, l'IAg est majoritairement un « grand modèle de langage ». • Lorsque le nom de l'éditeur est différent de l'entité créatrice de l'IAg, il est nécessaire d'inscrire le nom de l'éditeur devant l'URL. • L'URL indiquée doit mener directement à la page à partir de laquelle le <i>chat</i> peut être lancé. <i>Exemple</i> <u>OpenAI</u>, (2024). <u>ChatGPT 4.0 mini</u> (version du 3 septembre) [grand modèle de langage]. https://chat.openai.com/chat
----------------------	--

Charte ULiège d'utilisation des intelligences artificielles génératives dans les travaux universitaires

CONCLUSION

Les opportunités

Permet de travailler la langue d'une autre manière, disponibilité 24/24, feedbacks immédiats

Favorise l'autonomie et l'autorégulation

Allège la charge cognitive en assistant une partie du travail

Les limites

Risques d'hallucinations (fausses informations qui semblent vraies)

Protection des données non assurée

Pédagogiquement, risque de perte en compétences, et de dépendance à l'outil

