



Enseigner les sciences infirmières au sein d'une équipe multiculturelle à l'Université du Luxembourg : une étude auto-ethnographique exploratoire



Dr. Afi Agboli RgN, PhD

Thibault Dubois, RN, PhD c.

Prof. Dr. Marie Friedel RN, PNP, PhD

Department Life Sciences and Medicine (DLSM) - Université du Luxembourg



INTRODUCTION

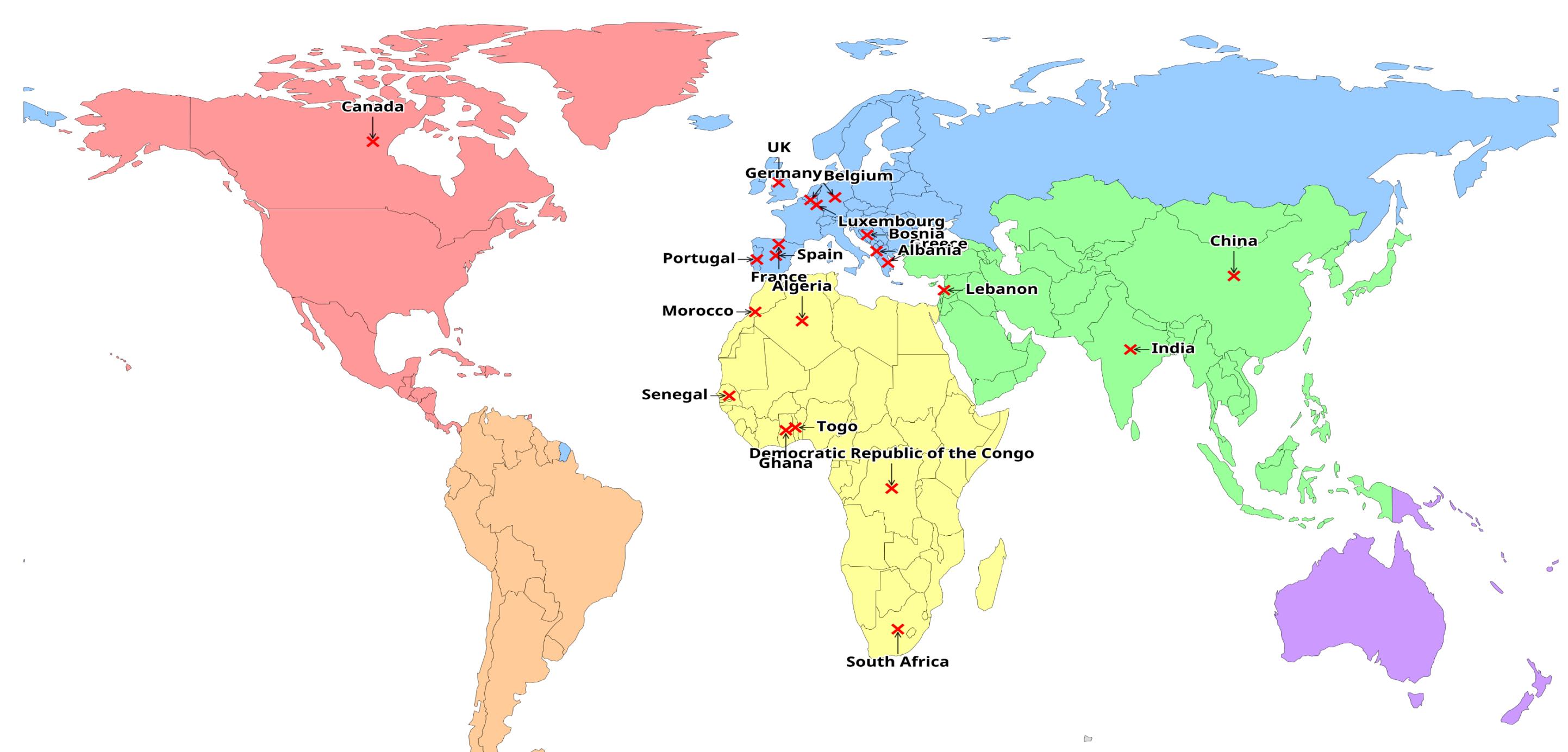
Le flux migratoire au Luxembourg a fait de ce dernier une société multiculturelle et hétérogène, faisant des nouveaux Bachelors en sciences infirmières créés à l'Université du Luxembourg un terreau propice pour intégrer les soins interculturels dans les curricula de formation dès 2023.

L'équipe pédagogique soutenant l'implémentation de 7 nouveaux Bachelors est issue de 20 pays différents, issus de 4 continents, à l'image du public des étudiants qu'ils accueillent.

Questions de recherche :

- Comment l'origine culturelle des enseignants en sciences infirmières influence-t-elle leurs pratiques d'enseignement au sein d'une équipe multiculturelle dans un cadre universitaire ?
- Quelles stratégies utilisent-ils pour surmonter les défis rencontrés au sein de l'équipe ?

Fig 1. Carte des pays dont sont issus les membres de l'équipe en Sciences Infirmières de l'Université du Luxembourg



Source: Google images

METHODES

- Méthode qualitative auto-ethnographique à visée exploratoire (Evren & Zapata-Barrero, 2018; Zacharias & Shleykina, 2021).
- Entretiens semi-dirigés en mai 2025 parmi 6 enseignants travaillant dans l'unité des sciences infirmières du DLSM à l'Université du Luxembourg.
- L'analyse thématique inductive et la comparaison constante des entretiens a fait émerger 4 thèmes distincts.



Photo: Aurélie Couvidat

RESULTATS

1. La multiculturalité perçue comme une richesse

“Mais si la cohorte est plus diversifiée, je pourrais dire que d'une certaine façon, ils [les étudiants] interagissent mieux entre eux, et qu'ils ont plus de respect pour les différentes visions et approches.”
Participant n° 3

“Les défis que moi je perçois ici, qu'on pourrait avoir, c'est que les visions de comment faire et de quoi adresser ou de quoi donner comme cours et quelles compétences les étudiants doivent avoir différent de l'expérience pédagogique et de l'origine de l'enseignant. Or, on est au Luxembourg et on doit se remettre au niveau de ce qui est demandé par le niveau luxembourgeois pour ce qui est l'état formations...”
Participant n° 1

2. Les défis perçus comme un choc et des tensions culturelles

3. La communication réflexive perçue comme une passerelle vers la collaboration

“Parler avec des collègues pour s'échanger des infos, par exemple, moi, je vais bientôt à (...) pour une conférence. Ah oui, mais moi, je connais. Je vais te donner des informations... Une autre m'a invité pour aller pour New Year Chinois... Et moi, je trouvais ça vraiment très gentil, très chaleureux...”
Participant n° 6

“L'avantage, c'est que nous pouvons choisir la meilleure approche. Mais oui, il faut juste être ouvert et ne pas penser que votre façon est toujours la meilleure et la seule approche que nous pouvons prendre...”
Participant n° 4

4. L'intelligence collaborative et la valorisation de la diversité

DISCUSSION

- De la confrontation à la co-construction : instauration d'espaces de dialogues pour comprendre les pratiques et valeurs de chacun.e; un apprentissage interculturel (Deardorff, 2020).
- Leadership transformationnel comme levier de cohésion au sein de l'équipe (Boamah et al., 2022).
- Communauté apprenante de pratiques dans laquelle les professionnels apprennent les uns des autres à travers l'expérience partagée, le dialogue critique et la remise en question des évidences culturelles. (Wenger-Trayner et al., 2020)

CONCLUSION

La multiculturalité au sein de l'équipe de sciences infirmières enrichit l'enseignement.

Les expériences partagées témoignent d'un processus évolutif de transformation culturelle, où les défis initiaux liés à la diversité se transforment, grâce à des pratiques intentionnelles, en opportunités de renforcement pédagogique, professionnel et humain.

BIBLIOGRAPHIE

- Boamah, S. A., Laschinger, H. K. S., Wong, C., & Clarke, S. (2022). Effect of transformational leadership on job satisfaction and team outcomes: A systematic review. *Journal of Advanced Nursing*, 78 (5), 1354–1365.
- Deardorff, D. K. (2020). Manual for Developing Intercultural Competencies: Story Circles. UNESCO Publishing.
- Evren, Y. & Zapata-Barrero, R. (2018) "Mapping the Qualitative Migration Research in Europe: An Exploratory Analysis." In IMISCOE Research Series, 9–31. Cham: Springer International Publishing.
- Wenger-Trayner, E., Fenton-O'Creevy, M., Hutchinson, S., Kubiak, C., & Wenger-Trayner, B. (2020). Learning to Make a Difference: Value Creation in Social Learning Spaces. Cambridge University Press.
- Zacharias, N. T. & Shleykina, G. (2021). Collaborative Autoethnography as a Pathway for Teacher Learning. *American Journal of Qualitative Research*, 5(2), 10–21.