



Rencontre autour des inégalités scolaires au Luxembourg

Caroline HORNUNG & Sonja UGEN

Mars 2024

LUCET

LUXEMBOURG CENTRE
FOR EDUCATIONAL TESTING



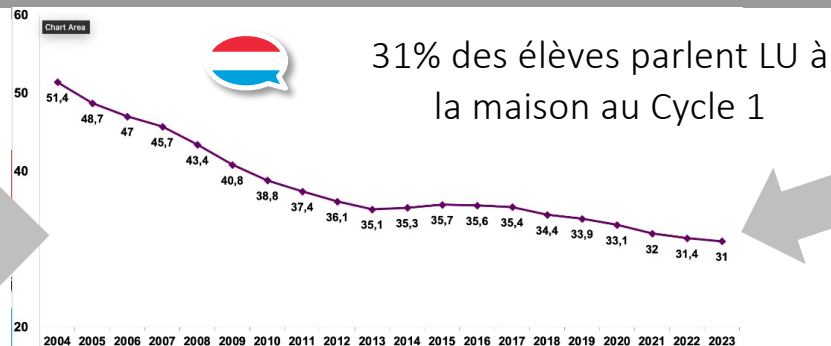
Agenda

- Le contexte scolaire au Luxembourg

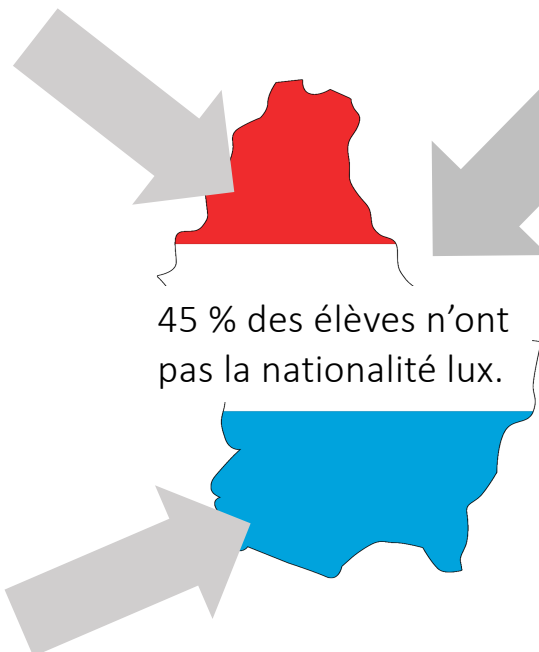
- Les inégalités scolaires au Luxembourg
 - Dans l'enseignement secondaire
 - Dans l'enseignement fondamental

- Conclusion et discussion en petits groupes

Le contexte scolaire au Luxembourg



68 % des élèves parlent une autre langue que le LU à la maison



Immigration importante



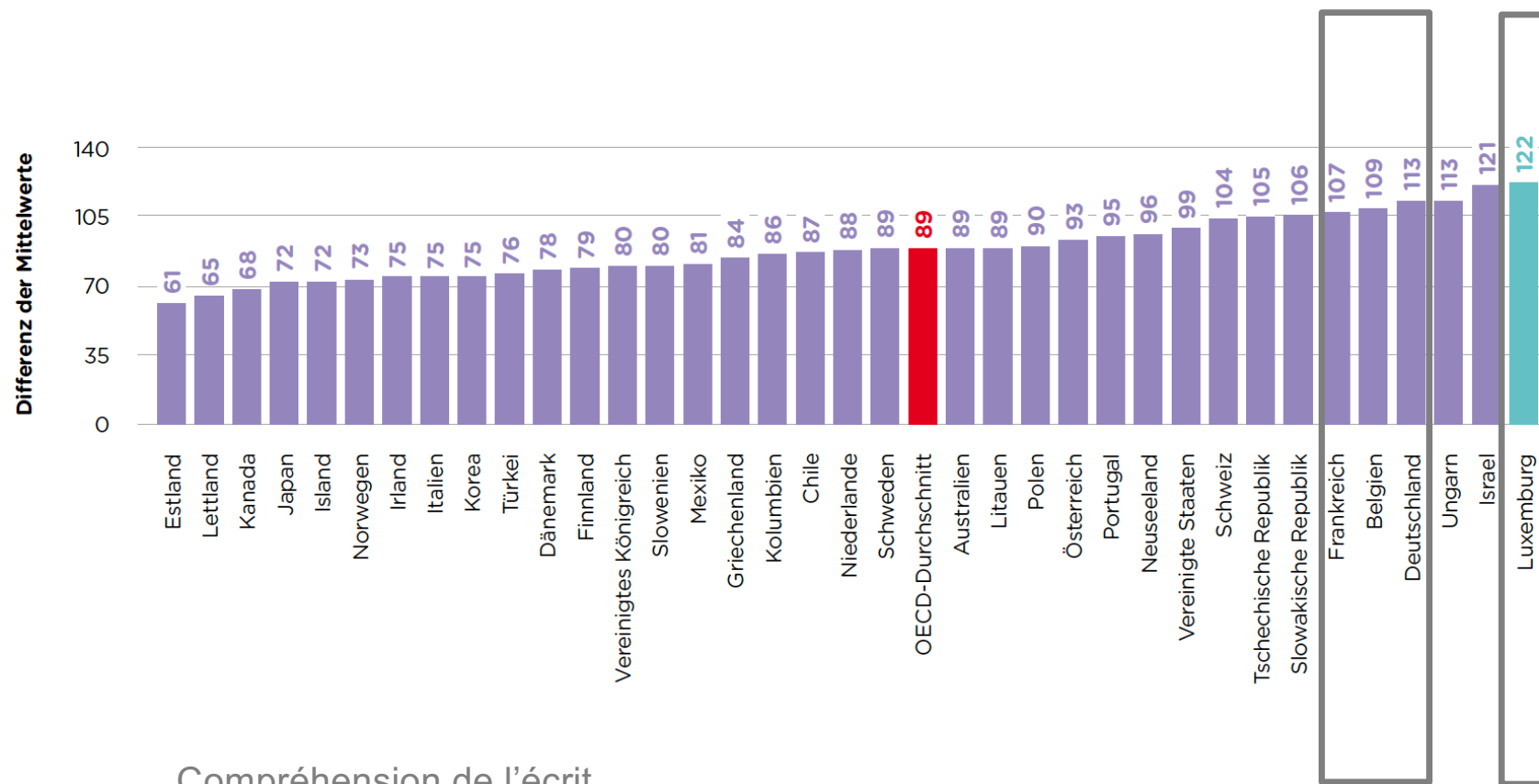
Exigences linguistiques élevées à l'école

Les inégalités scolaires au Luxembourg



- Dans l'enseignement secondaire
 - Écarts de performance (données PISA 2018 & 2015)
 - Répartition des élèves dans les différentes filières (données ÉpStan)
 - Analyse interactive des Résultats ÉpStan en 5^e

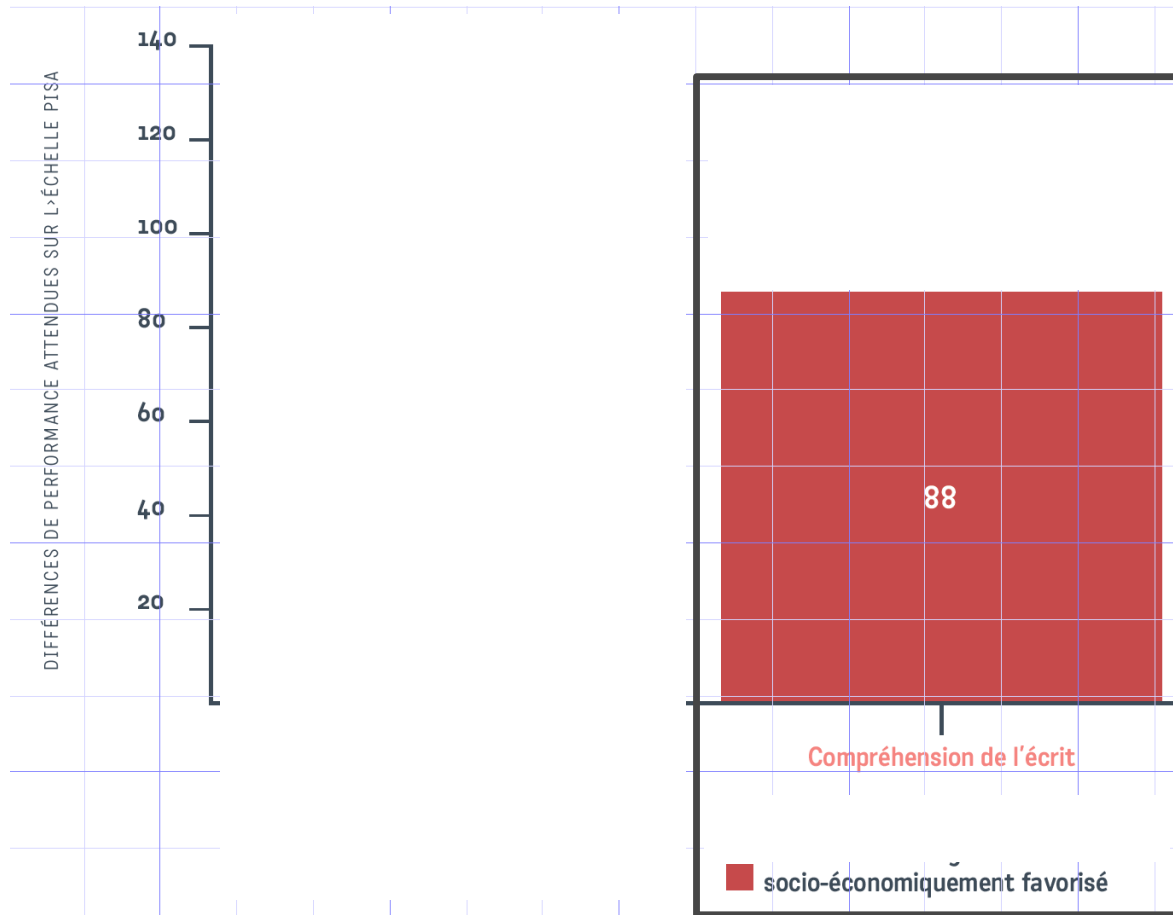
Données PISA 2018: Écart de performance selon le statut socio-économique des élèves



Compréhension de l'écrit

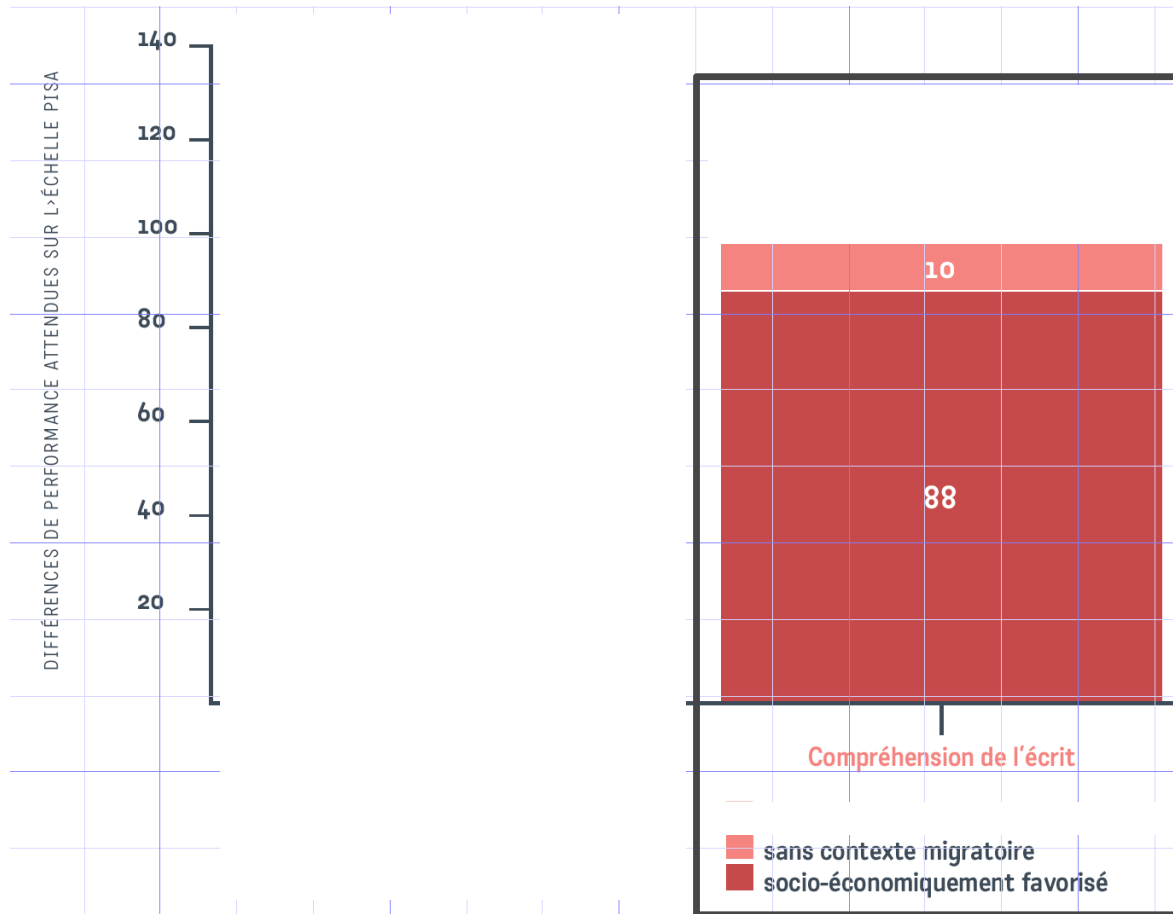
SCRIPT, 2020

Données PISA 2015: Écart de performance attendus selon le contexte familial



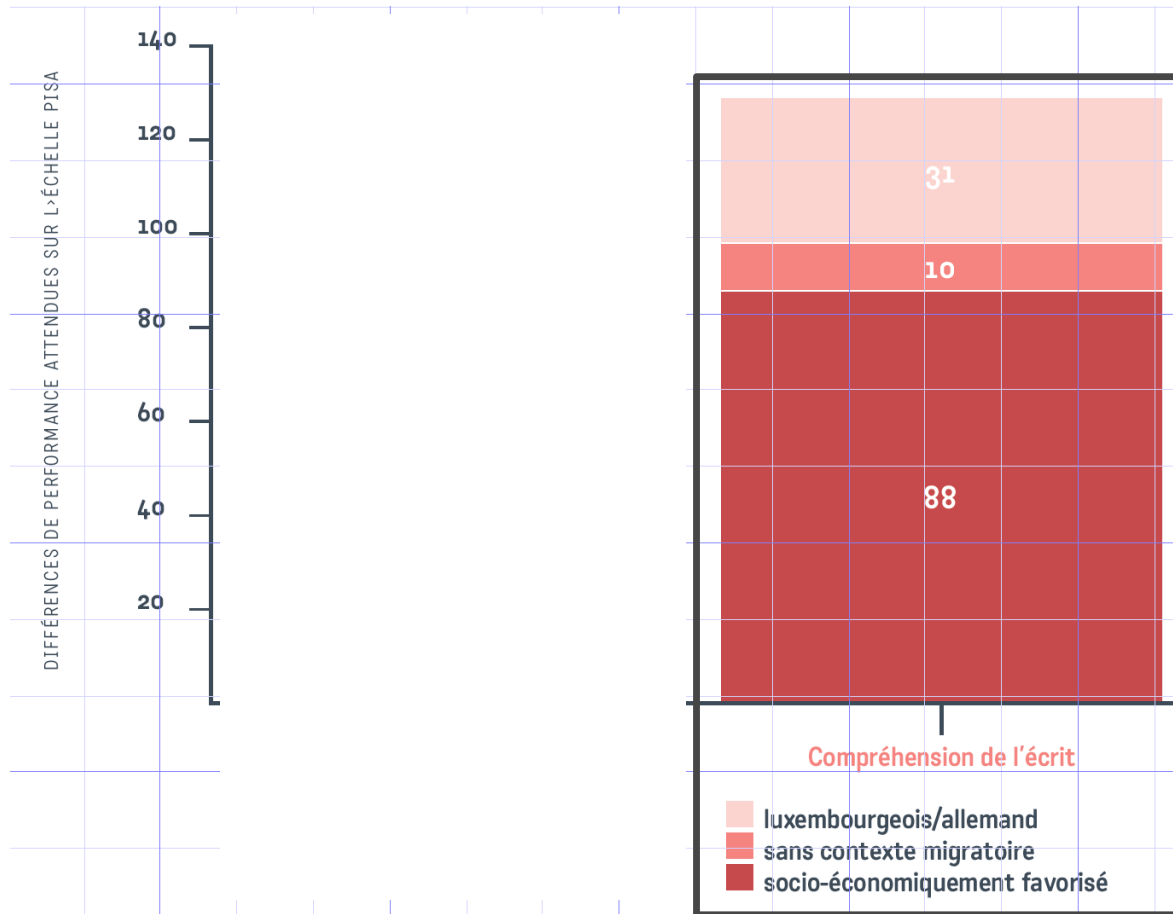
Boehm et al. 2015

Données PISA 2015: Écart de performance attendus selon le contexte familial



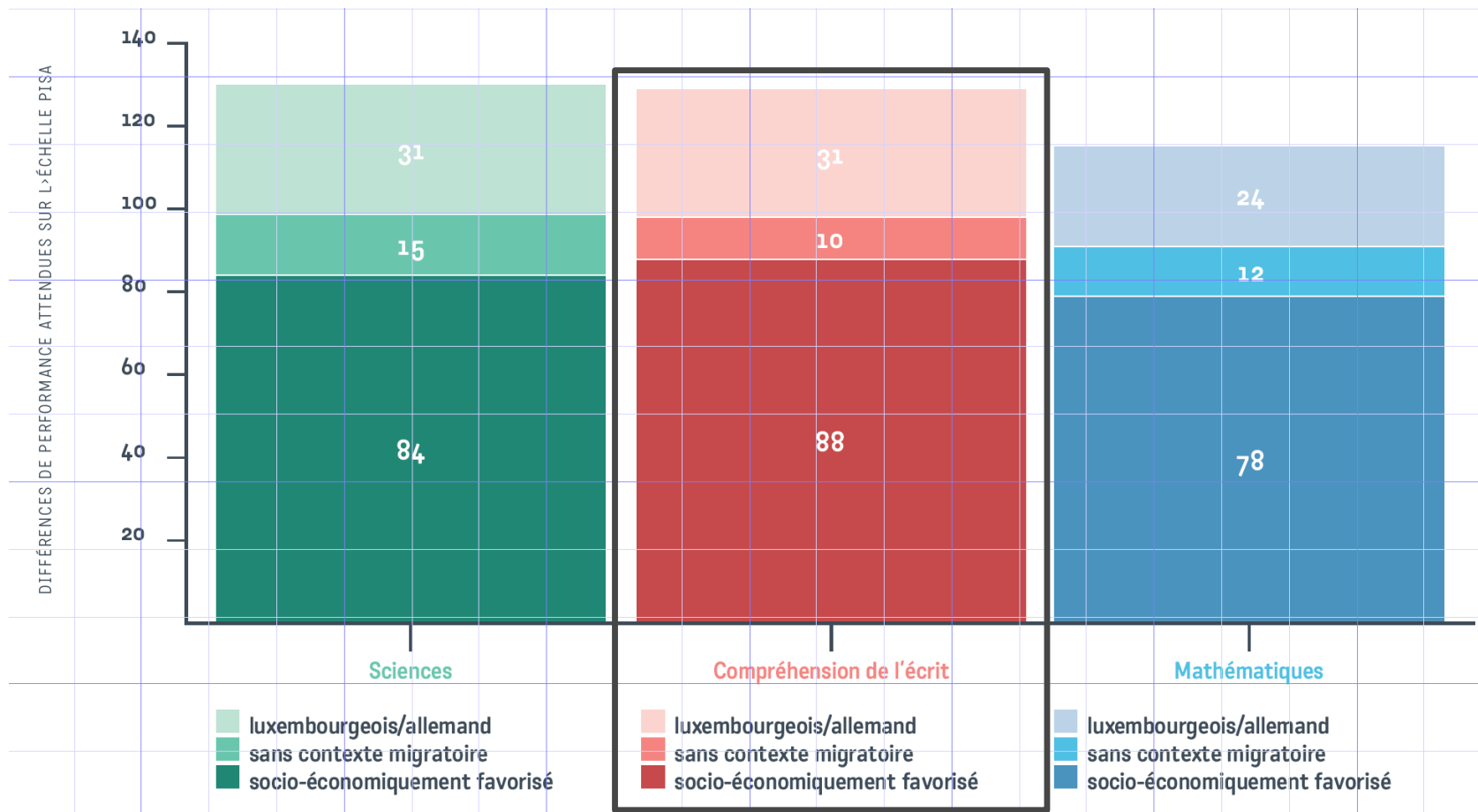
Boehm et al. 2015

Données PISA 2015: Écart de performance attendus selon le contexte familial



Boehm et al. 2015

Données PISA 2015: Écart de performance attendus selon le contexte familial

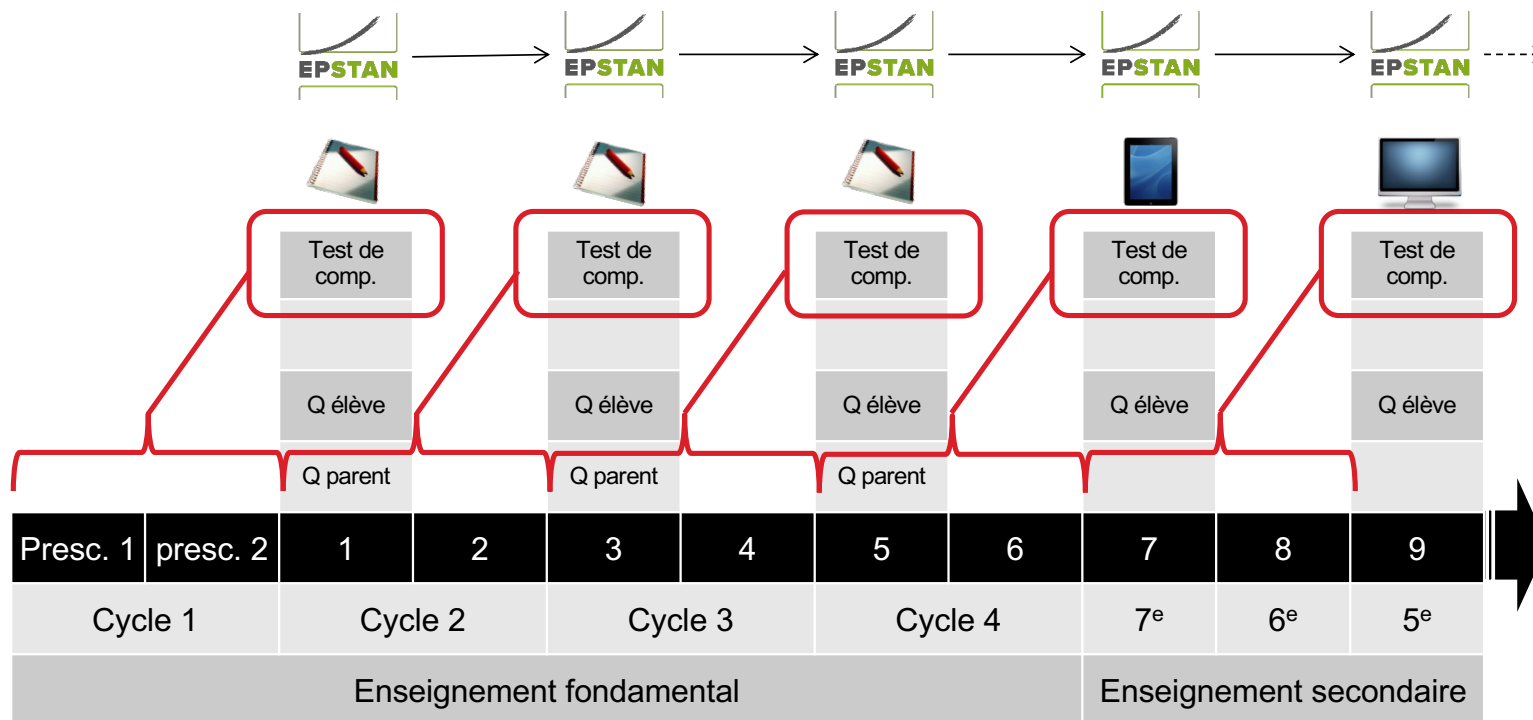


Boehm et al. 2015

Les Épreuves Standardisées: Le Programme de monitoring scolaire national



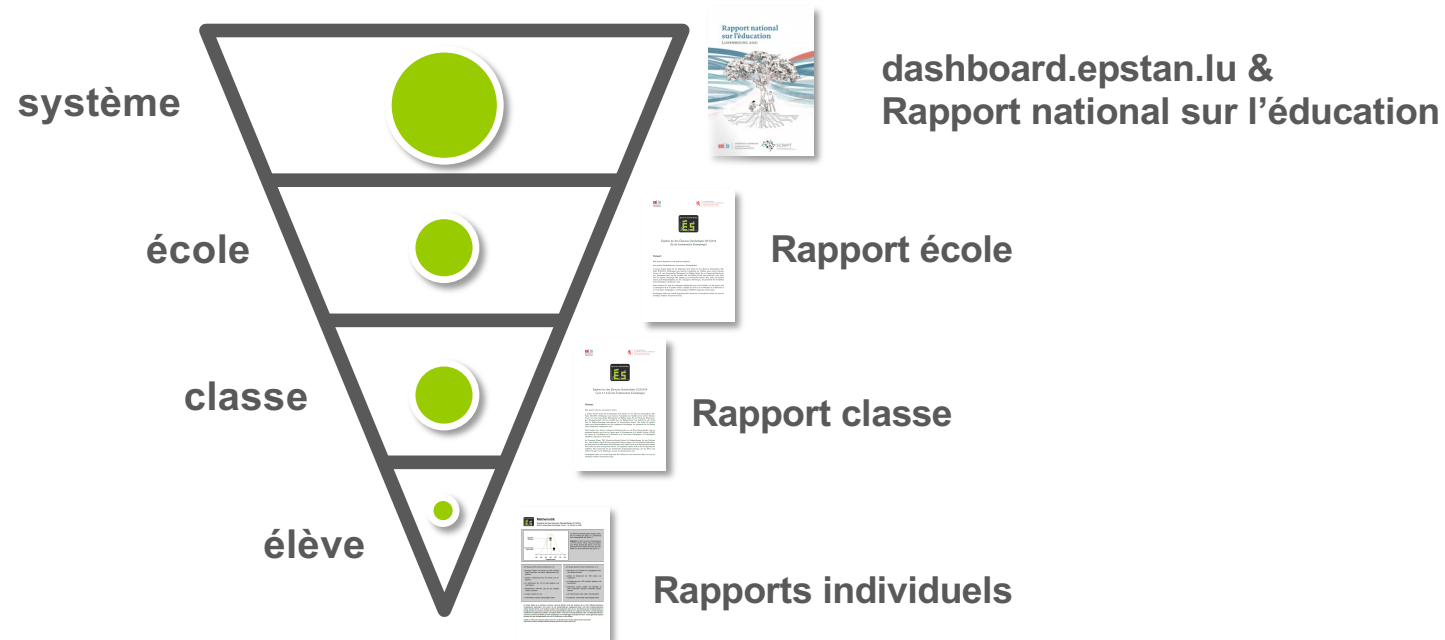
Les Épreuves Standardisées: Le Programme de monitoring scolaire national



Depuis novembre 2018 1 – 3 – 5 – 7 – 9

www.epstan.lu

Les Épreuves Standardisées: Différents rapports



Répartition de différents groupes d'élèves dans les différentes filières



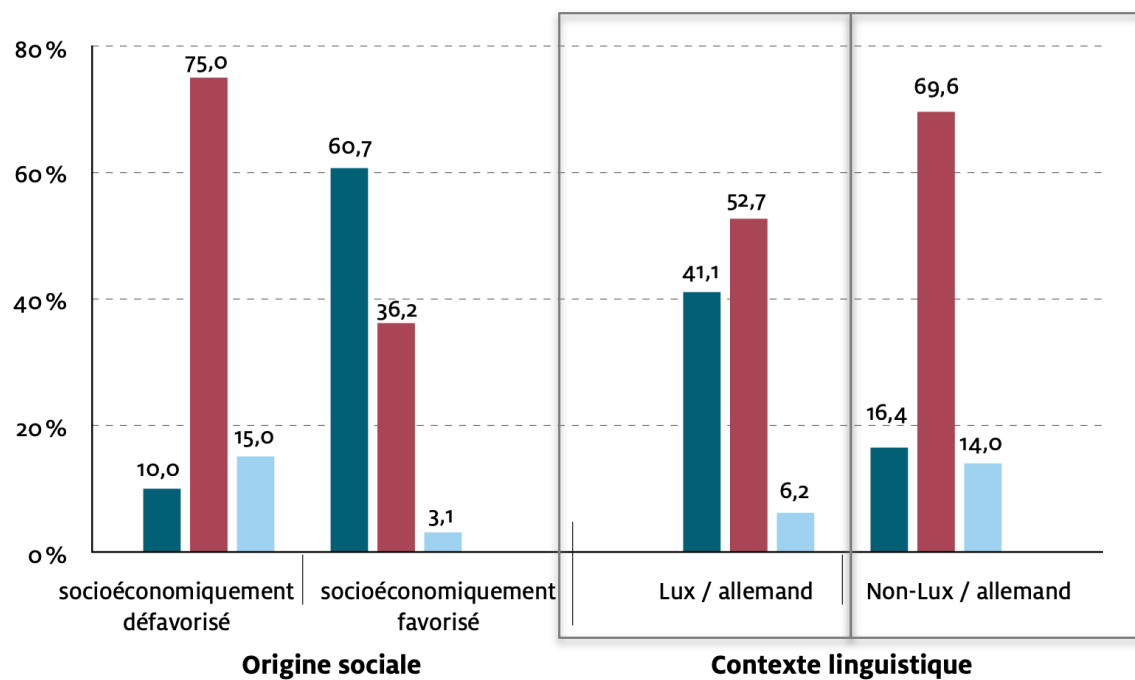
■ ESC ■ ESG ■ ESG-PREP

Données (2019/2020)
Hajdar & Backes, 2021

Remarque :

Illustration propre, données collectées lors des Épreuves Standardisées.

Répartition de différents groupes d'élèves dans les différentes filières



■ ESC ■ ESG ■ ESG-PREP

Remarque :

Illustration propre, données collectées lors des Épreuves Standardisées.

Données (2019/2020)
Hajdar & Backes, 2021

Analyse interactive des résultats ÉpStan en 5^e

<https://dashboard.epstan.lu/?lang=FR>

- Compréhension de l'écrit en français en 5^e
 1. Performances générales des élèves

Veillez sélectionner ×

NIVEAU D'ÉTUDES DE À
5ème 2010 2022

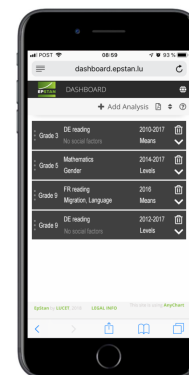
TEST DE COMPÉTENCE
French reading comprehension

MONTRER LES RÉSULTATS SOUS FORME DE
 Moyennes Niveaux de compétence

VARIABLE DE CLASSEMENT 1
Non sélectionné

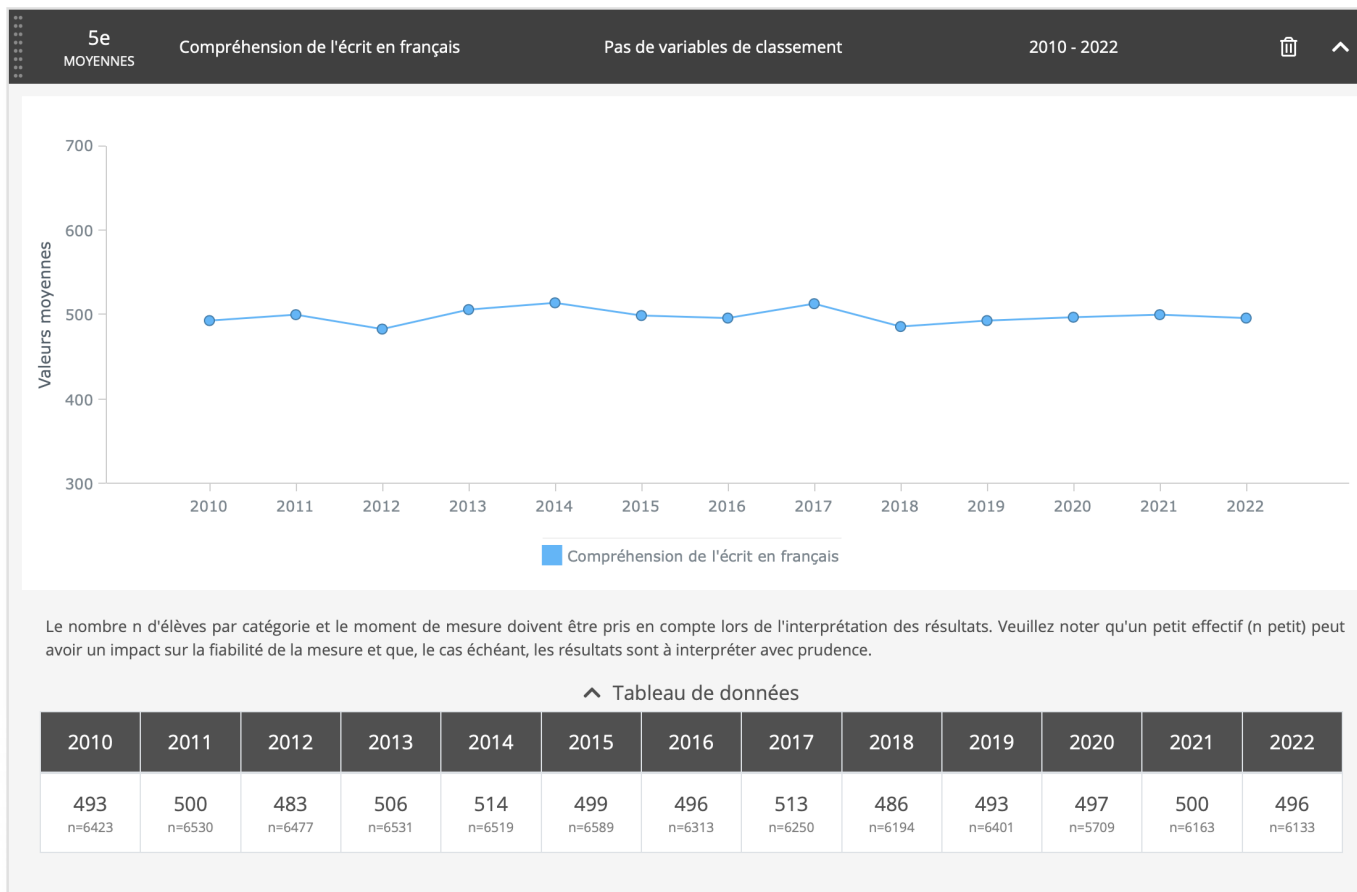
VARIABLE DE CLASSEMENT 2
Non sélectionné

OK



Compréhension de l'écrit en français 5^e

Performances générales



Analyse interactive des résultats ÉpStan en 5^e

<https://dashboard.epstan.lu/?lang=FR>

- Compréhension de l'écrit en français en 5^e
 1. Performances générales des élèves
 2. Performances selon le contexte familial
 - Le statut socio-économique

Veillez sélectionner ×

NIVEAU D'ÉTUDES DE À
5^{ème} 2010 2022

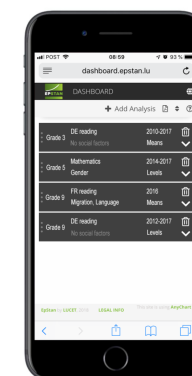
TEST DE COMPÉTENCE
French reading comprehension

MONTRER LES RÉSULTATS SOUS FORME DE
 Moyennes Niveaux de compétence

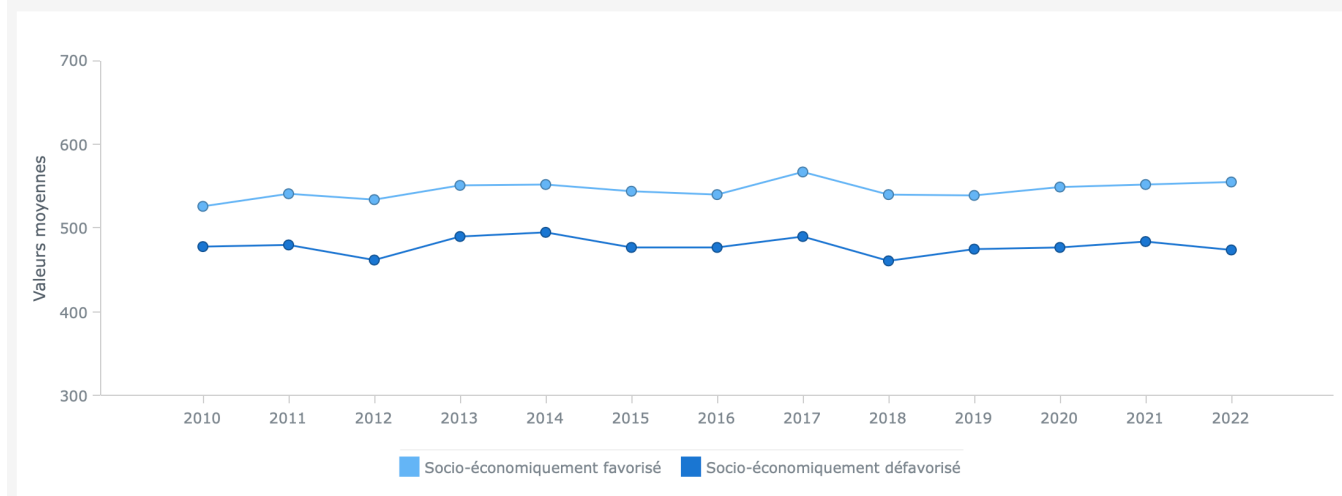
VARIABLE DE CLASSEMENT 1
Socio-economic background

VARIABLE DE CLASSEMENT 2
Non sélectionné

OK



Compréhension de l'écrit en français 5^e selon le statut socio-économique



Le nombre n d'élèves par catégorie et le moment de mesure doivent être pris en compte lors de l'interprétation des résultats. Veuillez noter qu'un petit effectif (n petit) peut avoir un impact sur la fiabilité de la mesure et que, le cas échéant, les résultats sont à interpréter avec prudence.

Tableau de données

Statut socio-écon.	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
FAVORISÉ	526 n=1186	541 n=1334	534 n=1357	551 n=1374	552 n=1295	544 n=1355	540 n=1305	567 n=1333	540 n=995	539 n=1100	549 n=888	552 n=1036	555 n=1068
DÉFAVORISÉ	478 n=1541	480 n=1695	462 n=1407	490 n=1377	495 n=1395	477 n=1741	477 n=1652	490 n=1677	461 n=1374	475 n=1099	477 n=1252	484 n=1300	474 n=1198

Analyse interactive des résultats ÉpStan en 5^e

<https://dashboard.epstan.lu/?lang=FR>

- Compréhension de l'écrit en français en 5^e/9^e
 1. Performances générales des élèves
 2. Performances selon le contexte familial
 - Le statut socio-économique
 - Les langues parlées à la maison

Veuillez sélectionner ×

NIVEAU D'ÉTUDES DE À

5ème 2010 2022

TEST DE COMPÉTENCE

French reading comprehension

MONTRER LES RÉSULTATS SOUS FORME DE

Moyennes Niveaux de compétence

VARIABLE DE CLASSEMENT 1

Language background

VARIABLE DE CLASSEMENT 2

Non sélectionné

OK



Compréhension de l'écrit en français 5^e selon les langues parlées en famille



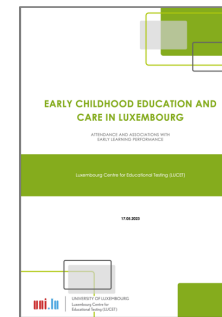
Compréhension de l'écrit en allemand 5^e selon les langues parlées en famille



Les inégalités scolaires dans l'enseignement fondamental

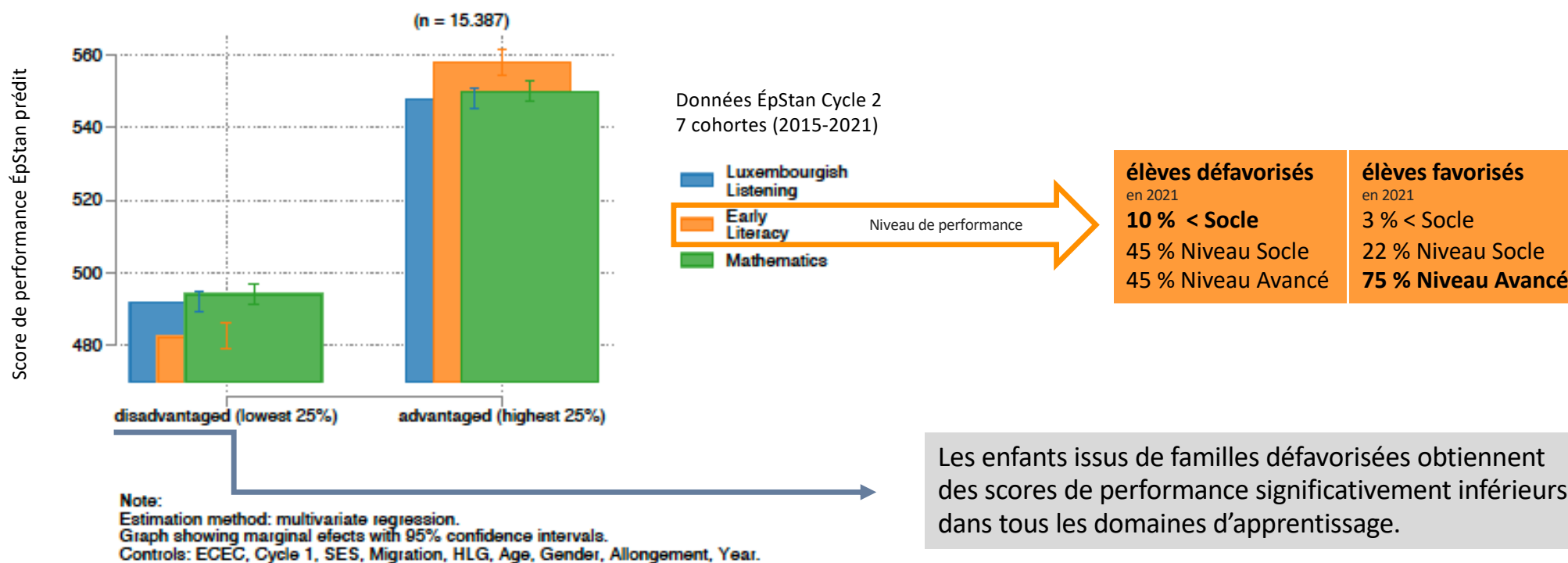
Les inégalités scolaires dans l'enseignement fondamental

- Au début de l'alphabétisation (2023)
 - Étude sur la fréquentation de l'ÉAJE et les performances scolaires au Cycle 2
- Études longitudinales (2021)
 - entre le Cycle 2 et le Cycle 3
 - entre le Cycle 3 et la 5^e



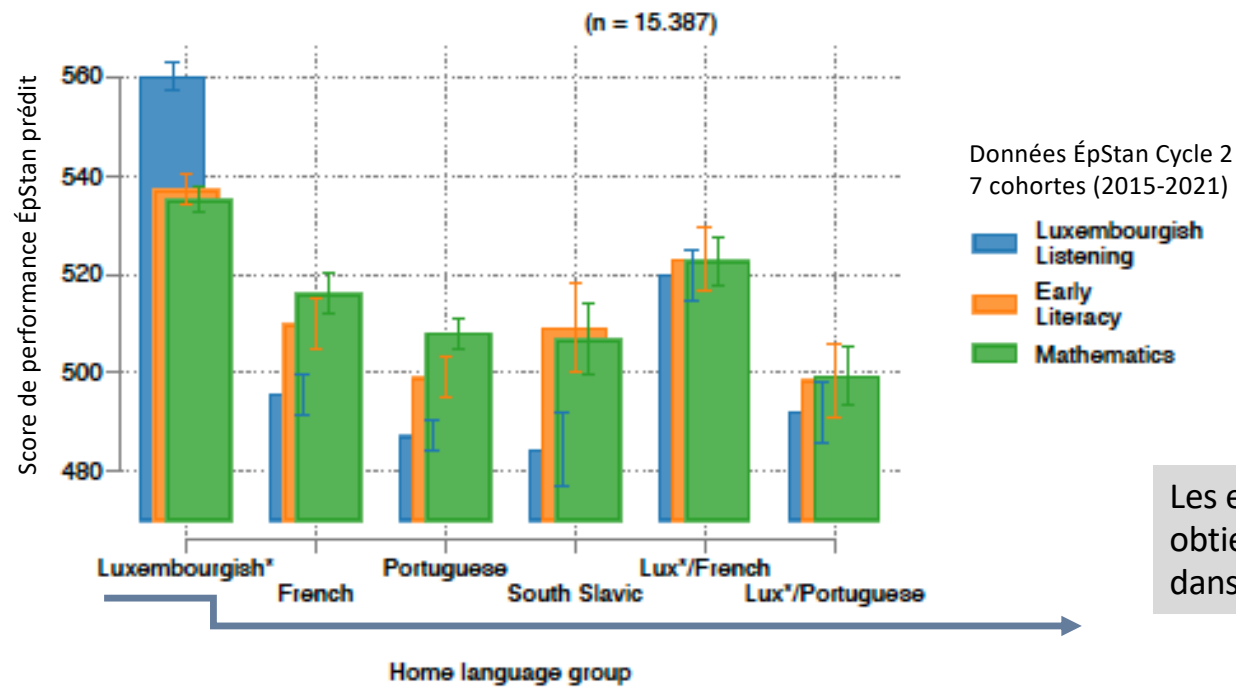
Les inégalités scolaires au début de l'alphabétisation selon le statut socio-économique

Performances scolaires selon le statut socio-économique des familles



Les inégalités scolaires au début de l'alphabétisation selon les langues parlées à la maison

Performances scolaires selon les langues parlées à la maison



Les enfants parlant le luxembourgeois à la maison, obtiennent des résultats significativement plus élevés dans tous les domaines d'apprentissage.

Note:
Estimation method: multivariate regression. Graph showing marginal effects with 95% confidence intervals.
Controls: ECEC, Cycle 1, SES, Migration, HLG, Age, Gender, Allongement, Year.

Étude longitudinale Trajectoires de développement entre le Cycle 2 et le Cycle 3

Compétences précurseurs du langage écrit

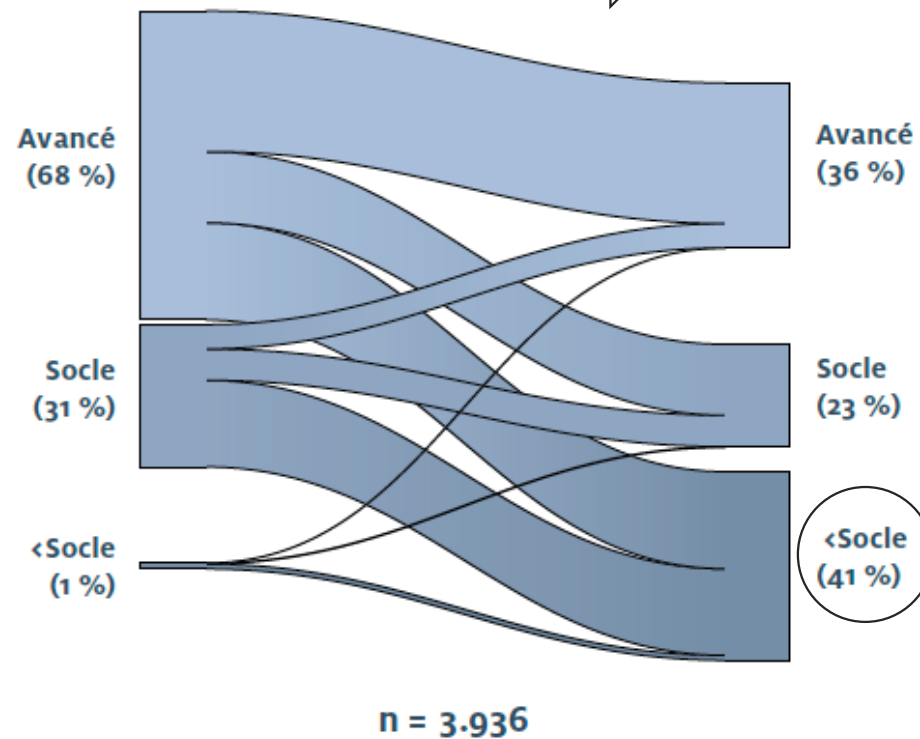
Cycle 2
2016

Après 2 ans

Cycle 3
2018

Compréhension de l'écrit en allemand

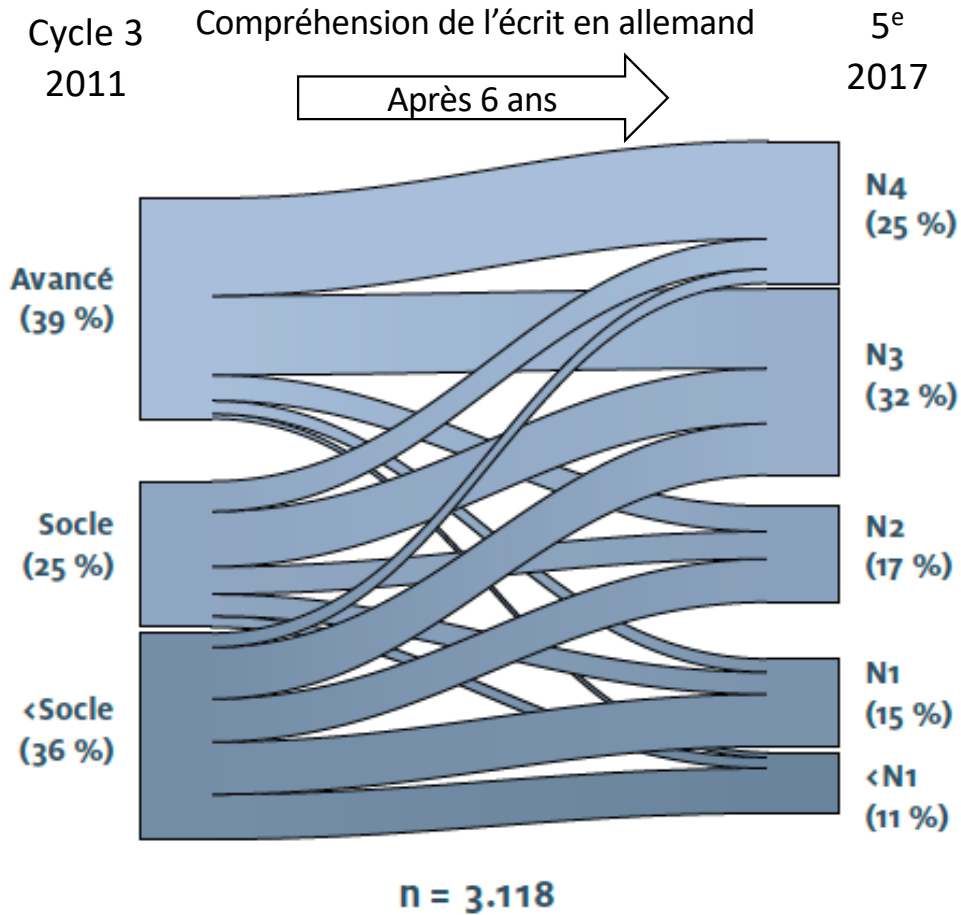
niveau d'exigence minimal



Selon le statut socio-économique
< Socle
22 % élèves fav.
57 % élèves défav.

Selon les langues parlées à la maison
< Socle
21% LU
55% FR
72% PO

Étude longitudinale Trajectoires de développement entre le Cycle 3 et la 5^e



Selon les langues parlées à la maison

N3 et N4, bonnes compétences en lecture

- + 71% LU
- + 56% FR
- + 34% PO

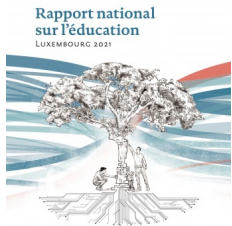
niveau d'exigence minimal

Selon le statut socio-économique

< N2, faibles compétences en lecture

- 10% élèves fav.
- 38 % élèves défav.

niveau d'exigence minimal



Conclusion et discussion

- Inégalités scolaires dès le début de l'enseignement fondamental

- Les inégalités scolaires s'accroissent au fil du parcours scolaire

- Ces inégalités sont liées à différents facteurs :
 - Contexte socio-économique, migratoire, et langagier des élèves
 - Fréquentation de l'ÉAJE
 - Compréhension de la langue d'instruction

1. Quelles sont les caractéristiques des élèves en difficulté(s) dans vos classes ?



2. Quelles mesures avez-vous mises en place pour soutenir ces élèves en difficulté(s) ?



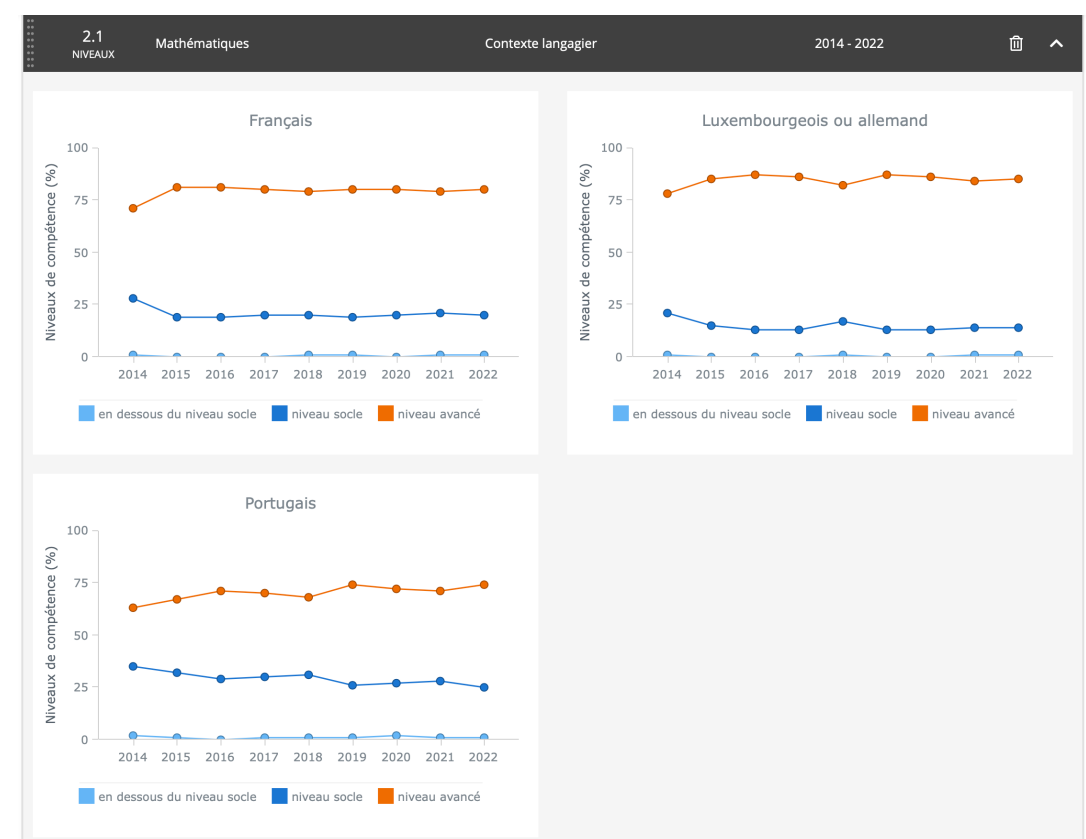
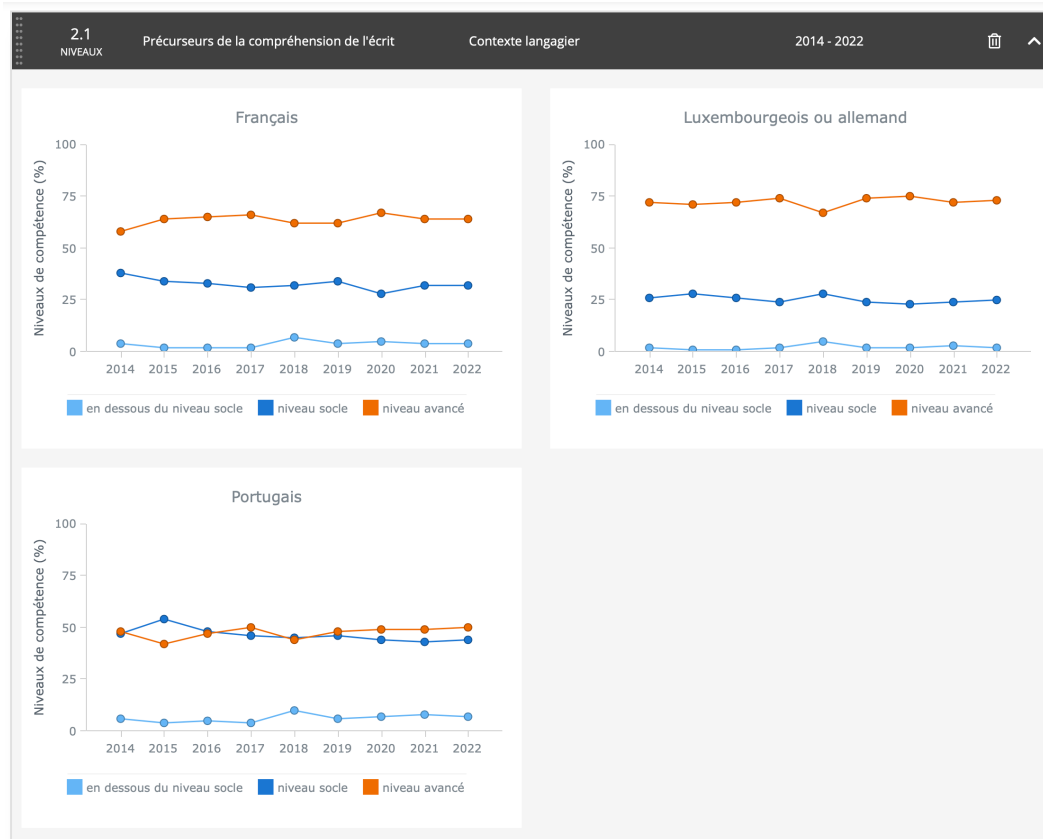
MERCI pour votre collaboration



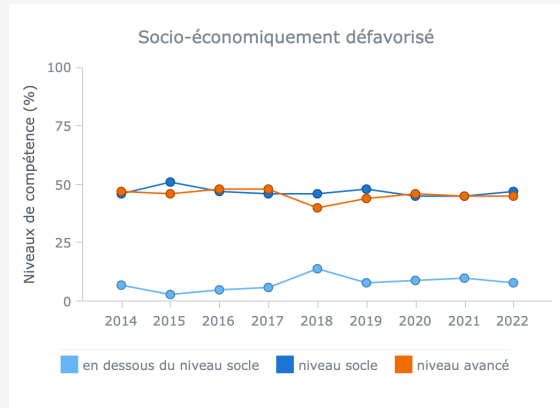
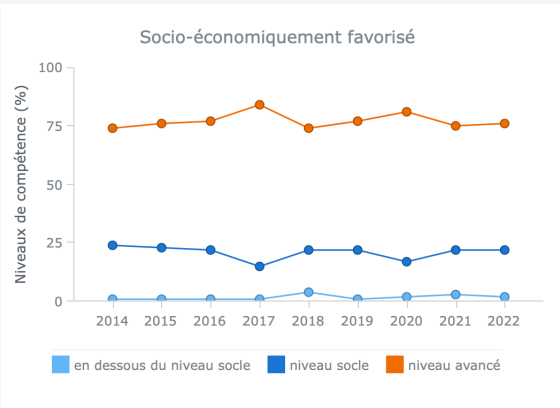
Inégalités scolaires (plus ou moins prononcées) au début de l'alphabétisation selon les langues parlées à la maison

Compétences précurseurs du langage écrit

Mathématiques



Inégalités scolaires au début de l'alphabétisation selon le statut socio-économique



Le nombre n d'élèves par catégorie et le moment de mesure doivent être pris en compte lors de l'interprétation des résultats. Veuillez noter qu'un petit effectif (n petit) peut avoir un impact sur la fiabilité de la mesure et que, le cas échéant, les résultats sont à interpréter avec prudence.

Tableau de données

STATUT SOCIO-ÉCON.	NIVEAU DE COMPÉTENCE	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
FAVORISÉ	EN DESSOUS DU NIVEAU SOCLE	1% n=10	1% n=8	1% n=6	1% n=8	4% n=34	1% n=11	2% n=21	3% n=26	2% n=20
	NIVEAU SOCLE	24% n=183	23% n=188	22% n=160	15% n=108	22% n=197	22% n=194	17% n=163	22% n=214	22% n=226
	NIVEAU AVANCÉ	74% n=557	76% n=631	77% n=563	84% n=622	74% n=671	77% n=692	81% n=770	75% n=730	76% n=801
DÉFAVORISÉ	EN DESSOUS DU NIVEAU SOCLE	7% n=75	3% n=57	5% n=68	6% n=68	14% n=182	8% n=100	9% n=112	10% n=136	8% n=119
	NIVEAU SOCLE	46% n=527	51% n=858	47% n=607	46% n=570	46% n=596	48% n=617	45% n=542	45% n=592	47% n=690
	NIVEAU AVANCÉ	47% n=544	46% n=784	48% n=623	48% n=591	40% n=518	44% n=568	46% n=562	45% n=592	45% n=672