

Por lo anterior, el educador no debe darle tanta importancia al resultado de la competición de modo que ponga en juicio el prestigio de los niños; la competición debe animarse a que sea consigo mismo. La evaluación se hará con respecto a sus propios resultados anteriores comparados con los de ahora. Deben buscarse oportunidades en que cada alumno pueda "brillar" en alguna actividad.

Es bueno utilizar la categorización y el elogio para animarlos y motivarlos, atribuyéndoles ciertas cualidades deseadas; ejemplos: están bien, Uds. son puntuales, trabajadores, rápidos, cuidadosos, ¡¡qué bien te resultó!!, sigue así...

La instrucción para ellos debe ser divertida, el uso de los juegos es indispensable.

El que enseña debe ser positivo, evitar los comentarios negativos, hay que ayudarlos, hay que ser claro, específico y breve en las explicaciones, ya que su atención y comprensión es más limitada; tienen menor capacidad para soportar sesiones tediosas porque son impacientes. Tienden a atender demasiados estímulos por lo que se les debe enseñar a ser más selectivos, y atender sólo los estímulos relevantes; no poseen estrategias para usar la información y no saben usar la retroalimentación, malgastan su energía, no tienen confianza ni seguridad, se inquietan demasiado, ven cada experiencia como algo nuevo, no saben aplicar lo ya aprendido. Éstas son características comunes de los principiantes en el aprendizaje.

El niño debe aprender comprendiendo lo que hace, es mucho mejor que aprenda de rutina, ya que cuando se comprende una acción motora, posteriormente es posible transferirla a otras situaciones.

La situación de aprendizaje debe ser lo más real posible; los simuladores, dispositivos artificiales como máquinas lanzadoras de pelotas, etc., pueden ayudar y a veces entorpecer. Los componentes de una acción motriz en cuanto a velocidad, precisión, situación, entorno, compañeros, adversarios y todas las condiciones de las prácticas deben parecerse tanto como sea posible a las de un juego o competición de verdad.

En el aprendizaje de las "habilidades abiertas", donde se requiere reaccionar súbitamente ante lo desconocido, adaptarse y anticiparse, es recomendable usar el método de "resolución de problemas" en que los niños intentan la adquisición de una destreza o la aplicación de una táctica, por tanteo en forma libre, tratando de encontrar la solución motriz solo, o con una discreta dirección del profesor; ellos piensan y resuelven cualquier dilema adaptándose y transfiriendo conocimientos anteriores a situaciones nuevas pero relacionadas entre sí.

El "aprendizaje dirigido" es más eficaz con las "habilidades cerradas" pues éstas requieren de una práctica repetitiva, de una rutina o de un modelo que hay que ejecutar en la forma más perfecta posible, pues el entorno es estable y no hay cambios imprevistos.

La evaluación del aprendizaje, es difícil hacerla en forma directa; la forma más usada es medir los resultados de la acción, como son:

- La marca final, la superación de la marca, la marca media, el análisis de cada uno de los intentos, el tiempo de reacción, la duración de un movimiento para completar una tarea, la velocidad y la precisión de los movimientos. También se usan, además, evaluaciones subjetivas de las habilidades motrices, como por ejemplo, en gimnasia y danza se valoran la prestancia, el garbo, la gracia, la fuerza expresiva, la delicadeza del gesto, etc.

Las curvas del aprendizaje son la representación gráfica de los mismos datos tomados de una misma persona en dos o más ocasiones y nos revelan tendencias; para confirmar las tendencias es necesario un análisis estadístico.

Medir el aprendizaje para determinar la eficacia de la enseñanza es un objetivo permanente en todo proceso educativo, por lo que se deben establecer las mejores condiciones para no alterar la verdad, como son: que las pruebas o tests sean comprendidos por todos, que sean claros y consistentes, científicamente válidas y confiables, que el niño esté preparado física y psicológicamente evitándole los apuros, los estados ansiosos; el lugar y el entorno deben estar adecuadamente preparados.

La investigación y la experimentación dan la base científica al aprendizaje motor; la información obtenida da el soporte confiable para enseñar y entrenar.

#### Referencias bibliográficas

Famose, J.J. Francia  
Muñoz Palape, Francisco. Chile  
Pittera C.; Riva, D. Italia  
Gallahue, D. USA

## LA ESPECIALIZACIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS NUEVAS GENERACIONES DE CIENTÍFICOS DEL DEPORTE EN ALEMANIA.

Por Dr. ANDREAS BUND  
Universidad Tecnológica de Darmstadt

### Resumen

La ciencia básicamente es un proyecto a largo plazo que abarca varias generaciones. Por este motivo surge en las ciencias del deporte al igual que en cada disciplina científica la necesidad de obtener estudiantes con talento, de especializarlos y de ofrecerles una perspectiva laboral. Solamente con un fomento sistemático y metódico de nuevas generaciones puede asegurarse el desarrollo duradero de una ciencia.

En Alemania existe a este respecto un sistema de especialización muy estructurado por parte de las universidades. La "Deutsche Vereinigung für Sportwissenschaft" (dvs "Unión Alemana para las Ciencias del Deporte") y el "Verein zur Förderung des sportwissenschaftlichen Nachwuchses" ("Asociación para la promoción de nuevas generaciones de científicos del deporte") velan por los intereses de las nuevas generaciones de científicos del deporte. El artículo que sigue describe la teoría y práctica, así como las ventajas y desventajas de la formación y promoción de las nuevas generaciones de científicos del deporte en Alemania. En él también incluye el autor sus experiencias personales; sus comentarios tienen un fondo de color gris.

En Alemania se puede estudiar la carrera del deporte o de las ciencias del deporte en 67 universidades según una reciente relación (Hossner, 1997). Es una oferta relativamente amplia en comparación con el resto de Europa. Los aproximadamente 45.000 estudiantes actuales pueden elegir entre diversos títulos universitarios que los cualificarán para segmentos específicos del mercado laboral del deporte. El título de profesor en deporte capacita por ejemplo para dar clases en diversos tipos de escuelas alemanas (no obstante es obligatorio estudiar otra carrera en la universidad, como biología, matemáticas o inglés). Una licenciatura o un "magister artium" prepara, por el contrario, al estudiante con un perfil académico análogo para la actividad laboral fuera de la escuela, como por ejemplo en el deporte de competición, en el deporte dirigido a la salud o, mejor dicho, de rehabilitación, en la gestión y administración de entidades deportivas, en el marketing deportivo o en el periodismo deportivo.

Los estudiantes que quieren hacer una carrera científica profesional tienen que realizar un postgrado al finalizar sus estudios. Este ciclo de especialización abarca, en primer lugar, el doctorado y, más adelante, la habilitación para acceder a una cátedra de universidad.



Figura 1: Fases de especialización de las nuevas generaciones de científicos alemanes  
En 1996 había en Alemania un total de 475 proyectos de doctorado en curso y 106 habilitaciones para acceder a una cátedra universitaria en la ciencia del deporte (Hossner, 1997).

### 1 EL DOCTORADO

#### 1.1 Requisitos y duración

El doctorado consta de dos partes: en primer lugar se debe redactar un trabajo, la tesis doctoral. Con ella debe demostrar el aspirante al título de doctor (el "doctorando") que es capaz de tratar un problema de las ciencias del deporte por sí mismo con suficientes y adecuados criterios científicos. "Por sí mismo" no significa, sin embargo, que el doctorando se las tenga que arreglar solo. Más bien, es guiado y asistido por un profesor en cuya especialidad se basa el tema de la tesis. Éste es el

denominado "director de tesis" y también evalúa la tesis como uno de los dos examinadores. El doctorando puede en principio elegir libremente el tema de su trabajo así como la forma de elaboración (teórica o empírica). Sin embargo, en la práctica, el profesor le sugiere a menudo el tema que está en relación con las áreas centrales de su trabajo. Con frecuencia se redacta la tesis en el marco de un proyecto de investigación mayor; en este caso tanto el tema como la estrategia y el método de investigación están predefinidos.

Tras la entrega y calificación de la tesis escrita tiene generalmente lugar un examen oral de dos horas, en el cual el doctorando tiene que demostrar que dispone de los conocimientos básicos de su especialidad. Los reglamentos de doctorado de muchas universidades dejan al doctorando la elección entre dos formas de examen: el examen oral y el debate. En el examen oral está previsto el examen de varias materias que se enseñan en la Facultad; en el debate el doctorando tiene que "defender" su tesis ante los examinadores.

La decisión de hacer un doctorado se toma generalmente a lo largo de los estudios (y no antes o a la hora de iniciarlos). Dos aspectos tienen muy a menudo relevancia a la hora de tomar la decisión: (1) el estudiante muestra enseguida un fuerte interés por una de las ramas de las ciencias del deporte y (2) el estudiante ha tenido la ocasión - por ejemplo, a través de una actividad de ayuda estudiantil - de conocer formas científicas de trabajo. La asistencia por parte del director de la tesis depende de muchos factores y puede variar expresándolo de forma exagerada desde "una asistencia nula" hasta "escribir la tesis casi solo". Una buena asistencia tiene lugar ante todo si el profesor está personalmente interesado en el tema del trabajo. De ello puede uno estar seguro si el profesor trabaja en el tema propuesto. Una asistencia intensiva se produce, por experiencia, cuando se redacta la tesis en el cuadro de un proyecto de investigación mayor. No obstante en estos casos cabe preguntarse hasta qué punto se puede hablar de trabajo científico "propio" por parte del doctorando, puesto que no sólo el tema sino también todas las fases del proceso de investigación están preestablecidas.

Un doctorado dura por término medio 3 años (Hossner, 1997) y puede realizarse en todas aquellas universidades en las cuales es posible estudiar ciencias del deporte. Según a qué facultad de la respectiva universidad esté adscrita la carrera de las ciencias del deporte, el doctorando obtiene, al finalizar su trabajo, el grado de "Dr. Phil." (Doctor en Filosofía), "Dr. Disc. Pol." (Doctor en Ciencias Sociales) o "Dr. Rer.nat." (Doctor en Ciencias Naturales). El título de "Doctor en Ciencias del Deporte" sólo se entrega en la "Deutsche Sporthochschule" ("Universidad del deporte") de Colonia por lo que el autor conoce.

Todos los aspectos administrativos de un doctorado (requisitos formales, documentos para la inscripción, designación de los examinadores, calificación, etc...) están regulados por los reglamentos de doctorado de las universidades. Con frecuencia se pueden consultar libremente a través de sus respectivas páginas de Internet.

### 1.2 Financiación

La financiación de las fases de especialización es en la práctica un punto tan importante como crítico en la promoción de nuevas generaciones. ¿Cómo se pueden financiar los doctorados (en las ciencias del deporte) en Alemania?

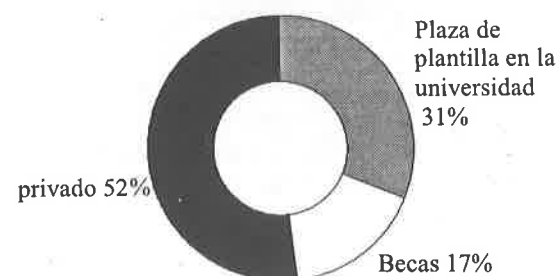


Figura 2: Financiación de los doctorados en las Ciencias del Deporte en Alemania (cifras del año 1996; modificadas por Hossner, 1997, 40)

En el mejor de los casos dispone el doctorando de una plaza de plantilla tiempo parcial o total como colaborador científico de la universidad. Los organigramas de las universidades destinan estas plazas explícitamente para doctorandos por un periodo de 2 a 3 años. Cada una de ellas está asignada a un profesor, que será el que posteriormente la ocupe.

Un puesto como colaborador científico es sin duda la mejor forma de financiar un doctorado. El doctorando tiene un enlace estrecho con la universidad o el instituto de deportes y puede con frecuencia dar clases. Además, la probabilidad de obtener una buena asistencia por parte de un profesor es muy elevada, puesto que al fin y al cabo se trata de "su" colaborador. Pero también hay desventajas: con el puesto como colaborador también el propio

proyecto del doctorado está estrechamente ligado a la persona del profesor; un cambio de "director de la tesis" es casi imposible. Los doctorandos cuentan, además, que el tiempo real invertido para la realización de las tareas como colaborador excede a menudo y de forma considerable del tiempo de trabajo preestablecido en el contrato. Por consecuencia queda menos tiempo para el doctorado.

Como se puede observar en la figura 2, actualmente sólo un tercio de los doctorados en las ciencias del deporte se puede financiar a través de este tipo de plazas de plantilla (Hossner, 1997). Sin embargo hay una serie de programas estatales así como de instituciones tanto privadas como públicas que subvencionan económicamente, previa solicitud, por un periodo de 1 a 3 años. El cuadro siguiente resume las formas de subvención más importantes (para más detalles véanse Herrmann, 1996 y Wollny, 1999).

Programa o institución	Entidad responsable	Condiciones previas importantes	Periodo de subvención
Apoyo a los graduados	Estados federales	Examen con calificación por encima del promedio, tema del doctorado científicamente relevante	2 años (prorrogable a uno más)
Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) - („Comunidad Alemana de Investigación“)	Estado, Estados federales	<b>Dictamen positivo sobre el proyecto de investigación</b>	Varios
<b>Fundaciones para la Promoción de Alumnos Capacitados, p.ej.: fundación Konrad Adenauer; fundación de Estudios del Pueblo Alemán; fundación Evangélica de Estudios</b>	Partidos políticos, iglesias, confederación de sindicatos	Compromiso social (p. ej. colaboración en organizaciones caritativas, en la defensa del medio ambiente, etc...), disposición para participar activamente en la obra de la fundación	1 año (prorrogable a otro más)
Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) - („Servicio Alemán de Intercambio Académico“)	Estado, estados federales	<b>Aptitud personal (dictamen del profesor asistente, entrevista personal), tema de doctorado relevante a nivel internacional, dominio de idiomas extranjeros</b>	Estancia en el extranjero de 2 a 6 meses
<b>Bundesinstitut für Sportwissenschaft (BiSp)* - („Instituto Nacional de las Ciencias del Deporte“)</b>	Estado	<b>Tema de investigación relevante en el campo del deporte de competición.</b>	Varios
<b>Fundaciones privadas p. ej.: Fundación Volkswagenwerk; Beca Hermann Altmann*</b>	Personas privadas, empresas, asociaciones	<b>Diversas, por regla general, dictamen por parte de dos profesores sobre el doctorando y su proyecto de doctorado</b>	Beca accesoria (parcial) durante 1-2 años o subvención única

Cuadro 1: Tipos de subvención para doctorados en Alemania (\*promoción exclusiva de doctorados en las Ciencias del Deporte)

El Apoyo a los graduados se basa en leyes que los propios estados federales aprobaron a mediados de los años 80 para ofrecer la posibilidad a los estudiantes de realizar un doctorado. La beca, aproximadamente 700 euros al mes, comprende una duración de dos años con opción a otro más. Bajo determinadas circunstancias (p. ej. educación de los hijos) son también posibles becas complementarias de duración más larga. Generalmente los solicitantes tienen que presentar personalmente su proyecto de doctorado a una comisión de evaluación de la universidad.

La Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) („Comunidad Alemana de Investigación“) es una organización administrativa a la cual pertenecen instituciones de investigación y asociaciones científicas. En general, su deber es el apoyo económico a la investigación en Alemania; los medios económicos para ello los reúne el Estado. La promoción del doctorado por parte de la DFG se realiza en gran parte de forma indirecta a través de la financiación de la plaza de plantilla

para doctorandos de ese proyecto de investigación (actualmente aprox. 20.000; [www.dfg.de/aufgaben/Nachwuchs.html](http://www.dfg.de/aufgaben/Nachwuchs.html)). En el caso de las *Begabtenförderungswerken* (fundaciones para la promoción de alumnos capacitados), se trata por regla general de fundaciones vinculadas a un partido político, a iglesias o a sindicatos. La pertenencia al respectivo partido o comunidad religiosa no es una condición previa para la obtención de la beca; se espera, sin embargo, que el solicitante se comprometa de algún modo social, política o eclesiásticamente. Las fundaciones para la promoción de alumnos capacitados obtienen sus medios económicos preponderantemente a través de subvenciones estatales y deciden ellas mismas sobre el empleo de aquéllos. Los solicitantes previamente elegidos son invitados a un seminario de selección de varios días de duración o son examinados de forma escrita y oral. La subvención, entre 600 y 700 €, se realiza durante un plazo máximo de dos años.

El *Servicio de Intercambio Académico Alemán (DAAD)* es como la DFG una organización de las universidades alemanas financiada por el Estado. Entre sus deberes destaca la cooperación con universidades extranjeras; la concesión de becas es, por lo tanto, internacional y está ligada a determinadas condiciones previas (p. ej., conocimientos en idiomas extranjeros). Las nuevas generaciones de científicos alemanes pueden solicitar al DAAD becas para estancias en el extranjero (p. ej., para recopilar material). El DAAD posibilita también a las nuevas generaciones de científicos extranjeros la especialización en las universidades alemanas ([www.daad.de](http://www.daad.de)).<sup>1</sup>

El *Bundesinstitut für Sportwissenschaften (BiSp)* - ("Instituto Nacional de las Ciencias del Deporte") es estatal y promueve especialmente la investigación en las ciencias del deporte en Alemania. Se centra en aquellos ámbitos de investigación que tienen una clara relación con el deporte de competición (p. ej. biomecánica, medicina deportiva, ciencias del entrenamiento). La promoción de nuevas generaciones de científicos se realiza, al igual que en el caso de la DFG, a través de la financiación de plazas de plantilla como colaborador en proyectos de investigación y que estarán ocupados por doctorandos. El periodo de promoción depende de la duración del proyecto, sin embargo no suele durar más de 3 años.

Las *fundaciones privadas* ofrecen, a diferencia de las organizaciones mencionadas, sólo una o muy pocas becas. Están, además, reservadas para doctorandos de determinadas carreras. Por lo que el autor conoce, sólo existe en el campo de las ciencias del deporte la beca Hermann Altröck que concede el *Deutscher Sportbund* ("Federación Alemana del Deporte") cada 2 años y que subvenciona una tesis doctoral con una suma de hasta 5000 €.

A pesar de los múltiples tipos de subvención, hay que poner de relieve que la mayoría de los doctorados en las ciencias del deporte en Alemania (52%, figura 2) se financia de forma privada, o sea, a través de plazas de plantilla que no tienen en cuenta especializaciones de esta índole (p. ej., profesor de deportes en la escuela). El doctorado, sobre todo la redacción de la tesis, sólo se puede realizar durante el tiempo libre, o sea, por las tardes/noches y los fines de semana.

## 2 LA HABILITACIÓN

### 2.1 Requisitos y duración

La habilitación es en Alemania la capacitación para acceder a una cátedra de universidad y presupone que el doctorado ha sido realizado con éxito. El aspirante a una cátedra ("habilitante") debe demostrar con ella, y así está escrito en muchos reglamentos de habilitación, su cualificación especial para la investigación científica y para la enseñanza de una materia o especialidad determinada. Al igual que el doctorado la habilitación consiste en primer lugar en un trabajo escrito, el proyecto docente e investigador, y posteriormente en un examen oral. Adicionalmente se examinará la aptitud pedagógica del aspirante a cátedra. El proyecto de investigación ("opus magnum") debe mostrar que el aspirante posee la capacidad de investigar científicamente por sí solo. A menudo es más amplia que la tesis doctoral porque engloba la totalidad de las actividades de investigación del aspirante de los últimos años. En las disertaciones de las ciencias del deporte no sólo se exponen uno o dos estudios sino una serie de ellos más o menos continuos sobre un tema de investigación (algo más general). El dictamen sobre el trabajo lo realizan varios profesores. Por regla general se trata de profesores de la propia facultad. Sobre la base de los dictámenes presentados, que recomiendan la aceptación o el rechazo del proyecto docente e investigador, se evalúa el trabajo. Además se redactan dictámenes sobre una de las clases que dé el aspirante a cátedra, de la cual se podrá deducir si posee o no la aptitud pedagógica necesaria para la enseñanza científica.

El examen oral consta de varias partes. En primer lugar el aspirante a cátedra tiene que dar una lección magistral. Para ello puede proponer tres temas de los cuales se escogerá uno. La lección dura una hora y debe "satisfacer las exigencias" (así lo expresa el reglamento de habilitación de la universidad de Stuttgart, Alemania). A continuación tiene lugar un coloquio de una hora en el cual el aspirante a cátedra deberá defender la opinión manifestada durante el discurso frente a las objeciones que se le planteen. Además debe demostrar que también está familiarizado con otros problemas de la especialidad.

Una habilitación en las Ciencias del Deporte dura por término medio cuatro años y medio (Hossner, 1997). Puede realizarse en cualquier universidad en la que haya la carrera de las ciencias del deporte. Si la habilitación es satisfactoria, se le otorgará al aspirante la autorización de enseñanza para una materia científica determinada.

### 2.2 Financiación

La capacitación para acceder a una cátedra de universidad es a diferencia del doctorado una especialización académica, o sea, que no tiene prácticamente ningún significado en el sector no académico del mercado laboral. Por esta razón ya no existe promoción por parte de organizaciones de utilidad pública como p. ej. fundaciones políticas y eclesiásticas (véase apartado 1.2).

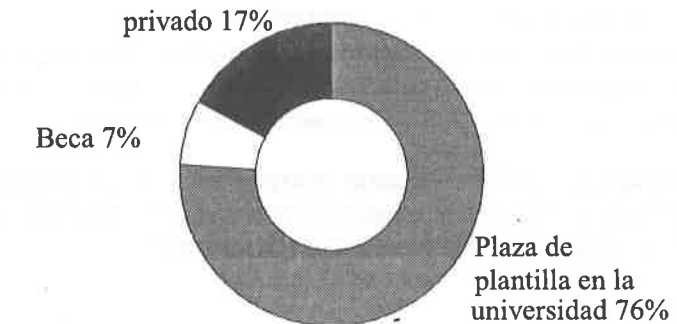


Figura 3: Financiación de las habilitaciones en las Ciencias del Deporte en Alemania. (cifras del año 1996; modificadas por Hossner, 1997, 40)

Tres de cada cuatro habilitaciones se financian a través de una plaza de plantilla en la universidad (figura 3). Generalmente se trata (al igual que en el doctorado) de puestos de trabajo particulares para la especialización por un periodo de 5 a 6 años que comparados con otros puestos de empleo universitarios obligan al aspirante a cátedra a dar un número reducido de clases (de 2 a 4 clases por semestre). Esta financiación es el caso normal y es sin duda la más favorable para el aspirante a cátedra. Todavía más que en el doctorado durante la habilitación es necesario una vinculación estrecha con la universidad, entre otras cosas debido a que se exige demostrar competencia en la docencia.

El número de aquellos que desean hacer una habilitación es mucho mayor que el número de plazas disponibles. El paso entre doctorado y habilitación es por este motivo una fase decisiva en la carrera científica. Si no se consigue obtener una plaza de plantilla lo más rápido posible después del doctorado, se reducen las posibilidades conforme aumenta la duración de la interrupción. La probabilidad de poder realizar una habilitación al cabo de 2, 3 ó más años es en cualquier caso por ahora relativamente baja, sobre todo porque algunos puestos de empleo de habilitación imponen límite de edad.

Programa o institución	Entidad responsable	Condiciones previas importantes	Periodo de subvención
Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) - („Comunidad Alemana de Investigación“)	Estado, estados federales	Doctorado con calificación por encima del promedio, aptitud personal y científica (dictamen),	2 años (prorrogables uno más)
Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) („Servicio Alemán de Intercambio Académico“)	Estado, estados federales	Doctorado con calificación por encima del promedio, aptitud personal y científica (dictamen de dos profesores), publicaciones científicas, dominio de idiomas extranjeros	Estancia en el extranjero de 3 a 24 meses
Bundesinstitut für Sportwissenschaft (BiSp)* - („Instituto Nacional de las Ciencias del Deporte“)	Estado	Tema de investigación relevante en el deporte de competición	Diversos

Cuadro 2: Tipos de subvención para habilitaciones en Alemania (\*exclusivamente promoción de habilitaciones en las ciencias del deporte)

Becas de habilitación "verdaderas" sólo las concede la DFG. Tienen una duración de dos años (prorrogables a uno más) y rondan los 1.800 € al mes. Adicionalmente se financian costes materiales y de desplazamiento para estancias en el

extranjero. Puede solicitarlas el que presente una cualificación especial para el trabajo científico a través de un doctorado con calificación por encima del promedio así como otros trabajos.

El DAAD ofrece a las nuevas generaciones de científicos becas para estancias de investigación en el extranjero que permiten profundizar todavía más en la especialización. Se conceden por un periodo de 3 a 12 meses (prorrogables hasta 24 meses) y abarcan una cantidad de entre 1.300 y 2.000 € al mes; el importe exacto depende entre otras cosas de la edad, estado civil y país de acogida del becario. Sin embargo las dificultades para obtener becas son elevadas: los solicitantes tienen que haber terminado su doctorado antes de cumplir 30 años y con muy buena calificación (por lo menos sobresaliente "magnum cum laude"). El aspirante a cátedra también tendría que poder presentar sus primeras publicaciones científicas. Además se exige el dominio del idioma del país de acogida.

El BiSp apoya a los aspirantes a cátedra en las ciencias del deporte en el marco de su promoción de proyectos, es decir que financia puestos de empleo como colaborador. La condición previa es que se investigue en un tema que tenga relevancia para el deporte de competición. La duración de la promoción abarca un máximo de 3 años.

El resto de los proyectos de habilitación (17%) se financia de forma privada, o sea que los aspirantes a cátedra disponen de un puesto de trabajo (en la mayoría de los casos en la docencia o en asociaciones o federaciones deportivas) y se financian de este modo. Su situación es comparable a la autofinanciación de los doctorandos.

### 2.3 Evolución actual

La habilitación como especialización adicional para la docencia sólo existe en Alemania. Por este motivo ya es un tema de permanente discusión. Comparándola con otros sistemas científicos de especialización de otros países surgen, p. ej., las preguntas siguientes:

¿es realmente necesaria una habilitación? ¿se puede comprobar con ella la aptitud para la docencia? Sobre todo se critica que...

- ... con la habilitación el tiempo hasta la docencia es muy largo: doctorado y habilitación requieren en total 8-10 años. La docencia se empieza a ejercer en Alemania a los 41 años de edad (Winnacker, 2000).
- ... con la habilitación no existe realmente ninguna preparación para la docencia. Ante todo falta una transmisión de competencias pedagógico-didácticas (Thiele, 1995).
- ... con la habilitación persiste la relación de dependencia que ya existía durante el doctorado entre profesor y doctorando (Fallon y Ash, 2000).
- ... con la habilitación se obstaculiza la carrera científica de las mujeres puesto que ésta no es compatible con el deseo de tener hijos (Wolter, 2000).

El gobierno alemán ha acordado hace poco una reforma que entró en vigor en enero de 2000.<sup>2</sup> Con esta reforma se suprime la habilitación y en su lugar se implanta la denominada docencia junior. Con ella se quiere lograr que las nuevas generaciones de científicos puedan dar clases e investigar antes y de forma autónoma (más o menos cuando cumplan 30 años). Para ello la docencia junior - que aparentemente se apoya en el modelo de la asistencia a la docencia de los EE.UU. - está dotada de presupuesto propio y dura un máximo de 6 años. Al cabo de tres años se examina el trabajo del aspirante a cátedra. El paso a una docencia regular tiene que ser posteriormente factible. El gobierno ve también mejores perspectivas de carrera profesional para las mujeres.

### 3 REPRESENTACIÓN DE INTERESES

La especialización (formal) de jóvenes científicos no significa en sí como se apunta en la introducción de este artículo una promoción sistemática y metódica de nuevas generaciones. Por eso es útil crear organizaciones que intercedan en general a favor de los intereses de las nuevas generaciones de científicos, que p. ej. los representen en los gremios de científicos, que intenten ejercer influencia sobre la política universitaria y que faciliten informaciones importantes (sobre los puestos de en públicos o las posibilidades de financiación). En Alemania hay dos organizaciones que se comprometen de este modo a promocionar las nuevas generaciones de científicos del deporte: la comisión "Wissenschaftlicher Nachwuchs" ("Nueva Generación de Científicos") y el "Verein zur Förderung des sportwissenschaftlichen Nachwuchses" ("Asociación para la Promoción de las Nuevas Generaciones de Científicos del Deporte"). Ambas organizaciones colaboran estrechamente y se presentan conjuntamente en Internet (<http://www.sportwissenschaftlicher-nachwuchs.de>).

- La comisión "Wissenschaftlicher Nachwuchs" es, en cierto modo, una asociación de profesionales alemanes de las ciencias del deporte de la "Deutsche Vereinigung für Sportwissenschaft" (dvs) - ("Asociación Alemana para las Ciencias del Deporte"). El objetivo de la dvs es promocionar las ciencias del deporte en Alemania y que éstas sigan progresando. Organiza congresos, jornadas, simposios y apoya la investigación y enseñanza. Representa también a las ciencias del deporte tanto a nivel nacional como internacional.
- El "Verein zur Förderung des sportwissenschaftlichen Nachwuchses" se fundó en 1985 por iniciativa propia de la por entonces nueva generación de científicos del deporte. Su único propósito es, como lo indica claramente su nombre, promocionar las nuevas generaciones de científicos. La asociación se financia gracias a donativos y a las cuotas de socio (20 €/año)

¿Qué hacen estas organizaciones para promocionar las nuevas generaciones de científicos del deporte? ¿Qué servicios ofrecen? La ayuda más directa se obtiene a través de actos para las nuevas generaciones de científicos que organizan y coordinan conjuntamente comisión y asociación. Hay que diferenciarlas, sin embargo, de las llamadas academias de verano y de los talleres para las nuevas generaciones. Las academias de verano tienen lugar una vez al año durante las vacaciones y duran una semana. En charlas que dan profesores conocidos y en grupos de trabajo se tratan principalmente temas generales de las ciencias del deporte o de la ciencia en general. Por el contrario, en los talleres para las nuevas generaciones obtienen los científicos ayuda y asesoramiento para sus trabajos de investigación. Para ello se presentan los trabajos en pequeños grupos en los cuales se discute y se proponen mejoras. Los grupos pequeños se componen de nuevos científicos y de un profesor que trabajan en el mismo campo de especialidad (p. ej. en la psicología del deporte o en la biomecánica). El profesor tiene la función de asistente. Además, hay conferencias sobre métodos de investigación, estadísticas, etc...

Los talleres para las nuevas generaciones de científicos son en muchos aspectos especialmente ventajosos. Un joven científico del deporte obtiene en ellos por una parte comentarios y sugerencias variados para el propio trabajo, por otra parte conoce a otros científicos nuevos, así como sus trabajos y puede conversar con ellos sobre problemas (quizás comunes). Los profesores que asisten en estos talleres son a menudo los representantes más prominentes de su especialidad. Dicho sea de paso: al conocer personalmente a estos expertos (cuyos nombres sólo se los había encontrado antes uno en las portadas de los libros) es también motivador para los jóvenes científicos.

Dos veces al año, al principio de cada semestre, se distribuye en las universidades una revista gratuita, el "Ze-pher", publicada conjuntamente por la asociación y la comisión. En cada número del Ze-pher (qué también está disponible en Internet) se centra el interés en un tema importante para las nuevas generaciones de científicos (cuadro 3). Además hay informaciones sobre actos para los jóvenes científicos, jornadas y congresos, puestos vacantes y temas actuales de las ciencias del deporte.

Número	Tema central
Semestre de verano 2001	Entre teoría y práctica en las ciencias del deporte
Semestre invernal 2000/2001	Ciencias del deporte a nivel internacional
Semestre de verano 2000	Habilitación
Semestre invernal 1999/2000	Internacionalización de las ciencias del deporte
Semestre de verano 1999	Tipos de promoción
Semestre invernal 1998/1999	Docencia en la universidad
Semestre de verano 1998	En forma para el futuro (formación, política)

Cuadro 3: Temas centrales de la revista de las nuevas generaciones de científicos del deporte de los años 1998-2001.

La publicación de trabajos sobresalientes o particularmente originales de nuevos científicos (o sea de doctorados y habilitaciones) se subvenciona a través de terceros que corren con los gastos de impresión. Los trabajos promocionados aparecen en una serie de escritos de una de las más prestigiosas editoriales de las ciencias del deporte de Alemania.



#### 4 COMENTARIO FINAL

Al final hay que sacar conclusiones por separado sobre la especialización y promoción de las nuevas generaciones de científicos del deporte en Alemania. Sin lugar a dudas, doctorado y habilitación posibilitan principalmente una ampliación bien fundada de estudios de especialización. Sin embargo, están unidos al mismo tiempo a algunos "peligros" para las nuevas generaciones de científicos. Así, existe una relación de fuerte dependencia natural y personalmente marcada hacia el profesor asistente. La posición de éste en relación a la formación de nuevas generaciones de científicos influye muy a menudo de forma decisiva en la duración y éxito del doctorado y de la habilitación. Evidentemente no hay ninguna garantía de que el esfuerzo y el trabajo valgan la pena: sólo uno de cada dos aspirantes a cátedra en las ciencias del deporte logra una plaza en la docencia (Hossner, 1997); los otros tienen que reorientarse cuando tienen 40 ó más años o van al paro.

La promoción de las nuevas generaciones de científicos en el sentido de la representación de sus intereses, de la facilitación de informaciones importantes, de los asesoramientos adicionales en la especialidad, etc... se puede, por el contrario, juzgar como positiva. Hay que resaltar, por un lado, la iniciativa propia de los nuevos científicos que tienen una fuerte representación en el "Verein zur Förderung des sportwissenschaftlichen Nachwuchses", por otro lado, también subrayar el compromiso de algunos científicos del deporte ya situados que se manifiesta, p. ej., en la asistencia en las actividades para las nuevas generaciones de científicos y en los artículos del "Ze-pher".

#### Referencias bibliográficas

- Fallon, D. & Ash, M.G. (2000): Mehr Schwächen als Stärken. *Forschung und Lehre*, 71-73.  
 Herrmann, D. (1994). *Geld fürs Studium und die Doktorarbeit. Wer zahlt was?* Frankfurt, Alemania, Eichborn.  
 Hossner, E.-J. (1997): *Sportwissenschaftlicher Nachwuchs 2000*. Hamburgo, Alemania, Czwalina.  
 Thiele, J. (1995). Habilitation und Lehrkompetenz. *Ze-pher*, semestre de verano, 9-12.  
 Winnacker, E.-L. (2000): Wissenschaftsfeindliches Verfahren. *Forschung und Lehre*, 60-61.  
 Wollny, R. (1999): Fördermöglichkeiten für den wissenschaftlichen Nachwuchs. *Ze-pher*, 17-23.  
 Wolters, P. (2000): Habilitation Königs- oder Holzweg? *Ze-pher*, semestre de verano, 5-11.

#### Direcciones de Internet

- Bundesinstitut für Sportwissenschaft (Instituto para las Ciencias del Deporte): [www.bisp.de](http://www.bisp.de) (alemán)  
 Deutsche Forschungsgemeinschaft (Comunidad Alemana de Investigación): [www.dfg.de](http://www.dfg.de) (alemán, inglés)  
 Deutsche Vereinigung für Sportwissenschaft (Unión Alemana para las Ciencias del Deporte):  
[www.tu-darmstadt.de/dvs](http://www.tu-darmstadt.de/dvs) (alemán)  
 Deutscher Akademischer Austauschdienst: (Servicio Alemán de Intercambio Académico):  
[www.daad.de](http://www.daad.de) (alemán, inglés, español)  
 Sportwissenschaftlicher Nachwuchs in Deutschland (Nuevas generaciones de científicos del deporte en Alemania):  
[www.sportwissenschaftlicher-nachwuchs.de](http://www.sportwissenschaftlicher-nachwuchs.de) (alemán)  
 Dr. Andreas Bund  
 Technische Universität Darmstadt (Alemania)  
 Correo electrónico: [abund@ifs.sport.tu-darmstadt.de](mailto:abund@ifs.sport.tu-darmstadt.de)

## Los Métodos Educativos en el marco de la Formación Deportiva Inicial.

Preámbulo para la formación integral de la personalidad del futuro deportista de élite.

Dr. Luis Daniel Mozo Cañete.  
 Doctor en Ciencias Pedagógicas  
 Cuba.

#### Introducción

El mundo actual, desafortunadamente, establece una clara y marcada diferencia entre las diferentes capas o sectores sociales que habitan nuestro planeta, diferencias estas que mayormente se sustentan sobre la base de indicadores económicos, algo que se manifiesta en todos los ordenes sociales, como es el caso de la sana práctica del deporte, que en sus orígenes aboga encarecidamente por el espíritu de intercambio y la confraternidad deportiva entre sus practicantes a escala universal, sin condicionamiento alguno.

Sin embargo hoy en día esta aspiración primaria de la actividad deportiva ha sido, totalmente distorsionada al convertir de manera alarmantemente creciente al deporte de rendimiento en un proceso cada vez más permeado por un conjunto de factores que globalmente van en detrimento de la formación integral de su principal actor: **el deportista**.

Varios podrían ser los factores a enumerar en este sentido, no obstante, en opinión de este autor, dos de ellos se constituyen en los de mayor impacto en cuanto a la manifestación de la problemática anteriormente presentada.

En primer lugar la falta o el inconsistente respaldo por parte de muchos gobiernos a la Actividad Física y Deportiva en su espectro más amplio, dentro del cual resalta las en ocasiones desafortunadas políticas en cuanto a la formación de profesionales altamente calificados, pero por sobre todo una sólida **preparación pedagógica** que les permita incidir positivamente en la formación de la conducta social y por ende en la personalidad de sus educandos deportistas.

Un segundo elemento de alto impacto negativo en este sentido, deriva precisamente del desacierto de estas políticas, puntualmente en lo relacionado al respaldo económico gubernamental para el desarrollo de las distintas manifestaciones de la actividad físico deportiva, acerca del cual prácticamente no se puede hablar al menos en los llamados "países en vías de desarrollo" (antes denominados subdesarrollados), lo cual ha abierto una enorme brecha para que se produzca toda una avalancha en cuanto a la participación de grandes consorcios comerciales abrumados por "invertir" en el deporte.

La acrecentada participación de las grandes transnacionales dentro de la actividad deportiva competitiva de alto nivel, ha transgredido las bases sociales sobre las cuales se sustentaba el deporte desde sus orígenes, al diseñar toda una estrategia para **estimular materialmente** cada vez más a los deportistas, incidiendo notablemente en una progresiva y peligrosa pérdida por parte de éstos en cuanto a sus valores ético morales, al preocuparse en algunas ocasiones más por lo que puedan recibir monetariamente por su actuación individual que por representar los colores del pabellón patrio en una competencia con determinado nivel de importancia para su país, ya que han sido dotados de una errónea concepción con relación al deporte, al visualizar al mismo exclusivamente como una forma de obtener grandes ingresos personales desde el punto de vista económico. Esta tendencia ha acarreado otro mal aun más grave que es precisamente la manifestación de conductas inaceptables en la búsqueda a toda costa del éxito por lo que el mismo representa desde el punto de vista material, he ahí justamente donde de manera equivocada, tanto entrenadores como deportistas se introducen al deplorable mundo de los anabolizantes, para lograr a como de lugar el "anhelado triunfo", pasando entonces por alto la aficción a la moral deportiva que esto significa, a lo que se añade el potencial peligro que dicho comportamiento representa para la salud del deportista, que en ocasiones provoca daños irreversibles.

Estas conductas una vez arraigadas en la personalidad del deportista son extremadamente difíciles de erradicar, sin embargo si desde el inicio del niño en el ámbito del deporte competitivo recibe una correcta orientación pedagógica con énfasis precisamente en la formación de valores como la identidad nacional, el compromiso con el país y el respeto por su propio pueblo, la honestidad en el sentido de su actuación tanto de índole personal como dentro del colectivo al cual pertenece, no habría que lamentar en lo posterior la manifestación de conductas totalmente desfavorables en algunos deportistas.