

## **Persistente schulische Segregation oder Wandel zur inklusiven Bildung? Die Bedeutung der UN-Behindertenrechtskonvention für Reformprozesse in den deutschen Bundesländern**

Jonna Milena Blanck, Benjamin Edelstein und Justin J.W. Powell

Im Jahre 2009 ist in Deutschland die UN-Behindertenrechtskonvention (UN-BRK) in Kraft getreten, in welcher sich Deutschland verpflichtet, ein inklusives Bildungssystem zu gewährleisten. Dafür müssen die Bundesländer grundlegende Reformen einleiten: Inklusive Bildung steht in klarem Widerspruch zum gegliederten Schulsystem. Welche Barrieren bestehen bei der Umsetzung inklusiver Schulreformen in Deutschland? Wie können diese

überwunden werden und welche Bedeutung hat dabei die UN-Behindertenrechtskonvention? Schleswig-Holstein, ein im schulischen Bereich vergleichsweise inklusives Bundesland, wird mit dem schulisch stark segregierenden Bayern kontrastiert. Die Untersuchung verdeutlicht die Grenzen und Potenziale der UN-Behindertenrechtskonvention, das Ziel eines inklusiven Bildungssystems zu verwirklichen.

Schlüsselwörter: Inklusive Bildung, Sonderschule, institutioneller Wandel, UN-Behindertenrechtskonvention, Deutschland  
Schweizerische Zeitschrift für Soziologie, 39(2), 2013, 267-292

## **Ségrégation scolaire persistante ou changement vers une éducation inclusive ? La portée de la Convention relative aux droits des personnes handicapées dans le processus de réforme des Länder en Allemagne**

Jonna Milena Blanck, Benjamin Edelstein et Justin J.W. Powell

La Convention relative aux droits des personnes handicapées (CDPH) est entrée en vigueur en Allemagne en 2009. A travers elle, l'Allemagne s'engage à mettre en œuvre un système

éducatif inclusif. Pour cela, les *Länder* doivent mettre en place des réformes de grande ampleur étant donné que le système éducatif à différentes filières séparées est en contradiction avec le principe de l'éducation inclusive. Quelles sont les barrières à surmonter dans ces réformes ? Comment peuvent-elles être surmontées et quel rôle la CDPH joue-t-elle dans ce contexte ? Le Schleswig-Holstein, un *Land* au système scolaire relativement inclusif, est comparé à la Bavière encore très ségrégonniste. L'étude éclaire les limites et le potentiel de la CDPH pour mettre en place un système éducatif inclusif.

Mots-clés : Education inclusive, établissements d'éducation spécialisée, changement institutionnel, Convention relative aux droits des personnes handicapées, Allemagne  
Revue suisse de sociologie, 39(2), 2013, 267-292

## **Persistent School Segregation or Change Toward Inclusive Education? The Impact of the Convention on the Rights of People with Disabilities on Reform Processes in Germany's Bundesländer**

Jonna Milena Blanck, Benjamin Edelstein, and Justin J.W. Powell

The United Nations Convention on the Rights of Disabled People (CRPD), ratified in Germany (2009), mandates the implementation of an inclusive educational system. To achieve the CRPD's goals, Germany must transform its highly segregated, stratified educational system, which is antithetical to inclusive education. Which are the barriers to implementation of inclusive educational reforms? How can they be overcome and what impact has the CRPD had? We compare Schleswig-Holstein, which has a relatively inclusive educational system, with Bavaria, where implementation has stalled and school segregation remains pervasive. A comparison of the impact of the UN-CRPD in these contrasting cases emphasizes its limits and potential facilitating institutional change toward inclusive education.

Keywords: Inclusive education, special schools, institutional change, UN Convention on the Rights of People with Disabilities, Germany  
Swiss Journal of Sociology, 39(2), 2013, 267-292