



PhD-FHSE-2021-004

Fakultät für Geisteswissenschaften, Erziehungswissenschaften und Sozialwissenschaften

DISSERTATION

verteidigt am 22/02/2021 in Esch-sur-Alzette

zur Erlangung des Titels

DOCTEUR DE L'UNIVERSITÉ DU LUXEMBOURG

Jean-Marc Wagner

geboren am 1. Dezember 1986 in Luxemburg-Stadt (Luxemburg)

PROFESSION – IDENTITÄT –
HETEROGENITÄT:
DISKURSIVE POSITIONIERUNGEN VON
LUXEMBURGISCHEN
GRUNDSCHULLEHRKRÄFTEN

Prüfungskommission

Prof. Dr. Adelheid HU, Betreuer der Doktorarbeit
Professor, Universität Luxemburg

Prof. Dr. Andreas HADJAR, Vorsitzender
Professor, Universität Luxemburg

Prof. Dr. Katharina BRIZIĆ, Stellvertretender Vorsitzender
Professor, Universität Freiburg

Prof. Dr. Eva VETTER,
Professor, Universität Wien

Dr. Jean-Marie WEBER,
Senior Lecturer, Universität Luxemburg

Abstract (Deutsch)

Das schulische Umfeld des 21. Jahrhunderts ist geprägt von sich schnell verändernden sozialen und gesellschaftlichen Umständen, u.a. bedingt durch eine Erhöhung der sprachlichen, kulturellen und ethnischen Vielfalt, an die sich das Lehrpersonal anpassen muss. Die Entwicklung von Strategien und Einstellungen zur Bewältigung dieser gesellschaftlichen Transformationen steht gegenwärtig im Mittelpunkt der pädagogischen Arbeit bzw. der Lehrerbildung, insbesondere in Luxemburg, wo fast die Hälfte der Bevölkerung Ausländer sind und 59 % aller Schüler eine andere Erstsprache als Luxemburgisch haben. In Bezug auf diese Veränderungen stellen sich folgende Fragen: Wie konstruieren Lehrpersonen in diesem hochkomplexen Kontext ihre professionelle Identität? Auf welche Ideologien von Sprache, Kultur, Identität und Heterogenität stützen sie sich? Wie konstruieren sie Differenz und Homogenität und welche Werte und Überzeugungen werden in ihrer Argumentation sichtbar? Das vorliegende Forschungsprojekt stellt die Narrationen und die berufsbezogenen Überzeugungen von drei luxemburgischen Grundschullehrkräften in den Fokus. Hierzu wurde eine Kombination aus narrativ-biographischen Interviews und leitfadengestützten Experteninterviews durchgeführt, mit dem Ziel die Argumentationen der Lehrkräfte bezüglich des Umgangs mit Heterogenität zu rekonstruieren. Zum einen geht es darum, die Verwendung unterschiedlicher Differenzkategorien zu erforschen, die die Lehrpersonen verwenden, um Heterogenität und Homogenität innerhalb ihrer Schulbevölkerung zu konstruieren (z.B. soziokulturelle Hintergründe, Sprachen, kognitive Fähigkeiten oder homogene Standards und Normen). Zum anderen geht es um ein tieferes Verständnis der zugrundeliegenden Ideologien und diskursiven Selbstpositionierungen von Lehrpersonen in einer pluralisierten und vielfältigen Gesellschaft mit einer mehrsprachigen und multikulturellen Tradition. Diese Studie verortet sich in der Forschung zur Professionalisierung von Lehrkräften und soll Verwendung in der reflexiven Lehreraus- und -fortbildung finden.

Schlüsselwörter: Lehrerprofessionalisierung, Heterogenität, Homogenität, Diversität, Differenz, Narrative, Argumentationsmuster, Luxemburg, mehrsprachiger und multikultureller Kontext, Grundschulbildung, Normen, Identität

Abstract (English)

The school environment of the 21st century is characterized by rapidly changing social and societal circumstances, including an increase in linguistic, cultural and ethnic diversity, to which teachers have to adapt. The development of strategies and attitudes to cope with these social transformations is currently the focus of pedagogical work and teacher training, especially in Luxembourg, where almost half of the population are foreigners and 59% of all pupils have a first language other than Luxembourgish. In relation to these changes, the following questions arise: How do teachers construct their professional identity in this highly complex context? What ideologies of language, culture, identity and heterogeneity do they rely on? How do they construct difference and homogeneity and what values and convictions become visible in their argumentation? This research project focuses on the narratives and teachers' beliefs of three Luxembourgish primary school teachers. For this purpose, a combination of narrative-biographical interviews and guided expert interviews were conducted with the aim of reconstructing the teachers' argumentations regarding the handling of heterogeneity. First, the aim is to explore the use of different categories that teachers use to construct heterogeneity and homogeneity within their school population, such as socio-cultural backgrounds, languages, cognitive abilities or homogeneous standards and norms. Secondly, it seeks a deeper understanding of the underlying ideologies and discursive self-positionings of teachers in a pluralized and diverse society with a multilingual and multicultural tradition. This study is situated in research on teacher professionalization and its use is intended in reflective teacher education and training.

Keywords: Teacher professionalization, Heterogeneity, Homogeneity, Diversity, Differences, Narratives, Argumentations, Luxembourg, Multilingual and multicultural context, Primary school education, Norms, Identity

Bibliographie

- Abello-Contesse, C. (2009). Age and the critical period hypothesis. *ELT Journal*, 63(2), 170–172. <https://doi.org/10.1093/elt/ccn072>
- Abels, H. (2010). *Identität* (2nd ed.). VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-92007-8>
- Abendroth-Timmer, D. (2017). Reflexive Lehrerbildung und Lehrerforschung in der Fremdsprachendidaktik: Ein Modell zur Definition und Rahmung von Reflexion. *Zeitschrift Für Fremdsprachenforschung*, 28(1), 101–126.
- Acquah, E. O., Tandon, M., & Lempinen, S. (2016). Teacher diversity awareness in the context of changing demographics. *European Educational Research Journal*, 15(2), 218–235.
- Aleemann, A. (2015). *Gesellschaftliche Verantwortung und ökonomische Handlungslogik: Deutungsmuster von Führungskräften der deutschen Wirtschaft*. Springer-Verlag.
- Alheit, P. (2010). Identität oder „Biographizität“? Beiträge der neueren sozial- und erziehungswissenschaftlichen Biographieforschung zu einem Konzept der Identitätsentwicklung. In B. Griese (Ed.), *Subjekt – Identität – Person? Reflexionen zur Biographieforschung* (pp. 219–251). VS Verlag.
- Alheit, P., & Felden, H. von (Eds.). (2009). *Lebenslanges Lernen und erziehungswissenschaftliche Biographieforschung*. VS Verlag.
- Allemand-Ghionda, C. (2017). Zur diversitätsgerechten Professionalisierung angehender Lehrpersonen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 35(1), 139–151.
- Allemand-Ghionda, C., Auernheimer, G., & Grabbe, H. (2006). Beobachtung und Beurteilung in soziokulturell und sprachlich heterogenen Klassen. Die Kompetenzen der Lehrpersonen. In C. Allemand-Ghionda & E. Terhart (Eds.), *Kompetenzen und Kompetenzentwicklung von Lehrerinnen und Lehrern. Ausbildung und Beruf* (pp. 250–266). Beltz.
- Amossy, R. (2012). Faut-il intégrer l'argumentation dans l'analyse du discours ? Problématiques et enjeux. *Argumentation et Analyse du Discours*, 9, Article 9. <https://doi.org/10.4000/aad.1346>
- Anderson, B. (1983). *Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*. Verso.
- Angermüller, J. (2012). Fixing meaning: The many voices of the post-liberal hegemony in Russia. *Journal of Language and Politics*, 11(1), 115–134. <https://doi.org/10.1075/jlp.11.1.06ang>
- Angermuller, J. (2014). *Poststructuralist Discourse Analysis: Subjectivity in Enunciative Pragmatics*. Palgrave Macmillan UK. <https://doi.org/10.1057/9781137442475>

- Arendt, H. (1963). *Eichmann in Jerusalem: A Report on the Banality of Evil*. Viking Press.
- Auernheimer, G. (Ed.). (2013). *Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität* (4th ed.). VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-19930-6>
- Baker, C. (2004). Membership categorization and interview accounts. In D. Silverman (Ed.), *Qualitative Research: Theory, Method and Practice* (pp. 162–176). SAGE Publications Ltd.
- Bakhtin, M. M. (1981). *The Dialogic Imagination: Four Essays*. University of Texas Press.
- Ball, S. J. (1998). Performativity and Fragmentation in 'Postmodern Schooling'. In J. Carter (Ed.), *Postmodernity and the fragmentation of welfare* (pp. 187–203). Routledge. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/unilu-ebooks/detail.action?docID=165253>
- Bamberg, M. (1999). Identität in Erzählung und im Erzählen: Versuch einer Bestimmung der Besonderheit des narrativen Diskurses für die sprachliche Verfassung von Identität. *Journal für Psychologie*, 7(1), 43–55.
- Bamberg, M. (2011). Who am I? Narration and its contribution to self and identity. *Theory & Psychology*. <https://doi.org/10.1177/0959354309355852>
- Bamberg, M. (2012). Narrative Discourse. In C. A. Chapelle (Ed.), *The Encyclopedia of Applied Linguistics* (pp. 1–6). John Wiley and Sons, Inc. <https://doi.org/10.1002/9781405198431.wbeal0851>
- Bamberg, M., De Fina, A., & Schiffrin, D. (2011). Discourse and Identity Construction. In S. J. Schwartz, K. Luyckx, & V. L. Vignoles (Eds.), *Handbook of Identity Theory and Research* (pp. 177–199). Springer.
- Bank, V., Ebbers, I., & Fischer, A. (2011). Lob der Verschiedenheit – Umgang mit Heterogenität in der sozialwissenschaftlichen Bildung. *JSSE - Journal of Social Science Education*, 10(2), 3–13. <https://doi.org/10.4119/jsse-555>
- Bauer, B. (2011). Das narrative Interview als Weg zum biografischen Verstehen studierender MigrantInnen am Beispiel eines Projektstudienangebots. In C. Hötzle & I. Jansen (Eds.), *Ressourcenorientierte Biografiearbeit: Grundlagen – Zielgruppen – Kreative Methoden* (pp. 209–222). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92623-0_14
- Bauer, K. O. (1998). Pädagogisches Handlungsrepertoire und professionelles Selbst von Lehrerinnen und Lehrern. *Zeitschrift Für Pädagogik*, 44(3), 343–359.
- Bauman, Z. (1995). Dream of Purity. *Theoria: A Journal of Social and Political Theory*, 86, 49–60. JSTOR.
- Baumert, J., & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift Für Erziehungswissenschaft*, 9(4), 469–520.

- Beck, U., & Beck-Gernsheim, E. (2002). *Individualization: Institutionalized Individualism and its Social and Political Consequences*. SAGE. <https://doi.org/10.4135/9781446218693>
- Becker, R., & Hadjar, A. (2011). Meritokratie – Zur gesellschaftlichen Legitimation ungleicher Bildungs-, Erwerbs- und Einkommenschancen in modernen Gesellschaften. In R. Becker (Ed.), *Lehrbuch der Bildungssozioologie* (pp. 37–62). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92759-6_2
- Beierwaltes, W. (2011). *Identität und Differenz*. Vittorio Klostermann Verlag.
- Berg, C., & Weis, C. (2005). *Sociologie de l'enseignement des langues dans un environnement multilingue—Rapport national en vue de l'élaboration du profil des politiques linguistiques éducatives luxembourgeoises*. MENFP & CESIJE.
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1967). *The social construction of reality: A treatise in the sociology of knowledge*. Doubleday & company.
- Birdsong, D. (1999). *Second Language Acquisition and the Critical Period Hypothesis*. Routledge.
- Bischoff, S., Pardo-Puhlmann, De Moll, F., & Betz, T. (2013). Frühe Kindheit als „Grundstein für eine erfolgreiche Bildungsbiografie“—Deutungen “guter Kindheit” im politischen Diskurs. In B. Grubenmann (Ed.), *Frühe Kindheit im Fokus: Entwicklungen und Herausforderungen (sozial-)pädagogischer Professionalisierung* (pp. 15–34). Frank & Timme GmbH.
- Biwer, J.-P. (1899). *Étude sur le développement de l'instruction primaire publique dans le Grand-Duché de Luxembourg de 1881 jusqu'en 1897*. VBück, LBück.
- Bodur, Y. (2011). Impact of Course and Fieldwork on Multicultural Beliefs and Attitudes. *The Educational Forum*, 76(1), 41–56.
- Bogner, Alexander, & Menz, W. (2001). „Deutungswissen“ und Interaktion: Zu Methodologie und Methodik des theoriegenerierenden Experteninterviews. *Soziale Welt*, 52(4), 477–500. JSTOR.
- Bogner, Artur, & Rosenthal, G. (2017). Biographien – Diskurse – Figurationen Methodologische Überlegungen aus einer sozialkonstruktivistischen und figurationssoziologischen Perspektive. In T. Spies & E. Tuider (Eds.), *Biographie und Diskurs: Methodisches Vorgehen und Methodologische Verbindungen* (pp. 43–68). VS Verlag.
- Bohnsack, R. (2005). Standards nicht-standardisierter Forschung in den Erziehungs- und Sozialwissenschaften. In I. Gogolin, H.-H. Krüger, D. Lenzen, & T. Rauschenbach (Eds.), *Standards und Standardisierungen in der Erziehungswissenschaft* (pp. 63–81). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-322-80769-4_5

- Bohnsack, R., Nentwig-Gesemann, I., & Nohl, A.-M. (Eds.). (2013). *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis* (3rd ed.). Springer VS.
- Bonifas, N. (2019). Heterogenität im schulischen Alltag. *Luxemburger Wort vom 9. Januar 2019*.
<https://www.wort.lu/de/politik/heterogenitaet-im-schulischen-alltag-5c35bf98182b657ad3b9d7ca>
- Borg, S. (2003). Teacher cognition in language teaching: A review of research on what language teachers think, know, believe, and do. *Language Teaching*, 36(2), 81–109.
- Bosse, D., Dauber, H., Döring-Seipel, E., & Nolle, T. (Eds.). (2012). *Professionelle Lehrerbildung im Spannungsfeld von Eignung, Ausbildung und beruflicher Kompetenz*. Julius Klinkhardt Verlag.
- Boudon, R. (1974). *Education, Opportunity, and Social Inequality: Changing Prospects in Western Society*. Wiley.
- Bourdieu, P. (1997). *Der Tote packt den Lebenden. Schriften zu Politik & Kultur 2* (M. Steinbrück, Ed.). VSA Verlag.
- Branscombe, N., Wann, D., Noel, J., & Coleman, J. (1993). In-Group or Out-Group Extremity: Importance of the Threatened Social Identity. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 19, 381–388. <https://doi.org/10.1177/0146167293194003>
- Brizić, K. (2009). Bildungsgewinn bei Sprachverlust? Ein soziolinguistischer Versuch, Gegensätze zu überbrücken. In I. Gogolin & U. Neumann (Eds.), *Streitfall Zweisprachigkeit – The Bilingualism Controversy*. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Brizić, K., Şimşek, Y., & Bulut, N. (2021). AH, OUR VILLAGE WAS BEAUTIFUL. TOWARDS A CRITICAL SOCIAL LINGUISTICS IN TIMES OF MIGRATION AND WAR. *The Mouth - Critical Journal of Language, Culture and Society. Special Issue on Migration, Language and Integration*. https://www.academia.edu/44173906/Brizi%C4%87_K_%C8%98im%C8%99ek_Y_Bulut_N_forthcoming_AH_OUR_VILLAGE_WAS_BEAUTIFUL_TOWARDS_A_CRITICAL_SOCIAL_LINGUISTICS_IN_TIMES_OF_MIGRATION_AND_WAR_In_The_Mouth_Critical_Journal_of_Language_Culture_and_Society_Special_Issue_on_Migration_Language_and_Integration_peer_reviewed_
- Brügelmann, H. (2002). Heterogenität, Integration, Differenzierung: Empirische Befunde — pädagogische Perspektiven. In F. Heinzel & A. Prengel (Eds.), *Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe* (pp. 31–43). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-322-99542-1_3
- Bruner, J. (1986). *Actual Minds, Possible Worlds*. Harvard University Press.
- Bruner, J. (1990). *Acts of Meaning*. Harvard University Press.

- Bruner, J. (2003). *Making Stories: Law, Literature, Life*. Harvard University Press.
- Budde, J. (2012). Problematisierende Perspektiven auf Heterogenität als ambivalentes Thema der Schul- und Unterrichtsforschung. *Zeitschrift Für Pädagogik*, 58(4), 522–540.
- Budde, J. (2017). Heterogenität: Entstehung, Begriff, Abgrenzung. In T. Bohl, J. Budde, & M. Rieger-Ladich (Eds.), *Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht* (pp. 13–26). Julius Klinkhardt.
- Bukow, W.-D. (2011). Zur alltäglichen Vielfalt von Vielfalt – postmoderne Arrangements und Inszenierungen. In C. Allemann-Ghionda & Wolf.-D. Bukow (Eds.), *Orte der Diversität: Formate, Arrangements und Inszenierungen* (pp. 35–54). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92087-0_3
- Bukow, W.-D., Nikodem, C., Schulze, E., & Yildiz, E. (2007). Was heißt hier Parallelgesellschaft? Zum Umgang mit Differenzen. In W.-D. Bukow, C. Nikodem, E. Schulze, & E. Yildiz (Eds.), *Was heißt hier Parallelgesellschaft? Zum Umgang mit Differenzen* (pp. 11–26). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-90743-7_1
- Bukow, W.-D., Ottersbach, M., Tuider, E., & Yildiz, E. (Eds.). (2006). *Biographische Konstruktionen im multikulturellen Bildungsprozess* (Vol. 18). VS Verlag.
- Busch, B. (2013). *Mehrsprachigkeit*. Facultas.
- Buschkühle, C.-P., Duncker, L., & Oswalt, V. (Eds.). (2009). *Bildung zwischen Standardisierung und Heterogenität: - Ein interdisziplinärer Diskurs*. VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-91962-1>
- Butler, J. (1990). *Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity*. Routledge.
- Caspari, D. (1998). Subjektive Theorien von Fremdsprachenlehrern/-innen—Für Studierende ein relevantes Thema? Überlegungen zum Gegenstand und seiner methodischen Umsetzung im Rahmen eines fachdidaktischen Hauptseminars. *Fremdsprachen Lehren Und Lernen*, 27, 122–145.
- Caspari, D. (2003). *Fremdsprachenlehrerinnen und Fremdsprachenlehrer. Studien zu ihrem beruflichen Selbstverständnis*. Günter Narr Verlag.
- Coloma Andrews, D. C. (2016). *Qualitative Argumentationsanalyse als Methode der empirischen Sozialforschung* [Doctoral Thesis]. Ruhr-Universität Bochum.
- Connelly, F. M., & Clandinin, D. J. (2000). Narrative Understandings of teacher knowledge. *Journal of Curriculum and Supervision*, 15(4), 315–331.
- Conseil de l'Europe & MENFP. (2006). *Profil de la politique linguistique éducative*. MENFP.

- Crone, K. (2016). *Identität von Personen: Eine Strukturanalyse des biographischen Selbstverständnisses*. De Gruyter.
- Crone, K. (2017). Strukturen der Identität und des Selbstverständnisses von Personen. *Deutsche Zeitschrift für Philosophie*, 65(1), 1–15. <https://doi.org/10.1515/dzph-2017-0001>
- Davis, K. A. (1994). *Language planning in multilingual contexts: Policies, communities, and schools in Luxembourg* (Vol. 8). John Benjamins Publishing Company.
- De Fina, A., Schiffрин, D., & Bamberg, M. (Eds.). (2006a). *Discourse and identity*. University Press.
- De Fina, A., Schiffрин, D., & Bamberg, M. (2006b). Introduction. In A. De Fina, D. Schiffрин, & M. Bamberg (Eds.), *Discourse and identity*. University Press.
- Deppermann, A. (2006). Desiderata einer gesprächsanalytischen Argumentationsforschung. In M. Hartung & A. Deppermann (Eds.), *Argumentieren in Gesprächen: Gesprächsanalytische Studien* (pp. 10–26). Stauffenburg. <https://ids-pub.bsz-bw.de/frontdoor/index/index/year/2014/docId/2815>
- Deppermann, A. (2008). *Gespräche analysieren: Eine Einführung* (4th ed.). VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-91973-7>
- Detka, C. (2005). Zu den Arbeitsschritten der Segmentierung und der Strukturellen Beschreibung in der Analyse autobiographisch-narrativer Interviews. *Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung*, 6(2), 351–364.
- Diehm, I., Kuhn, M., & Machold, C. (Eds.). (2017). *Differenz - Ungleichheit - Erziehungswissenschaft: Verhältnisbestimmungen im (Inter-)Disziplinären*. VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-10516-7>
- Dietrich, C. (2017). Im Schatten des Vielfaltsdiskurses: Homogenität als kulturelle Fiktion und empirische Herausforderung. In I. Diehm, M. Kuhn, & C. Machold (Eds.), *Differenz—Ungleichheit—Erziehungswissenschaft: Verhältnisbestimmungen im (Inter-)Disziplinären* (pp. 123–138). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-10516-7_7
- Dietz, G. (2007). Keyword: Cultural diversity. *Zeitschrift Für Erziehungswissenschaft*, 10(1), 7–30. <https://doi.org/10.1007/s11618-007-0003-1>
- Dollase, R. (1986). Sind Kinder heute anders als früher? Probleme und Ergebnisse von Zeitwandelstudien. *Bildung und Erziehung*, 39, 133–147.
- Dollase, R., & Seeger, D. (1996). Sind Kindergartenkinder heute anders als früher? Planungs- und Realisierungsprobleme einer Zeitwandelstudie mit soziometrischen Daten. In R. Möller, J.

- Abel, G. Neubauer, & K. P. Treumann (Eds.), *Kindheit, Familie und Jugend: Ergebnisse empirischer pädagogischer Forschung* (pp. 7–20). Waxmann.
- Dünnebier, K., Gräsel, C., & Krolak-Schwerdt, S. (2009). Urteilsverzerrungen in der schulischen Leistungsbeurteilung. Eine experimentelle Studie zu Ankereffekten. In *Zeitschrift für pädagogische Psychologie* (Vol. 23, Issues 3–4, pp. 187–195).
- Eakin, P. J. (2006). Narrative Identity and Narrative Imperialism: A Response to Galen Strawson and James Phelan. *Narrative*, 14(2), 180–187. JSTOR.
- Eckert, M., & Sieland, B. (2017). Psychologie der Lehrerpersönlichkeit. In M. K. W. Schweer (Ed.), *Lehrer-Schüler-Interaktion: Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge* (pp. 147–165). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-15083-9_6
- Edelmann, D. (2006). Pädagogische Professionalität im transnationalen sozialen Raum. Eine Studie über Sichtweisen und Erfahrungen von Primarlehrpersonen in Bezug auf die kulturelle Heterogenität ihrer Schulklassen. In E. Terhart & C. Allemand-Ghionda (Eds.), *Kompetenzen und Kompetenzentwicklung von Lehrerinnen und Lehrern (Zeitschrift für Pädagogik—51. Beiheft)* (pp. 235–249). Beltz.
- Edelmann, D. (2007). *Pädagogische Professionalität im transnationalen sozialen Raum: Eine qualitative Untersuchung über den Umgang von Lehrpersonen mit der migrationsbedingten Heterogenität ihrer Klassen*. Lit.
- Edelstein, W. (2002). Selbstwirksamkeit, Innovation und Schulreform. Zur Diagnose der Situation. In M. Jerusalem & D. Hopf (Eds.), *Selbstwirksamkeit und Motivationsprozesse in Bildungsinstitutionen* (Vol. 44, pp. 13–27). Beltz.
- Eggler, M. (2012). Argumentationsanalyse textlinguistisch: Argumentative Figuren für und wider den Golfkrieg von 1991. In *Argumentationsanalyse textlinguistisch*. De Gruyter. <http://www.degruyter.com/view/title/21325>
- Ehrhart, S. (2011). Trilingual Primary Education in Luxembourg. In *Trilingual Primary Education in Europe—Some developments with regard to the provisions of trilingual primary education in minority language communities of the European Union* (Mercator, pp. 150–163).
- Ehrhart, S., & Fehlen, F. (2015). Luxembourgish: A Success Story? A Small National Language in a Multilingual Country. In J. A. Fishman & O. García (Eds.), *Handbook of Language and Ethnic Identity—The Success-Failure Continuum in Language and Ethnic Identity Efforts* (Vol. 2, pp. 285–298). Oxford University Press.

- Emirbayer, M., & Mische, A. (1998). What Is Agency? *American Journal of Sociology*, 103(4), 962–1023. JSTOR. <https://doi.org/10.1086/231294>
- Emmerich, M., & Hormel, U. (2013). *Heterogenität - Diversity - Intersektionalität: Zur Logik sozialer Unterscheidungen in pädagogischen Semantiken der Differenz*. VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-94209-4>
- Emmerich, M., & Hormel, U. (2017). Soziale Differenz und gesellschaftliche Ungleichheit: Reflexionsprobleme in der erziehungswissenschaftlichen Ungleichheitsforschung. In I. Diehm, M. Kuhn, & C. Machold (Eds.), *Differenz—Ungleichheit—Erziehungswissenschaft: Verhältnisbestimmungen im (Inter-)Disziplinären* (pp. 103–121). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-10516-7_6
- Ethics Review Panel, Animal Experimentation Ethics Committee, & Legal Affairs Office. (2017). *Research Ethics Guidelines* (I. Naegelen, Ed.). University of Luxembourg.
- Eurydice. (2011). *Klassenwiederholung während der Pflichtschulzeit in Europa: Regelungen und Statistiken*. Exekutivagentur Bildung, Audiovisuelles und Kultur (EACEA P9 Eurydice).
- Fabel, M. (2002). Rekonstruktion biographischer und professioneller Sinnstrukturen—Methodische Schritte einer fallinternen Zusammenhangsanalyse. *Zeitschrift Für Qualitative Bildungs-, Beratungs- Und Sozialforschung*, 3(2), 349–355.
- Fabel-Lamla, M. (2006). Prozesse der Biographisierung und Professionalisierung bei ehemaligen DDR-Lehrerinnen und -Lehrem nach 1989/90. In W.-D. Bukow, M. Ottersbach, E. Tuider, & E. Yildiz (Eds.), *Biographische Konstruktionen im multikulturellen Bildungsprozess* (pp. 83–98). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Fan, S. P., Liberman, Z., Keysar, B., & Kinzler, K. D. (2015). The Exposure Advantage: Early Exposure to a Multilingual Environment Promotes Effective Communication. *Psychological Science*, 26(7), 1090–1097. <https://doi.org/10.1177/0956797615574699>
- Fehlen, F. (2018). Die Grundlegung des Luxemburger multilingualen Habitus—Die Einführung der zweisprachigen Primärschule 1843 und die Folgen. In M. Gardin & T. Lenz (Eds.), *Die Schule der Nation—Bildungsgeschichte und Identität in Luxemburg* (pp. 55–75). Beltz Juventa.
- Fend, H. (2006). *Nene Theorie der Schule: Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen*. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Fiske, S. T., Lin, M., & Neuberg, S. L. (1999). The continuum model: Ten years later. In *Dual-process theories in social psychology* (pp. 231–254). The Guilford Press.
- Fitzgerald, R., & Housley, W. (2015). *Advances in Membership Categorisation Analysis*. SAGE.

- Fives, H., & Buehl, M. M. (2012). Spring cleaning for the “messy” construct of teacher’s beliefs: What are they? Which have been examined? What can they tell us? In K. R. Harris, S. Graham, S. Graham, J. M. Royer, & M. Zeidner (Eds.), *APA Educational Psychology Handbook* (Vol. 2, pp. 471–499). American Psychological Association.
- Fives, H., & Gill, M. G. (Eds.). (2015). *International Handbook of Research on Teachers’ Beliefs*. Routledge.
- Florio-Hansen, I. D. (1998). Themenschwerpunkt: Subjektive Theorien von Fremdsprachenlehrern. *Fremdsprachen Lehren Und Lernen*, 27, 12–221.
- Fölling-Albers, M. (2005). Nicht nur Kinder sind verschieden. Kindheit unter generationaler und (grundschul-)pädagogischer Perspektive. In J. Vogt (Ed.), *Musiklernen im Vor- und Grundschulalter* (pp. 17–36). Die Blaue Eule. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-pedocs-97016>
- Foucault, M. (1969). *L’archéologie du savoir*. Gallimard.
- Foucault, M. (2008). *Le Gouvernement de soi et des autres. Cours au Collège de France. 1982-1983*. EHESS, Gallimard & Seuil.
- Froschauer, U., & Lueger, M. (2002). ExpertInnengespräche in der interpretativen Organisationsforschung. In Alexander Bogner, B. Littig, & W. Menz (Eds.), *Das Experteninterview: Theorie, Methode, Anwendung* (pp. 223–240). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-322-93270-9_11
- Fuchs, T. (2011). *Bildung und Biographie: Eine Reformulierung der bildungstheoretisch orientierten Biographieforschung*. Transcript.
- Fuhse, J., & Mütsel, S. (Eds.). (2010). *Relationale Soziologie: Zur kulturellen Wende der Netzwerkforschung*. VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92402-1_1
- Gantenbein, M. (2018a). Neuerungen im Secondaire: Die Abwärtsspirale im Bildungswesen. *Luxemburger Wort vom 8. Januar 2018*. <https://www.wort.lu/de/politik/neuerungen-im-secondaire-die-abwaertsspirale-im-bildungswesen-5a4bcfd6c1097cee25b7b329>
- Gantenbein, M. (2018b). Nivellement vers le bas. *Luxemburger Wort vom 12. Juni 2018*. <https://www.wort.lu/de/politik/nivellement-vers-le-bas-5b1bc79ec1097cee25b8adcb>
- Gantenbein, M. (2018c). SNE: “Finger weg von der Lehrer-Tâche.” *Luxemburger Wort vom 17. Dezember 2018*. <https://www.wort.lu/de/politik/sne-finger-weg-von-der-lehrer-tache-5c17c6e6182b657ad3b9bf39>

- Gardin, M., Barbu, R., & Rothmüller, B. (2018). Die Erziehung zukünftiger Bürger: Bekenntnisse aus Lehrerzeitungen. In M. Gardin & T. Lenz (Eds.), *Die Schule der Nation—Bildungsgeschichte und Identität in Luxemburg* (pp. 117–133). Beltz Juventa.
- Gardin, M., & Lenz, T. (Eds.). (2018). *Die Schule der Nation: Bildungsgeschichte und Identität in Luxemburg*. Juventa Verlag GmbH.
- Gee, J. P. (1992). *The Social Mind: Language, Ideology, and Social Practice*. Bergin & Garvey.
- Gee, J. P. (2000). Identity as an Analytic Lens for Research in Education. *Review of Research in Education*, 25, 99–125. JSTOR. <https://doi.org/10.2307/1167322>
- Geier, T. (2016). Reflexivität und Fallarbeit. In A. Doğmuş, Y. Karakaşoğlu, & P. Mecheril (Eds.), *Pädagogisches Können in der Migrationsgesellschaft* (pp. 179–199). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-07296-4_10
- Geißler, R. (2005). Die Metamorphose der Arbeitertochter zum Migrantensohn. Zum Wandel der Chancenstruktur im Bildungssystem nach Schicht, Geschlecht, Ethnie und deren Verknüpfungen. In *Institutionalisierte Ungleichheiten. Wie das Bildungswesen Chancen blockiert* (pp. 71–100). Juventa Verl.
- Gergen, K. (1985). The Social Constructionist Movement In Modern Psychology. *American Psychologist*, 40(3), 266–275. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.40.3.266>
- Giddens, A. (1991). *Modernity and Self-identity: Self and Society in the Late Modern Age*. Stanford University Press.
- Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (2009). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Transaction Publishers.
- Gläser, J., & Laudel, G. (2009). *Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse: Als Instrumente rekonstruierender Untersuchungen*. Springer-Verlag.
- Goffman, E. (1956). *The presentation of self in everyday life*. Doubleday Anchor.
- Gogolin, I. (1998). Sprachen rein halten—Eine Obsession. In I. Gogolin, S. Graap, & G. List (Eds.), *Über Mehrsprachigkeit* (pp. 72–96). Stauffenburg.
- Gohier, C., Anadón, M., Bouchard, Y., Charbonneau, B., & Chevrier, J. (2001). La construction identitaire de l'enseignant sur le plan professionnel: Un processus dynamique et interactif. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(1), 3–32. <https://doi.org/10.7202/000304ar>

- Gomolla, M., & Radtke, F.-O. (2009). *Institutionelle Diskriminierung: Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule* (3rd ed.). VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-91577-7>
- Goodson, I. (2014). Investigating the Teacher's Life and Work. *Eesti Haridusteaduste Ajakiri - Estonian Journal of Education*, 2(2), 28–47.
- Goodson, I., Antikainen, A., Sikes, P., & Andrews, M. (2016). *The Routledge International Handbook on Narrative and Life History*. Routledge.
- Goodson, I., & Choi, P. L. (2008). Life History and Collective Memory as Methodological Strategies: Studying Teacher Professionalism. *Teacher Education Quarterly*, 35(2 (Spring)), 5–28.
- Goodson, I., & Sikes, P. (2001). *Life History Research in Educational Settings: Learning from Lives* (1st ed.). Open University Press.
- Göppel, R. (2007). *Aufwachsen heute: Veränderungen der Kindheit - Probleme des Jugendalters*. W. Kohlhammer Verlag.
- Groeben, N., & Scheele, B. (2010). Das Forschungsprogramm Subjektive Theorien. In G. Mey & K. Mruck (Eds.), *Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie*. VS Verlag.
- Groeben, N., Wahl, D., Schlee, J., & Scheele, B. (1988). *Forschungsprogramm Subjektive Theorien: Eine Einführung in die Psychologie des reflexiven Subjekts*. Franke Verlag.
- Groppe, C., Kluchert, G., & Matthes, E. (Eds.). (2016). *Bildung und Differenz: Historische Analysen zu einem aktuellen Problem*. VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-10003-2>
- Grotjahn, R., Schlak, T., & Berndt, A. (2010). Der Faktor Alter beim Spracherwerb: Einführung in den Themenschwerpunkt. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 15(1), Article 1. <https://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/article/view/174>
- Groupe de travail du Ministère de l'Education nationale. (2015). *Diversification de l'offre scolaire pour répondre à la diversité des profils linguistiques des élèves* [Rapport]. Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.
- Grubenmann, B. (2013). Naturalisierung früher Kindheit oder die Frage nach Gerechtigkeit. In B. Grubenmann (Ed.), *Frühe Kindheit im Fokus: Entwicklungen und Herausforderungen (sozial-)pädagogischer Professionalisierung* (pp. 35–48). Frank & Timme GmbH.
- Haag, C. (2012). *Wandel und Differenzierung von Kindheit als Re-Institutionalisierung. Eine Analyse der Reformpolitik zur Kleinkindbetreuung in Luxemburg* [University of Luxembourg, Luxembourg]. <http://orbilu.uni.lu/handle/10993/572>

- Hadjar, A., Fischbach, A., & Backes, S. (2018). Bildungsungleichheiten im luxemburgischen Sekundarschulsystem aus zeitlicher Perspektive. In *Nationaler Bildungsbericht 2018* (pp. 59–83). Université du Luxembourg & Ministère de l'Éducation nationale.
- Haeberlin, U. (1991). Die Integration von leistungsschwachen Schülern. Ein Überblick über empirische Forschungsergebnisse zu Wirkungen von Regelklassen, Integrationsklassen und Sonderklassen auf „Lernbehinderte“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 37(2), 167–189.
- Hagedorn, J. (2010). Heterogenität als erziehungswissenschaftliche Herausforderung – Über die Schwierigkeit, die Einheit in der Differenz zu denken. In J. Hagedorn, V. Schurt, C. Steber, & W. Waburg (Eds.), *Ethnizität, Geschlecht, Familie und Schule: Heterogenität als erziehungswissenschaftliche Herausforderung* (pp. 403–423). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92108-2_20
- Hall, S. (1996). Introduction: Who Needs ‘Identity’? In S. Hall & P. du Gay (Eds.), *Questions of Cultural Identity* (pp. 1–17). SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.4135/9781446221907>
- Hansen, G. (2003). Pluralitätsrhetorik und Homogenitätspolitik. In I. Gogolin, J. Helmchen, H. Lutz, & G. Schmidt (Eds.), *Pluralismus unausweichlich? Blickwechsel zwischen vergleichender und interkultureller Pädagogik* (pp. 59–75). Waxmann.
- Hansen, G. (2009). *Homogenitätsillusion und Normalitätskonstrukt: Aufsätze von Georg Hansen*. Waxmann Verlag.
- Hansen-Pauly, M.-A. (2003). Der Sprachgebrauch im Alltag der Luxemburger. In M. Schmeling & S. Duhem (Eds.), *Sprache und Identität in frankophonen Kulturen / Langues, identité et francophonie* (pp. 83–99). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-663-11462-8_5
- Hattie, J. (2008). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Heins, V. M. (2013). *Der Skandal der Vielfalt: Geschichte und Konzepte des Multikulturalismus*. Campus Verlag GmbH.
- Heinzel, F., & Prengel, A. (2002a). Einleitung: Zum Jahrbuch Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe. In F. Heinzel & A. Prengel (Eds.), *Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe* (pp. 9–19). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-322-99542-1_1
- Heinzel, F., & Prengel, A. (Eds.). (2002b). *Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe*. VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-322-99542-1>
- Helfferich, C. (2012). Einleitung: Von roten Heringen, Gräben und Brücken. Versuche einer Kartierung von Agency-Konzepten. In S. Bethmann, C. Helfferich, H. Hoffmann, & D.

- Niermann (Eds.), *Agency: Qualitative Rekonstruktionen und gesellschaftstheoretische Bezüge von Handlungsmächtigkeit* (pp. 9–39). Beltz Juventa.
- Helfferich, C. (2019). Leitfaden- und Experteninterviews. In N. Baur & J. Blasius (Eds.), *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung* (pp. 669–686). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-21308-4_44
- Helsper, W. (1996). Antinomien des Lehrerhandelns in modernisierten pädagogischen Kulturen: Paradoxe Verwendungsweisen von Autonomie und Selbstverantwortlichkeit. In A. Combe & W. Helsper (Eds.), *Pädagogische Professionalität* (pp. 521–570). Suhrkamp.
- Helsper, W. (2002). Lehrerprofessionalität als antinomische Handlungsstruktur. In M. Kraul, W. Marotzki, & C. Schweppe (Eds.), *Biographie und Profession* (pp. 64–103). Klinkhardt.
- Helsper, W. (2011). Lehrerprofessionalität – der strukturtheoretische Professionsansatz zum Lehrerberuf. In E. Terhart, H. Bennewitz, & M. Rothland (Eds.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (pp. 216–240). Waxmann Verlag.
- Helsper, W., Krüger, H.-H., & Rabe-Kleberg, U. (2000). Professionstheorie, Professions- und Biographieforschung: Einführung in den Themenschwerpunkt. *Zeitschrift Für Qualitative Bildungs-, Beratungs- Und Sozialforschung*, 1(1), 5–19.
- Herlth, A., Engelbart, A., Mansel, J., & Palentien, C. (Eds.). (2000). *Spannungsfeld Familienkindheit: Neue Anforderungen, Risiken und Chancen*. VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-663-11454-3>
- Herzog, W. (2001). Von der Persönlichkeit zum Selbst. *Die Deutsche Schule - Zeitschrift Für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik Und Pädagogische Praxis*, 93(3), 317–331.
- Hirschauer, M., & Kullmann, H. (2010). Lehrerprofessionalität im Zeichen von Heterogenität – Stereotype bei Lehrkräften als kollegial zu bearbeitende Herausforderung. In J. Hagedorn, V. Schurt, C. Steber, & W. Waburg (Eds.), *Ethnizität, Geschlecht, Familie und Schule: Heterogenität als erziehungswissenschaftliche Herausforderung* (pp. 351–373). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92108-2_18
- Hitzler, R., & Honer, A. (Eds.). (1997). *Sozialwissenschaftliche Hermeneutik: Eine Einführung*. VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-663-11431-4>
- Hoffmann, D., Hornung, C., Gamo, S., Esch, P., Keller, U., & Fischbach, A. (2018). Schulische Kompetenzen von Erstklässlern und ihre Entwicklung nach zwei Jahren Erste längsschnittliche Befunde aus dem nationalen Bildungsmonitoring. In *Nationaler Bildungsbericht 2018* (pp. 84–96). Université du Luxembourg & Ministère de l'Éducation nationale.

- Hoffmann, F. (1979). *Sprachen in Luxemburg: Sprachwissenschaftliche und literarhistorische Beschreibung einer Triglossie-Situation*. Franz Steiner.
- Hoffmann, F. (1981). *Zwischenland: Dialektologische, mundartphilologische und mundartliterarische Grenzgänge*. Georg Olms Verlag.
- Hoffmann, T. (2018). Inklusive Schule, exklusive Gesellschaft? Soziologische Lesarten von Inklusion und Exklusion. In K. Müller & S. Gingelmaier (Eds.), *Kontroverse Inklusion. Ansprüche, Umsetzungen und Widersprüche in der Schulpädagogik. 1. Auflage* (pp. 54–77). Beltz Juventa.
- Hofstede, G. H. (2001). *Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions and Organizations Across Nations*. SAGE.
- Höhmann, K. (2009). Heterogenität: Eine begriffliche Klärung. In K. Höhmann, R. Kopp, H. Schäfers, & M. Demmer (Eds.), *Lernen über Grenzen: Auf dem Weg zu einer Lernkultur, die vom Individuum ausgeht* (pp. 27–36). Verlag Barbara Budrich.
- Horner, K. (2007). Language and Luxembourgish national identity: Ideologies of hybridity and purity in the past and present. In S. Elspaß, N. Langer, J. Scharloth, & W. Vandenbussche (Eds.), *Germanic Language Histories "from Below" (1700-2000)*. Walter de Gruyter.
- Horner, K., & Weber, J.-J. (2001). J'accuse, oder die Wahrheit über den Sprachenunterricht in Luxemburg. *Forum Für Politik, Gesellschaft Und Kultur*, 206(46–49). <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=J%E2%80%99accuse%2C+oder+die+Wahrheit+%C3%BCber+denSprachenunterricht+in+Luxemburg%2C>
- Horner, K., & Weber, J.-J. (2008). The Language Situation in Luxembourg. *Current Issues in Language Planning*, 9(1), 69–128.
- Housley, W., & Fitzgerald, R. (2009). Membership categorization, culture and norms in action. *Discourse & Society*, 20(3), 345–362.
- Hu, A. (2003). *Schulischer Fremdsprachenunterricht und migrationsbedingte Mehrsprachigkeit*. G. Narr.
- Hu, A. (2014). Languages and Identities. In C. Fäcke (Ed.), *Manual of Language Acquisition* (pp. 87–102). De Gruyter Mouton.
- Hu, A. (2016). Mehrsprachigkeit. In E. Burwitz-Melzer, G. Mehlhorn, C. Riemer, K.-R. Bausch, & H.-J. Krumm (Eds.), *Handbuch Fremdsprachenunterricht* (6th ed., pp. 10–14). A. Francke Verlag.
- Hu, A., Hansen-Pauly, M.-A., Reichert, M., & Ugen, S. (2015). Mehrsprachigkeit im luxemburgischen Sekundarschulwesen. In *Bildungsbericht Luxemburg 2015—Band 2: Analyse und Befunde* (pp. 63–75). Université du Luxembourg & Ministère de l'Éducation nationale.

- Hu, A., Schank, F., & Wagner, J.-M. (2018). Language Awareness von Lehrkräften: Bildungsverläufe und professionelles Handeln. In *Nationaler Bildungsbericht 2018* (pp. 191–200). Université du Luxembourg & Ministère de l'Éducation nationale.
- Hussey, E. (2001). Heraklit. In A. A. Long (Ed.), *Handbuch Frühe Griechische Philosophie: Von Thales bis zu den Sophisten* (pp. 80–101). J.B. Metzler. https://doi.org/10.1007/978-3-476-04370-2_5
- Ilien, A. (2008). *Lehrerprofession Grundprobleme pädagogischen Handelns*. VS Verlag.
- Ivanova-Chessex, O., Fankhauser, M., & Wenger, M. (2017). Zum pädagogischen Können der Lehrerinnen und Lehrer in der Migrationsgesellschaft – Versuch der Konturierung einer kritisch-reflexiven Professionalität. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 35(1), 182–194.
- Jörissen, B., & Zirfas, J. (Eds.). (2010). *Schlüsselwerke der Identitätsforschung*. VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-92196-9>
- Jullien, F. (2017). *Es gibt keine kulturelle Identität: Wir verteidigen die Ressourcen einer Kultur* (L. Erwin, Trans.; Deutsche Erstausgabe). Suhrkamp Verlag.
- Jussim, L., & Harber, K. (2005). Teacher Expectations and Self-Fulfilling Prophecies: Knowns and Unknowns, Resolved and Unresolved Controversies. *Personality and Social Psychology Review: An Official Journal of the Society for Personality and Social Psychology, Inc*, 9, 131–155. https://doi.org/10.1207/s15327957pspr0902_3
- Kagan, D. M. (1990). Ways of Evaluating Teacher Cognition: Inferences concerning the Goldilocks Principle. *Review of Educational Research*, 60(3), 419–469.
- Kagan, D. M. (1992). Implication of Research on Teacher Belief. *Educational Psychologist*, 27(1), 65–90. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2701_6
- Kallmeyer, W., & Schütze, F. (1977). Zur Konstitution von Kommunikationsschemata der Sachverhaltsdarstellung. In D. Wegner (Ed.), *Gesprächsanalysen* (pp. 159–274). Buske Helmut Verlag GmbH.
- Kassner, K., & Wassermann, P. (2002). Nicht überall, wo Methode draufsteht, ist auch Methode drin. Zur Problematik der Fundierung von ExpertInneninterviews. In Alexander Bogner, B. Littig, & W. Menz (Eds.), *Das Experteninterview: Theorie, Methode, Anwendung* (pp. 95–112). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-322-93270-9_11
- Kelle, H. (2013). Normierung und Normalisierung der Kindheit. Zur (Un)Unterscheidbarkeit und Bestimmung der Begriffe. In H. Kelle & J. Mierendorff (Eds.), *Normierung und Normalisierung der Kindheit* (pp. 15–37). Juventa Verl.

- Khan-Svik, G. (2010). Ethnizität und Bildungserfolg – begriffsgeschichtlich und empirisch beleuchtet. In J. Hagedorn, V. Schurt, C. Steber, & W. Waburg (Eds.), *Ethnizität, Geschlecht, Familie und Schule: Heterogenität als erziehungswissenschaftliche Herausforderung* (pp. 15–31). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92108-2_2
- Kindermann, K., & Riegel, U. (2016). Subjektive Theorien von Lehrpersonen. Variationen und methodische Modifikationen eines Forschungsprogramms. *Forum: Qualitative Social Research.*, 17(2), 249–282.
- Kindt, W. (2001). Argumentationsanalyse, ein Stiefkind der Diskursforschung: Warum die Rekonstruktion von Argumentation zu den Standardaufgaben in Kommunikationsuntersuchungen gehören sollte. In I. Zsuzsanna & A. Kertész (Eds.), *Gesprächsforschung: Tendenzen und Perspektiven* (Vol. 10, pp. 169–183). <https://pub.uni-bielefeld.de/record/1785016>
- Klapproth, F., Glock, S., Krolak-Schwerdt, S., Martin, R., & Böhmer, M. (2013). Prädiktoren der Sekundarschulempfehlung in Luxemburg. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 16(2), 355–379. <https://doi.org/10.1007/s11618-013-0340-1>
- Klapproth, F., & Schaltz, P. (2015a). Klassenwiederholungen in Luxemburg. In *Bildungsbericht Luxemburg 2015—Band 2: Analyse und Befunde* (pp. 76–90). Université du Luxembourg & Ministère de l’Éducation nationale.
- Klapproth, F., & Schaltz, P. (2015b). Who is retained in school, and when? Survival analysis of predictors of grade retention in Luxembourgish secondary school. *European Journal of Psychology of Education*, 30(1), 119–136. <https://doi.org/10.1007/s10212-014-0232-7>
- Klein, C., & Peltier, F. (2017). *Regards sur la population au 1er janvier 2017*. STATEC - Institut national de la statistique et des études économiques.
- Knoblauch, H. (2010). Subjekt, Interaktion und Institution. In A. Honer, M. Meuser, & M. Pfadenhauer (Eds.), *Fragile Sozialität: Inszenierungen, Sinnwelten, Existenzbastler* (pp. 115–128). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92017-7_8
- Knorr-Cetina, K. D. (1981). *The Manufacture of Knowledge: An Essay on the Constructivist and Contextual Nature of Science*. Elsevier.
- Kocaj, A., Kuhl, P., Kroth, A. J., Pant, H. A., & Stanat, P. (2014). Wo lernen Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf besser? Ein Vergleich schulischer Kompetenzen zwischen Regel- und Förderschulen in der Primarstufe. *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 66(2), 165–191. <https://doi.org/10.1007/s11577-014-0253-x>

- Koch, K.-C. (2011). Zunehmende Segregation durch Akzeleration? *Zeitschrift für Psychodrama und Soziometrie*, 10(1), 141–152. <https://doi.org/10.1007/s11620-011-0121-x>
- Koller, H.-C. (2014). Einleitung: Heterogenität—Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts. In H.-C. Koller, R. Casale, & N. Ricken (Eds.), *Heterogenität—Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts* (pp. 9–18). Ferdinand Schöningh.
- Koller, H.-C., Apitzsch, U., Fischer, W., & Zinn, J. (2006). Die Biographieforschung—Kein Artefakt, sondern ein Bildungs- und Erinnerungspotential in der reflexiven Moderne. In W.-D. Bukow, M. Ottersbach, E. Tuider, & E. Yildiz (Eds.), *Biographische Konstruktionen im multikulturellen Bildungsprozess* (pp. 37–63). VS Verlag.
- Koller, H.-C., Casale, R., & Ricken, N. (Eds.). (2014). *Heterogenität—Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts*. Ferdinand Schöningh.
- König, J. (2012). *Teachers' Pedagogical Beliefs*. Waxmann Verlag.
- König, J., & Blömeke, S. (2009). Pädagogisches Wissen von angehenden Lehrkräften. *Zeitschrift Für Erziehungswissenschaft*, 12(3), 499–527.
- Kräenzl-Nagl, R., & Mierendorff, J. (2007). Kindheit im Wandel: Annäherungen an ein komplexes Phänomen. *SWS-Rundschau*, 47(1), 3–25.
- Kratzmann, J., Jahreiß, S., Frank, M., Ertanir, B., & Sachse, S. (2017). Einstellungen pädagogischer Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen zur Mehrsprachigkeit. *Zeitschrift Für Erziehungswissenschaft*, 20, 237–258.
- Krüger, H.-H., & Grunert, C. (2013). *Handbuch Kindheits- und Jugendforschung*. Springer-Verlag.
- Krüger, H.-H., & Marotzki, W. (Eds.). (2006). *Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung* (2nd ed.). VS Verlag.
- Kunter, M., & Pohlmann, B. (2009). Lehrer. In E. Wild & J. Möller (Eds.), *Pädagogische Psychologie* (pp. 261–282). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-540-88573-3_11
- Lenz, T., & Rohstock, A. (2010). Fiat Lux! Luxemburger Schulgeschichtsschreibung zwischen nationaler Tradition und europäischer Identität. *Zeitschrift für Pädagogische Historiographie*, 16(2), 71–79.
- Leutwyler, B., Steinger, E., & Sieber, P. (2009). Stufenmodell der Normalitätsreflexionen. Wie Lehrpersonen kulturelle Heterogenität in Schule und Unterricht unterschiedlich reflektieren. [Stage Model of Normality Reflections. How Teachers Reflect Differently on Cultural Heterogeneity in the School Context]. *Schweizerische Zeitschrift Für Bildungswissenschaften*, 31, 565–583.

- Liebold, R., & Trinczek, R. (2009). Experteninterview. In S. Kühl, P. Strothholz, & A. Taffertshofer (Eds.), *Handbuch Methoden der Organisationsforschung: Quantitative und Qualitative Methoden* (pp. 32–56). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-91570-8_3
- Link, J. (1996). *Versuch über den Normalismus: Wie Normalität produziert wird.* VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-322-87532-7>
- Link, J. (2018). *Normale Krisen?: Normalismus und die Krise der Gegenwart.* Konstanz University Press.
- Lorenz, G., Gentrup, S., Kristen, C., Stanat, P., & Kogan, I. (2016). Stereotype bei Lehrkräften? Eine Untersuchung systematisch verzerrter Lehrererwartungen. *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 68(1), 89–111. <https://doi.org/10.1007/s11577-015-0352-3>
- Lucius-Hoene, G. (2012). “Und dann haben wir’s operiert”. Ebenen der Textanalyse narrativer Agency-Konstruktionen. In S. Bethmann, C. Helfferich, H. Hoffmann, & D. Niermann (Eds.), *Agency: Qualitative Rekonstruktionen und gesellschaftstheoretische Bezüge von Handlungsmächtigkeit* (pp. 40–70). Beltz Juventa.
- Lucius-Hoene, G., & Deppermann, A. (2004a). Narrative Identität und Positionierung. *Gesprächsforschung - Online-Zeitschrift Zur Verbalen Interaktion*, 5, 166–183.
- Lucius-Hoene, G., & Deppermann, A. (2004b). *Rekonstruktion narrativer Identität: Ein Arbeitsbuch zur Analyse narrativer Interviews.* VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Ludwig, H., & Ludwig, P. H. (2007). Disparitäten bei Erfolgserwartungen zwischen Schülerinnen und Schülern. Eine Einführung. In H. Ludwig & P. H. Ludwig (Eds.), *Erwartungen in himmelblau und rosarot: Effekte, Determinanten und Konsequenzen von Geschlechterdifferenzen in der Schule* (pp. 5–15). Juventa Verlag GmbH.
- Lutz, H., & Wenning, N. (2001a). Differenzen über Differenz – Einführung in die Debatten. In H. Lutz & N. Wenning (Eds.), *Unterschiedlich verschieden—Differenz in der Erziehungswissenschaft* (pp. 11–24). Leske + Budrich.
- Lutz, H., & Wenning, N. (Eds.). (2001b). *Unterschiedlich verschieden: Differenz in der Erziehungswissenschaft.* VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-663-11705-6>
- Mai, H., Merl, T., & Mohseni, M. (2018). *Pädagogik in Differenz- und Ungleichheitsverhältnissen: Aktuelle erziehungswissenschaftliche Perspektiven zur pädagogischen Praxis.* Springer VS.
- Markowitsch, H. J., & Welzer, H. (2005). *Das autobiographische Gedächtnis: Hirnorganische Grundlagen und biosoziale Entwicklung.* Klett-Cotta.
- Mayer, H. O. (2013). *Interview und schriftliche Befragung. Grundlagen und Methoden empirischer Sozialforschung* (6., überarb. Aufl.). De Gruyter. <https://doi.org/10.1524/9783486717624>

- Mayr, J. (2015). *Zwischen Vielfalt und Kompetenz: Überlegungen zum konstruktiven Umgang mit der Heterogenität von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften* (C. Fischer, M. Veber, C. Fischer-Ontrup, & R. Buschmann, Eds.; pp. 55–75).
- Mayring, P. (2010). Qualitative Inhaltsanalyse. In G. Mey & K. Mruck (Eds.), *Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie* (pp. 601–613). VS Verlag.
- McAdams, D. P. (2011). Narrative Identity. In S. J. Schwartz, K. Luyckx, & V. L. Vignoles (Eds.), *Handbook of Identity Theory and Research* (pp. 99–115). Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-7988-9_5
- Mead, G. H. (1934). *Mind, Self, and Society: The Definitive Edition*. University of Chicago Press.
- Mecheril, P., & Melter, C. (2012). Gegebene und hergestellte Unterschiede – Rekonstruktion und Konstruktion von Differenz durch (qualitative) Forschung. In E. Schimpf & J. Stehr (Eds.), *Kritisches Forschen in der Sozialen Arbeit: Gegenstandsbereiche – Kontextbedingungen – Positionierungen – Perspektiven* (pp. 263–274). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-94022-9_15
- Meier, S., Hüppin, B., & Schieferdecker, R. (2019). Wahrnehmung von Heterogenität in der Grundschule – Strategien der Komplexitätsreduktion (angehender) Lehrkräfte. In C. Donie, F. Foerster, M. Obermayr, A. Deckwerth, G. Kammermeyer, G. Lenske, M. Leuchter, & A. Wildemann (Eds.), *Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer* (pp. 114–124). VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-26231-0>
- Meisch, C. (2017). *Préface du Circulaire ministériel aux administrations communales concernant l'organisation scolaire pour la rentrée 2017/2018*. Ministère de l'Éducation nationale.
- MENFP. (2012). *L'enseignement fondamental—Descriptif détaillé*.
- MENJE. (2015a). *Bildungsbericht Luxembourg 2015. Band 1: Sonderausgabe der Chiffres clés de l'éducation nationale 2013/2014* (Band 1: Sonderausgabe der Chiffres clés de l'éducation nationale 2013/2014). Ministère de l'Éducation nationale.
- MENJE. (2015b). *Bildungsbericht Luxembourg 2015. Band 2: Analysen und Befunde*. Ministère de l'Éducation nationale.
- MENJE. (2016). *Modernisation de l'école fondamentale—D'Kand am Mëttelpunkt*. Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.
- MENJE. (2017a). *Die mehrsprachige Erziehung in den Kinderkrippen*.
- MENJE. (2017b). *Meisproochegeet ferderen—Fir datt d'Kanner haut schonn déi Sproochen héieren, déi se mar schwätzen*. MENJE & SNJ.

MENJE. (2018). *Les chiffres clés de l'Éducation nationale: Statistiques et indicateurs 2016—2017 / The key figures of the national education: Statistics and indicators 2016-2017*. Ministère de l'Éducation nationale.

MENJE. (2019). *Enseignement fondamental et Éducation différenciée—Statistiques globales et analyse des résultats scolaires*. Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

MENJE. (2020a). *Das öffentlichen Schulsystem in Luxemburg 2020-2021*. Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse. <https://men.public.lu/dam-assets/catalogue-publications/divers/informations-generales/öffentlichen-schulsystem-in-luxemburg-de.pdf>

MENJE. (2020b). *Grundschule (Deutschsprachige Version des Système éducatif (men.lu))*. Ministère de l'Éducation nationale.

MENJE. (2020c). *Informations concernant le recrutement de détenteurs d'un bachelor en relation avec un des objectifs de l'EF*. <https://men.public.lu/fr/fondamental/personnel-ecoles/recrutement-bachelor.html>

MENJE. (2020d). *Les classes à régime linguistique spécifique*.

MENJE. (2020e). *Résultats de l'orientation des élèves de l'enseignement fondamental vers l'enseignement secondaire*. <http://men.public.lu/fr/actualites/communiques-conference-presse/2020/08/ppp.html>

MENJE. (2020f). *Scolarisation des élèves étrangers*. <http://men.public.lu/fr/themes-transversaux/scolarisation-eleves-etrangers/enseignement-fondamental.html>

MENJE. (2020g). *Sekundarunterricht (Deutschsprachige Version des Système éducatif (men.lu))*. Ministère de l'Éducation nationale.

Messerschmidt, A. (2016). Involviert in Machtverhältnisse. In A. Doğmuş, Y. Karakaşoğlu, & P. Mecheril (Eds.), *Pädagogisches Können in der Migrationsgesellschaft* (pp. 59–70). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-07296-4_4

Meuser, M., & Nagel, U. (2002). ExpertInneninterviews—Vielfach erprobt, wenig bedacht. Ein Beitrag zur qualitativen Methodendiskussion. In Alexander Bogner, B. Littig, & W. Menz (Eds.), *Das Experteninterview: Theorie, Methode, Anwendung* (pp. 71–94). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-322-93270-9_11

Meuser, M., & Nagel, U. (2009). Das Experteninterview—Konzeptionelle Grundlagen und methodische Anlage. In S. Pickel, G. Pickel, H.-J. Lauth, & D. Jahn (Eds.), *Methoden der vergleichenden Politik- und Sozialwissenschaft: Neue Entwicklungen und Anwendungen* (pp. 465–479). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-91826-6_23

- Meuser, M., & Sackmann, R. (1992). Zur Einführung: Deutungsmusteransatz und empirische Wissenssoziologie. In M. Meuser & R. Sackmann (Eds.), *Analyse sozialer Deutungsmuster* (pp. 9–39). Centaurus-Verlagsgesellschaft.
- Münchmeier, R. (2001). Aufwachsen unter veränderten Bedingungen—Zum Strukturwandel von Kindheit und Jugend. In *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* (Vol. 50, Issue 2, pp. 119–134).
- Murdock, E. (2016). *Multiculturalism, Identity and Difference: Experiences of Culture Contact*. Palgrave Macmillan.
- Neubert, S., & Reich, K. (2000). Die konstruktivistische Erweiterung der Diskurstheorie: Eine Einführung in die interaktionistisch-konstruktive Sicht von Diskursen. In H. Burckhart (Ed.), *Die Idee des Diskurses: Interdisziplinäre Annäherungen* (pp. 43–74). Eusl-Verlagsgesellschaft.
- Neumann, S. (2013). Sorgenkinder: Zur sozialpädagogischen Konstitution von Kindheit in luxemburgischen „Maison Relais pour Enfants“. *Diskurs Kindheits- Und Jugendforschung*, 8(2), 149–162.
- Neuß, N. (2009). *Biographisch bedeutsames Lernen* (Vol. 25). Barbara Budrich Verlag.
- Niethammer, L. (2000). *Kollektive Identität. Heimliche Quellen einer unheimlichen Konjunktur*. Rowohlt Enzyklopädie.
- Noelle-Neumann, E. (1985). Politik und Wertewandel—Vortrag vom 19.11.1983 in Graz. *Geschichte Und Gegenwart*, 1, 3–15.
- Noelle-Neumann, E. (1995). Erinnerungen an die Entdeckung des Wertewandels. In V. J. Kreyher & C. Böhret (Eds.), *Gesellschaft im Übergang: Problemaufrisse und Antizipationen* (1. Edition, pp. 23–30). Nomos.
- Noelle-Neumann, E., & Petersen, T. (2001). Zeitenwende Der Wertewandel 30 Jahre später. *Politik und Zeitgeschichte*, 15–22.
- Nohl, A.-M. (2007). Kulturelle Vielfalt als Herausforderung für pädagogische Organisationen. *Zeitschrift Für Erziehungswissenschaft*, 10(1), 61–74.
- OECD. (2010). *Educational Research and Innovation Educating Teachers for Diversity Meeting the Challenge: Meeting the Challenge*. OECD Publishing.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results—Luxembourg—Country Note*. OECD Publishing.
- Oevermann, U. (1993). Die objektive Hermeneutik als unverzichtbare methodologische Grundlage für die Analyse von Subjektivität. In T. Jung & S. Müller-Doohm (Eds.), *“Wirklichkeit” im*

Deutungsprozess: Verstehen und Methoden in den Kultur- und Sozialwissenschaften (pp. 106–189). Suhrkamp.

Oevermann, U. (2001). Die Struktur sozialer Deutungsmuster—Versuch einer Aktualisierung. *Sozialer Sinn: Zeitschrift Für Hermeneutische Sozialforschung*, 2(1), 35–82. <https://doi.org/10.1515/sosi-2001-0103>

Oevermann, U., Allert, T., Konau, E., & Krambeck, J. (1979). Die Methodologie einer “objektiven Hermeneutik” und ihre allgemeine forschungslogische Bedeutung in den Sozialwissenschaften. In H.-G. Soeffner (Ed.), *Interpretative Verfahren in den Sozial- und Textwissenschaften* (pp. 352–433). Metzler.

Pajares, F. (1992). Teachers’ Beliefs and Educational Research: Cleaning up a Messy Construct. *Review of Educational Research*, 62(3), 307–332.

Pauly, M. (2011). *Geschichte Luxemburgs*. C. H. Beck.

Péporté, P. (2011). *Constructing the Middle Ages: Historiography, Collective Memory and Nation-Building in Luxembourg*. Brill.

Péporté, P., Kmec, S., Majerus, B., & Margue, M. (2010). *Inventing Luxembourg—Representations of the Past, Space and Language from the Nineteenth to the Twenty-First Century* (Vol. 1). Brill.

Petzold, H. G. (2012). *Identität: Ein Kernthema moderner Psychotherapie*. Springer-Verlag.

Pfadenhauer, M. (2009). Das Experteninterview. In R. Buber & H. H. Holzmüller (Eds.), *Qualitative Marktforschung: Konzepte – Methoden – Analysen* (pp. 449–461). Gabler. https://doi.org/10.1007/978-3-8349-9441-7_28

Pit-ten Cate, I., & Krischler, M. (2018). Inklusive Bildung us der Sicht luxemburgischer Grundschullehrerinnen und -lehrer. In *Nationaler Bildungsbericht 2018* (pp. 200–209). Université du Luxembourg & Ministère de l’Éducation nationale.

Plikat, J. (2016). *Fremdsprachliche Diskursbewusstheit als Zielkonstrukt des Fremdsprachenunterrichts: Eine kritische Auseinandersetzung mit der Interkulturellen Kompetenz (Mehrsprachigkeit in Schule und Unterricht)*. Peter Lang.

Polenz, P. von. (1988). *Deutsche Satzsemantik: Grundbegriffe des Zwischen-den-Zeilen-Lesens*. de Gruyter.

Popper, K. R. (2001). *Die Welt des Parmenides: Der Ursprung des europäischen Denkens*. Piper Verlag.

Prengel, A. (2001). Egalitäre Differenz in der Bildung. In H. Lutz & N. Wenning (Eds.), *Unterschiedlich verschieden—Differenz in der Erziehungswissenschaft* (pp. 93–108). Leske + Budrich.

- Prengel, A. (2006). *Pädagogik der Vielfalt: Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik* (3rd ed.). VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-90159-6>
- Purschke, C. (2018). Auf der Suche nach dem verlorenen Zeug—Über Geschichte und Zukunft im politischen Diskurs. *Forum Für Politik, Gesellschaft Und Kultur*, 390, 10–14.
- Rabenstein, K., Idel, T.-S., & Ricken, N. (2015). Zur Verschiebung von Leistung im individualisierten Unterricht. Empirische und theoretische Befunde zur schulischen Leitdifferenz. In J. Budde, N. Blasse, A. Bossen, & G. Rißler (Eds.), *Heterogenitätsforschung. Empirische und theoretische Perspektiven* (pp. 241–258). Beltz Juventa.
- Raithelhuber, E. (2012). Ein relationales Verständnis von Agency. Sozialtheoretische Überlegungen und Konsequenzen für empirische Analysen. In S. Bethmann, C. Helfferich, H. Hoffmann, & D. Niermann (Eds.), *Agency: Qualitative Rekonstruktionen und gesellschaftstheoretische Bezüge von Handlungsmächtigkeit* (pp. 122–153). Beltz Juventa.
- Reckwitz, A. (2010). *Das hybride Subjekt: Eine Theorie der Subjektkulturen von der bürgerlichen Moderne zur Postmoderne*. Velbrück Wissenschaft.
- Reich, K. (1998). *Die Ordnung der Blicke: Perspektiven des interaktionistischen Konstruktivismus Band 1*. Beltz.
- Reichertz, J. (2019). Abduktion, Deduktion und Induktion in der qualitativen Forschung. In U. Flick, E. von Kardorff, & I. Steinke (Eds.), *Qualitative Forschung: Ein Handbuch* (13th ed., pp. 276–285). Rowohlt Enzyklopädie.
- Rettig, G. F. (1876). *Platons Symposion—Mit kritischem und erklärendem Kommentar von Georg Ferd. Rettig*. Verlag der Buchhandlung des Waisenhaus.
- Reusser, K., & Pauli, C. (2011). Berufsbezogene Überzeugungen von Lehrerinnen und Lehrern. In E. Terhart, H. Bennewitz, & M. Rothland (Eds.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (pp. 642–661). Waxmann Verlag.
- Richardson, V. (1996). The role of attitudes and beliefs in learning to teach. In J. P. Sikula (Ed.), *Handbook of research on teacher education* (2nd ed., pp. 102–119). Macmillan.
- Ricken, N., & Reh, S. (2014). Relative und radikale Differenz. Herausforderung für die ethnographische Forschung in pädagogischen Feldern. In A. E. Tervooren (Ed.), *Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung*. (Fachportal Pädagogik; pp. 25–45). transcript. <https://doi.org/10.14361/transcript.9783839422458.25>

- Ricoeur, P. (1991). Narrative Identity. *Philosophy Today*, 35(1), 73–81. <https://doi.org/10.5840/philtoday199135136>
- Rogoff, B. (1990). *Apprenticeship in Thinking: Cognitive Development in Social Context*. Oxford University Press.
- Rohstock, A., & Lenz, T. (2011). The Making of the Luxembourger. Histories of Schooling and National Identity in the Grand Duchy. *Encounters in Theory and History of Education*, 12, 61–76.
- Rosenthal, G., & Fischer-Rosenthal, W. (1997). Warum Biographieanalyse und wie man sie macht. *Zeitschrift Für Sozialisationsforschung Und Erziehungssoziologie*, 17(4), 405–427.
- Rosenthal, G., & Fischer-Rosenthal, W. (2019). Analyse narrativ-biographischer Interviews. In U. Flick, E. von Kardorff, & I. Steinke (Eds.), *Qualitative Forschung: Ein Handbuch* (13th ed., pp. 456–467). Rowohlt Enzyklopädie.
- Rosenthal, G., & Loch, U. (2002). *Das Narrative Interview* (D. Schaeffer & G. Müller-Mundt, Eds.; pp. 221–232). Huber.
- Sacks, H. (1995). *Lectures on Conversation, Volumes I and II* (G. Jefferson & E. A. Schegloff, Eds.). Wiley-Blackwell.
- Saint-Georges, I. de, Budach, G., & Tress, C. (2020). “We need to become ‘educational chameleons’: From unified to multiple norms in a multilingual and international higher education context. *European Journal of Applied Linguistics*, 8(2), 233–256. <https://doi.org/10.1515/ejal-2020-0011>
- Schegloff, E. A. (2007). A tutorial on membership categorization. *Journal of Pragmatics*, 39(3), 462–482. <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2006.07.007>
- Scherr, A. (2013). Agency – ein Theorie- und Forschungsprogramm für die Soziale Arbeit? In G. Graßhoff (Ed.), *Adressaten, Nutzer, Agency: Akteursbezogene Forschungsperspektiven in der Sozialen Arbeit* (pp. 229–242). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-531-19007-5_14
- Schieferdecker, R. (2016). *Orientierungen von Lehrerinnen und Lehrern im Themenfeld Heterogenität: Eine rekonstruktive Analyse*. Verlag Barbara Budrich.
- Schröder, S., & Wrana, D. (2015). Normalisierung—Eine Einleitung. In P. Bühler, E. Forster, S. Neumann, S. Schröder, & D. Wrana (Eds.), *Normalisierungen*. (pp. 9–34). Martin-Luther-Universität.
- Schultze, K. (2018). *Professionelle Identitätsbildungsprozesse angehender Englischlehrpersonen: Theoretische, methodologische und empirische Annäherungen*. Waxmann Verlag.
- Schütze, F. (1983). Biographieforschung und narratives Interview. *Neue Praxis*, 13(3), 283–293.

- Schütze, F. (1984). *Kognitive Figuren des autobiographischen Stegreifzählens* (M. Kohli & G. Robert, Eds.; pp. 78–117). Metzler.
- Schwartz, S. J., Luyckx, K., & Vignoles, V. L. (Eds.). (2011). *Handbook of Identity Theory and Research*. Springer-Verlag. <https://doi.org/10.1007/978-1-4419-7988-9>
- Schwarzer, R., & Jerusalem, M. (2002). Das Konzept der Selbstwirksamkeit. In M. Jerusalem & D. Hopf (Eds.), *Selbstwirksamkeit und Motivationsprozesse in Bildungsinstitutionen* (pp. 28–53). Beltz.
- Schweer, M. K. W. (2016). *Lehrer-Schüler-Interaktion: Inhaltfelder, Forschungsperspektiven und Methodische Zugänge*. Springer Vieweg. in Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/unilu-ebooks/detail.action?docID=4748047>
- Selting, M., Auer, P., Barth-Weingarten, D., Bergmann, J. R., Bergmann, P., Birkner, K., Couper-Kuhlen, E., Deppermann, A., Gilles, P., Günthner, S., Hartung, M., Kern, F., Mertzlufft, C., Meyer, C., Morek, M., Oberzaucher, F., Peters, J., Quasthoff, U., Schütte, W., ... Uhmann, S. (2009). Gesprächsanalytisches Transkriptionssystem 2 (GAT 2). *Gesprächsforschung - Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion*, 10, 353–402.
- Shafak, E. (2014). *Die vierzig Geheimnisse der Liebe* (M. Grabinger, Trans.). Kein & Aber.
- Singleton, D. (2005). The Critical Period Hypothesis: A coat of many colours. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 43(4), 269–285. <https://doi.org/10.1515/iral.2005.43.4.269>
- Singleton, D., & Lengyel, Z. (1995). *The Age Factor in Second Language Acquisition: A Critical Look at the Critical Period Hypothesis*. Multilingual Matters.
- Soeffner, H.-G. (2019). Sozialwissenschaftliche Hermeneutik. In U. Flick, E. von Kardorff, & I. Steinke (Eds.), *Qualitative Forschung: Ein Handbuch* (13th ed., pp. 164–174). Rowohlt Enzyklopädie.
- Soeffner, H.-G., & Hitzler, R. (1994). *Hermeneutik als Haltung und Handlung: Über methodisch kontrolliertes Verstehen* (N. Schröer, Ed.; pp. 28–54). Westdt. Verl.
- Spies, T. (2013). Position beziehen. Artikulation und Agency als Konzepte der Kritik in der Migrationsforschung. In P. Mecheril, O. Thomas-Olalde, C. Melter, S. Arens, & E. Romaner (Eds.), *Migrationsforschung als Kritik? Konturen einer Forschungsperspektive* (pp. 157–169). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-531-19145-4_9
- Spizzo, D. (1995). *La nation luxembourgeoise: Genèse et structure d'une identité*. L'Harmattan.
- Stanat, P., & Richter, D. (2014). Die Rolle der Lehrkraft für die Unterrichtsqualität und den Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern. Einführung in den Thementeil. *Zeitschrift Für Pädagogik*, 02.

<https://content-select.com/de/portal/media/view/531f3083-cb34-47c3-bd25-25402efc1343>

STATEC. (2018a). *Affichage de tableau—Population totale, luxembourgeoise et étrangère, de résidence habituelle au Luxembourg selon le sexe 1821—2017.*
https://statistiques.public.lu/stat/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=12856&IF_Language=fra&MainTheme=2&FldrName=1

STATEC. (2018b). *Travailleurs frontaliers occupés au Luxembourg selon la résidence et la nationalité (en 1 000 personnes) 1974—2017.*
https://statistiques.public.lu/stat/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=12928&IF_Language=fra&MainTheme=2&FldrName=3&RFPPath=92

STATEC. (2019). *Élèves dans l'enseignement post primaire 1991/1992—2017/2018 (version révisée).*
https://statistiques.public.lu/stat/TableViewer/tableViewHTML.aspx?ReportId=13067&IF_Language=fra&MainTheme=3&FldrName=6&RFPPath=59

STATEC. (2020a). *Évolution de la population totale, luxembourgeoise et étrangère 1961—2020.*
https://statistiques.public.lu/stat/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=12858&IF_Language=fra&MainTheme=2&FldrName=1

STATEC. (2020b). *Population par nationalités détaillées 2011—2020 [Tableau Statistique].*
https://statistiques.public.lu/stat/TableViewer/tableViewHTML.aspx?ReportId=12859&IF_Language=fra&MainTheme=2&FldrName=1

STATEC. (2020c). *Population totale, luxembourgeoise et étrangère, de résidence habituelle au Luxembourg selon le sexe 1821—2019.*
https://statistiques.public.lu/stat/TableViewer/tableViewHTML.aspx?ReportId=12856&IF_Language=fra&MainTheme=2&FldrName=1&RFPPath=16340%2c16342

STATEC. (2020d). *Présentation du STATEC.* /fr/acteurs/statec/index.html

STATEC. (2020e). *Vue d'ensemble du marché du travail 2000—2019.*
https://statistiques.public.lu/stat/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=12951&IF_Language=fra&MainTheme=2&FldrName=3

Stegbauer, C., & Häußling, R. (Eds.). (2010). *Handbuch Netzwerkforschung.* VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92575-2_1

Stehr, J. (2007). Normierungs- und Normalisierungsschübe—Zur Aktualität des Foucaultschen Disziplinbegriffes. In R. Anhorn, F. Bettinger, & J. Stehr (Eds.), *Foucaults Machtanalytik und*

Soziale Arbeit: Eine kritische Einführung und Bestandsaufnahme (pp. 29–40). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-90710-9_2

Stokoe, E. (2012). Moving forward with membership categorization analysis: Methods for systematic analysis. *Discourse Studies*, 14(3), 277–303. <https://doi.org/10.1177/1461445612441534>

Strasser, J. (2012). Kulturelle Stereotype und ihre Bedeutung für das Verstehen in Schule und Unterricht. In W. Wiater & D. Manschke (Eds.), *Verstehen und Kultur: Mentale Modelle und kulturelle Prägungen* (pp. 191–215). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-94085-4_9

Straub, J. (2004). Identität. In F. Jäger & B. Liebsch (Eds.), *Kulturwissenschaften: Ein Handbuch. Kontexte und Grundbegriffe*. (Vol. 1, pp. 277–303). Metzler.

Straub, J. (2017). *Theorien der Identität zur Einführung*. Junius Hamburg.

Strawson, G. (2004). Against Narrativity. *Ratio*, 17(4), 428–452. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9329.2004.00264.x>

Strübing, J. (2014). *Grounded Theory: Zur sozialtheoretischen und epistemologischen Fundierung eines pragmatistischen Forschungsstils* (3., überarbeitete und erweiterte Aufl. 2014.). VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Sturm, T. (2010). Schulentwicklung: Exklusionsrisiken und Inklusionspotenziale. In N. Wenning, M. Spetsmann-Kunkel, & S. Winnerling (Eds.), *Strategien der Ausgrenzung. Exkludierende Effekte staatlicher Politik und alltäglicher Praktiken in Bildung und Gesellschaft*. (pp. 131–150). Waxmann.

Taylor, C. (1994). *Multiculturalism and »The Politics of Recognition«*. Princeton University Press.

Taylor, C. (2012). *Multikulturalismus und die Politik der Anerkennung*. Suhrkamp Verlag. <https://content-select.com/en/portal/media/view/56d5639a-6ce4-4b00-bc7b-3b3eb0dd2d03>

Terhart, E. (2010). Heterogenität der Schüler—Professionalität der Lehrer: Ansprüche und Wirklichkeiten. In S. L. Ellger-Rüttgardt & G. Wachtel (Eds.), *Pädagogische Professionalität und Behinderung: Herausforderungen aus historischer, nationaler und internationaler Perspektive* (pp. 89–104). W. Kohlhammer.

Terhart, E. (2011). Lehrerberuf und Professionalität: Gewandeltes Begriffsverständnis—Neue Herausforderungen. In Z. für Pädagogik (Ed.), *Pädagogische Professionalität* (Vol. 57). Beltz.

Thewes, G. (2000). Domination étrangères et fidelité dynastique—Deux mythes de l'histographie luxembourgeoise. *Forum Für Politik, Gesellschaft Und Kultur*, 199, 39–43.

- Thill, M. (2017). Leitartikel: Bildung statt Ausbildung. *Luxemburger Wort vom 15. September 2017*. <https://www.wort.lu/de/politik/leitartikel-bildung-statt-ausbildung-59ba944056202b51b13c33dc>
- Thyssen, G. (2013). The stranger within: Luxembourg's early school system as a European prototype of nationally legitimized international blends (ca. 1794–1844). *Paedagogica Historica*, 49(5), 625–644.
- Tillmann, K.-J. (2008). Die homogene Lerngruppe — oder: System jagt Fiktion. In H.-U. Otto & T. Rauschenbach (Eds.), *Die andere Seite der Bildung: Zum Verhältnis von formellen und informellen Bildungsprozessen* (pp. 33–39). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-90972-1_2
- Tillmann, K.-J. (2017). Heterogenität—Ein Grundproblem der Schul- und Unterrichtsentwicklung. In A. Paseka (Ed.), *Schulentwicklung zwischen Steuerung und Autonomie: Beiträge aus Aktions-, Schulentwicklungs- und Governance-Forschung* (pp. 71–84). Waxmann.
- Timmermann, D., & Melzer, W. (1993). Wandel von Kindheit und öffentliche Erziehung. (Selbst-)Kritische Reflexionen über Ansätze und Perspektiven der Kindheitsforschung. In *Wandlungen der Kindheit: Theoretische Überlegungen zum Strukturwandel der Kindheit heute* (pp. 32–48). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-322-97259-0_3
- Toulmin, S. E. (1958). *The uses of argument*. Cambridge University Press.
- Trausch, G. (1985). Les Luxembourgeois face aux étrangers. Les débuts d'un long débat. In M. Pauly & Association de soutien aux travailleurs immigrés (Eds.), *Lëtzebuerg de Lëtzebuerger? Le Luxembourg face à l'immigration* (pp. 23–42). Binsfeld.
- Trausch, G. (1986). *La situation du français au Luxembourg—Une prééminence précaire dans un pays d'expression trilingue*. Colloque de l'Université libre de Bruxelles, l'Ambassade de France et le Centre Universitaire de Luxembourg. <http://w3.restena.lu/cul/fr-ep-trausch9-22.pdf>
- Trausch, G. (2008). Die historische Entwicklung des Großherzogtums—Ein Essay. In W. H. Lorig & M. Hirsch (Eds.), *Das politische System Luxemburgs* (pp. 13–30). VS Verlag.
- Trautmann, M., & Wischer, B. (2011). *Heterogenität in der Schule: Eine kritische Einführung*. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Turner, J. C., & Reynolds, K. (2012). Self-categorization theory. In P. A. M. Van Lange, A. W. Kruglanski, & E. T. Higgins (Eds.), *Handbook of theories in social psychology* (pp. 399–417).
- Ullrich, C. G. (1999). Deutungsmusteranalyse und diskursives Interview. *Zeitschrift für Soziologie*, 28(6), 429–447. <https://doi.org/10.1515/zfsoz-1999-0602>

- Ullrich, H. (1990). Die Reformpädagogik. Modernisierung der Erziehung oder Weg aus der Moderne? *Zeitschrift für Pädagogik*, 36(6), 893–918.
- Ullrich, H. (2008). Ursprünglich für die Schwachen Die Schulen der klassischen Reformpädagogik—Was sie waren und was aus ihnen geworden ist. In W. Lohfeld (Ed.), *Gute Schulen in schlechter Gesellschaft* (pp. 79–107). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-91782-5_5
- Van Langenhove, L., & Harré, R. (1999). Introducing Positioning Theory. In L. Van Langenhove & R. Harré (Eds.), *Positioning Theory: Moral Contexts of Intentional Action*. Blackwell Publishers.
- Vetter, E. (Ed.). (2013). *Professionalisierung für sprachliche Vielfalt. Perspektiven für eine neue LehrerInnenbildung*. Schneider Hohengehren.
- Vetter, E. (2016). Educating Teachers—Reflectivity Through a Polish-Austrian Lens. In D. Galajda, P. Zakrajewski, & M. Pawlak (Eds.), *Researching Second Language Learning and Teaching from a Psycholinguistic Perspective: Studies in Honour of Danuta Gabryś-Barker* (pp. 259–272). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-31954-4_17
- Völter, B. (2006). Erzähl mir Deine Lebensgeschichte! Das narrative Interview als Biografiegenerator. In K.-S. Rehberg (Ed.), *Soziale Ungleichheit, kulturelle Unterschiede: Verhandlungen des 32. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in München. Teilbd. 1 und 2* (pp. 3545–3554). Campus Verl.
- Voss, P. (2011). Bürokratisch organisiert. Die Schulaufsicht in der Luxemburger Primärschule des 19. Jahrhunderts. In J. Bilstein, M. Caruso, R. Casale, C. Groppe, K.-P. Horn, G. Kluchert, C. Mayer, U. Mietzner, W. Neugebauer, K. Priem, W. Seitter, F. Tosch, & U. Wiegmann (Eds.), *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung* (Vol. 17, pp. 144–158). Verlag Julius Klinkhardt.
- Wahl, D. (2013). *Lernumgebungen erfolgreich gestalten: Vom tragen Wissen zum kompetenten Handeln*. Julius Klinkhardt.
- Waldschmidt, A. (1998). Flexible Normalisierung oder stabile Ausgrenzung: Veränderungen im Verhältnis Behinderung und Normalität. *Soziale Probleme*, 9(1), 3–25.
- Walgenbach, K. (2014). *Heterogenität—Intersektionalität—Diversity. In der Erziehungswissenschaft*. Barbara Budrich Verlag.
- Walton, D. N. (1996). *Argument Structure: A Pragmatic Theory*. University of Toronto Press.
- Weber, J.-J., & Horner, K. (2012). The trilingual Luxembourgish school system in historical perspective: Progress or regress? *Language, Culture and Curriculum*, 25(1), 3–15.
- Weber, J.-M., & Strohmer, J. (2015). *Der Bezug zum Wissen in der Lehrerbildung: Eine psychoanalytische Studie zu Transformationen im Ausbildungsprozess*. Frank & Timme Verlag.

- Weber, M. (2013). *Heterogenität im Schulalltag: Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede*. Springer-Verlag.
- Wenning, N. (2001). Differenz durch Normalisierung. In H. Lutz & N. Wenning (Eds.), *Unterschiedlich verschieden—Differenz in der Erziehungswissenschaft* (pp. 275–296). Leske + Budrich.
- Wenning, N. (2007). Heterogenität als Dilemma für Bildungseinrichtungen. In S. Boller (Ed.), *Heterogenität in Schule und Unterricht. Handlungsansätze zum pädagogischen Umgang mit Vielfalt*. (pp. 21–31). Beltz.
- Werveke, N. van. (1904). *Esquisse de l'histoire de l'enseignement et de l'instruction dans le Luxembourg*. JBeffort.
- Willem, H., & Milmeister, P. (2008). Migration und Integration. In W. H. Lorig & M. Hirsch (Eds.), *Das politische System Luxemburgs: Eine Einführung* (pp. 62–92). VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-90775-8>
- Wischer, B. (2009). Der Diskurs um Heterogenität und Differenzierung. Beobachtungen zu einem schulpädagogischen “Dauerbrenner”. In B. Wischer & K.-J. Tillmann (Eds.), *Erziehungswissenschaft auf dem Prüfstand: Schulbezogene Forschung und Theoriebildung von 1970 bis heute* (pp. 69–96). Juventa.
- Wischer, B. (2013). Konstruktionsbedingungen von Heterogenität im Kontext organisierter Lernprozesse. Eine schul- und organisationstheoretische Problematisierung. In J. Budde (Ed.), *Unscharfe Einsätze: (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld* (pp. 99–126). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-531-19039-6_5
- Wischmeier, I. (2012a). Primary School Teachers’ Beliefs about Bilingualism. In J. König (Ed.), *Teachers’ Pedagogical Beliefs* (pp. 171–190). Waxmann.
- Wischmeier, I. (2012b). „Teachers’ Beliefs“: Überzeugungen von (Grundschul-) Lehrkräften über Schüler und Schülerinnen mit Migrationshintergrund – Theoretische Konzeption und empirische Überprüfung. In W. Wiater & D. Manschke (Eds.), *Verstehen und Kultur: Mentale Modelle und kulturelle Prägungen* (pp. 167–189). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-94085-4_8
- Woolfolk Hoy, A., Davis, H., & Pape, S. J. (2006). Teacher Knowledge and Beliefs. In P. A. Alexander & P. H. Winne (Eds.), *Handbook of Educational Psychology* (pp. 715–737). Routledge.
- Wrana, D. (2014). Praktiken des Differenzierens. Zu einem Instrumentarium der poststrukturalistischen Analyse von Praktiken der Differenzsetzung. In A. Tervooren, N. Engel, M. Göhlich, I. Miethe, & S. Reh (Eds.), *Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung* (pp. 79–96). transcript.

- Young, M. D. (1994). *The Rise of the Meritocracy*. Transaction Publishers.
- Ziegler, E. (2012). Language standardization in a multilingual context: The case of German in 19th century Luxembourg. *Sociolinguistica*, 26(1), 136–150.
- Zulliger, S., & Tanner, S. (2013). Der Begriff Heterogenität in empirischen Studien. *Swiss Journal of Educational Research*, 35(1), 37–52. <https://doi.org/10.24452/sjer.35.1.4900>