



**Basic Motor Competencies in Europe –
Beoordeling en promotie**

Toolkit voor de training van docenten

Claude Scheuer & Sandra Heck

Vertaling: Nikki Jepkema, Willeke Suurd en Remo Mombarg



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Dit document is in licentie gegeven onder de Creative Commons Attribution 4.0 International License <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Technische beschrijving

Titel: Toolkit voor de training van docenten (Nederlandse versie).

Auteurs: Claude Scheuer & Sandra Heck (Institute for Teaching and Learning - Department of Education and Social Work - University of Luxembourg; Campus Belval - MSH; 11, porte des Sciences; L-4365 Esch-sur-Alzette)

Aantal pagina's: 17

Jaar: 2020

Aanhalen als: Scheuer, C., & Heck, S. (2020). *Toolkit voor de training van docenten*. Esch-Alzette: University of Luxembourg. doi: 10.5281/zenodo.3770328

Project: Basic Motor Competencies in Europe – Assessment and Promotion

Project Coördinatoren: Erin Gerlach & Jeffrey Sallen (Faculty of Human Sciences - Educational Sciences & Didactics in Sports - University of Potsdam)

Hoofdonderzoekers: Erin Gerlach & Jeffrey Sallen (University of Potsdam, Germany); Christian Herrmann (University of Basel, Switzerland; Zurich University of Teacher Education, Switzerland); Claude Scheuer (University of Luxembourg, Luxembourg)

Subsidieverstrekker: Europese Commissie

Programma: Erasmus+ Sport: Collaborative Partnerships - 2017

Referentie: 590777-EPP-1-2017-1-DE-SPO-SCP

Tijdspad: Januari 2018 - DeCEPber 2019

Projectblad: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/590777-EPP-1-2017-1-DE-SPO-SCP>

Website: <http://mobak.info/bmc-eu/>

Project partners:

De auteurs bedanken de bijdrage die het projectteam Basis Motor Competenties in Europa – Beoordeling en Promotie (BMC-EU) heeft geleverd in de ontwikkeling van de tools waarnaar wordt verwezen BMC-EU (2020), vooral dank aan de vertalers.

Nr.	Instituut	Betrokken onderzoekers
1	European Physical Education Association [EUPEA], Switzerland	Tamás Csányi, Jana Vašíčková
2	Goethe-University of Frankfurt, Germany	Fabienne Ennigkeit, Christopher Heim
3	Hanze University of Applied Sciences, Groningen, Netherlands	Remo Mombarg, Berdien Moraal-van der Linde
4	Lithuanian Sports University, Kaunas, Lithuania	Arūnas Emeljanovas, Brigita Miežienė
5	Masaryk University, Brno, Czech Republic	Jaroslav Vbras, Petr Vlček
6	National and Kapodistrian University of Athens, Greece	Emmanouil Adamakis, Irene Kossyva
7	University of Basel, Switzerland	Christian Herrmann, Harald Seelig, Marina Wälti
8	University of Foggia, Italy	Dario Colella, Cristiana Simonetti
9	University of Liège, Belgium	Boris Jidovtseff
10	University of Lisbon, Faculdade De Motricidade Humana, Portugal	Marcos Onofre, Ana Quitério
11	University of Luxembourg, Luxembourg	Andreas Bund, Sandra Heck, Claude Scheuer
12	University of Potsdam, Germany	Erin Gerlach, Maike Niehues, Jeffrey Sallen
13	University of Salzburg, Austria	Günter Amesberger, Benjamin Niederkofler
14	Trnava University, Slovakia	Jana Labudova, Dana Masarykova

Vrijwaring: De Europese Commissie ondersteunt de productie van deze publicatie maar dit houdt niet in dat zij goedkeuring geeft over de inhoud ervan, deze geeft alleen de mening van de auteurs weer, en de Commissie kan daarom ook niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik van de daarin opgenomen informatie.

Inhoudsopgave

Technische beschrijving.....	2
Inhoudsopgave	4
0 Introductie	5
1 Training voor docenten	5
1.1 Overzicht inhoud van training voor docenten.....	5
1.1.1 Theoretisch deel	5
1.1.2 Praktisch deel	6
1.2 Richtlijnen en draaiboeken voor uitvoering.....	6
1.2.1 Theoretisch deel	7
1.2.2 Praktisch deel	8
2 Handleiding training voor docenten	10
2.1 Master presentatie	10
2.2 MOBAK – Concept en meting	11
2.3 MOBAK Test methode – Organisatie, test methode en waardering.....	11
2.4 Dataverwerking – Evaluatie.....	12
2.5 Richtlijnen voor de interpretatie van de testresultaten	12
2.6 MOBAK Algemeen ondersteuningskader.....	13
2.7 Modules van de support toolkit	13
3 Aanvullend materiaal	14
3.1 MOBAK Taakbeschrijving kaarten.....	15
3.2 Activiteitenkaarten met leertaken	15
3.3 Documenten training voor docenten	15
4 Referenties.....	16
5 Bijlagen	17
5.1 Presentaties lerarenopleiding	17
5.2 MOBAK Taakbeschrijving kaarten.....	17
5.3 Activiteitenkaarten met leertaken.....	17
5.4 Documenten training voor docenten	17

0 INTRODUCTIE

In het kader van het BMC-EU project (Basismotorische competenties in Europa) heeft men op basis van het concept van basismotorische competenties (BMC-EU intellectuele output), een toolkit voor de training van docenten ontwikkeld met daarbij een bijbehorende gebruikershandleiding. Het doel van deze toolkit is voornamelijk om op het niveau van de reguliere lessen lichamelijke opvoeding aanpassingen te initiëren die van toepassing zijn op de inhoud en methoden in de lichamelijke opvoeding.

De training voor docenten is opgedeeld in een praktisch en theoretisch deel. Allereerst worden leraren vertrouwd gemaakt met het MOBAK concept, de meting, testprocedure, de gegevensverwerking en evaluatie, evenals met de interpretatie van de testresultaten. In een tweede deel leren ze hoe ze van de diagnose van de basismotorische competenties van studenten en de sterke en zwakke punten die bij de beoordeling zijn geïdentificeerd, kunnen komen tot concrete interventies. Dit kan door het MOBAK kader en de bijbehorende hand-outs te gebruiken in de vorm van een modulaire ondersteunende toolkit. Deze toolkit kan ingezet worden in concrete onderwijssituaties om kinderen met aanvullende behoeften in basismotorische competenties te ondersteunen.

Aangezien de training voor docenten de uitvoering van *de toolkit voor de brede motorische ontwikkeling* (Scheuer & Heck, 2020), gebaseerd op het MOBAK-concept en meting (Herrmann, 2018), wil ondersteunen en vergemakkelijken, wordt in dit document verwezen naar de ondersteunende toolkit en de MOBAK-testhandleiding.

1 TRAINING VOOR DOCENTEN

Hieronder wordt een overzicht gegeven van de inhoud van de training voor docenten, gevolgd door mogelijke draaiboeken voor de uitvoering van de theoretische en praktische onderdelen van de opleiding.

1.1 OVERZICHT INHOUD VAN TRAINING VOOR DOCENTEN

Over het algemeen kan de training voor docenten worden onderverdeeld in twee gerelateerde delen. (1) een **theoretisch deel**, informerend over het theoretisch kader van het MOBAK concept en de bijbehorende support toolkit; en (2) een **praktisch deel**, informerend over het gebruik van de support toolkit en bijbehorend lesmateriaal, evenals een actieve toepassing van dit materiaal.

1.1.1 Theoretisch deel

Het eerste gedeelte van de training voor docenten wordt voornamelijk gekenmerkt door de overdracht van relevante informatie en kennis gerelateerd aan de conceptuele aspecten. Hier wordt gebruik gemaakt van powerpoint presentaties die ontwikkeld zijn als deel van de training

voor docenten toolkit. De toolkit bevat de volgende presentaties die in deze volgorde gebruikt kunnen worden:

1. Master presentatie
2. MOBAK – Concept en meting
3. MOBAK Testprocedure – Organisatie, testprocedure en waardering
4. Dataverwerking – Evaluatie
5. Richtlijnen voor de interpretatie van de testresultaten
6. MOBAK Algemeen ondersteuningskader
7. Modules van de support toolkit

Het mogelijke gebruik en de implementatie van de respectievelijke presentaties worden beschreven in hoofdstuk 2. De presentaties zijn apart van elkaar beschikbaar en te downloaden via deze link <http://mobak.info/bmc-eu/>.

1.1.2 Praktisch deel

Het tweede gedeelte van de training voor docenten kenmerkt zich vooral door de praktische en interactieve uitvoering van de ondersteunende toolkit en het bijbehorend lesmateriaal middels drie actieve fasen van toepassing.

1. Fase 1: Coördinatieve Eisen Profiel (CEP)

Tijdens deze fase raken de deelnemers vertrouwd met de MOBAK taakbeschrijvingkaarten en het gebruik ervan als het gaat om de aanpassing van de MOBAK test taken gebaseerd op de variatieprincipes van de PCU.

2. Fase 2: Competentiegerichte aanpak

Tijdens de tweede fase raken de deelnemers vertrouwd met de *Activiteitenkaarten met leertaken* en het gebruik ervan als het gaat om de uitvoering van de competentiegerichte taken (competentie verwervingstaken, leerreflectietaken en toepassingstaken).

3. Fase 3: Toepassingsfase

Tijdens de derde fase worden de deelnemers gevraagd om een lesreeks te ontwikkelen en gebruik te maken van verschillende leertaken om de basis motorische competenties te bevorderen gebaseerd op de voorbeelden van MOBAK test resultaten.

Het lesmateriaal in de vorm van de MOBAK *taakbeschrijvingskaarten* en de *activiteitenkaarten met leertaken* wordt beschreven in hoofdstuk 3. Het lesmateriaal is beschikbaar en afzonderlijk van elkaar te downloaden. Volg deze link om het materiaal te downloaden: <http://mobak.info/bmc-eu/>.

1.2 RICHTLIJNEN EN DRAAIBOEKEN VOOR UITVOERING

Hieronder worden de richtlijnen en mogelijke draaiboeken voor de uitvoering in verschillende fasen beschreven met betrekking tot de structuur en timing van de training voor docenten. Over het algemeen kan gesteld worden dat de training voor docenten tenminste vijf uur moet

omvatten (twee uur voor het theorie gedeelte en drie uur voor het praktijkgedeelte) zodat alle relevante fasen en onderdelen aangepakt kunnen worden. Daarom staat in hoofdstuk 1.2.1 en 1.2.2 het basis draaiboek beschreven gebaseerd op een minimale uitvoeringstijd van vijf uur. Uiteraard is het mogelijk om de duur van de training te verlengen en uit te voeren in verschillende aparte sessies zoals beschreven staat in de draaiboeken hieronder.

1.2.1 Theoretisch deel

Een mogelijke structuur en planning voor het theoretische deel van de training voor docenten is beschreven in tabel 1. Voor de uitvoering van dit gedeelte van twee uur is een klaslokaal met beamer noodzakelijk.

Tabel 1. Minimum draaiboek voor het theoretische deel van de training voor docenten

Deel	Item	Tijd	Onderwerp	Middelen en materialen
-	-	5'	Welkom en introductie	
1	MOBAK Test instrument			
	1.1	10'	MOBAK – Concept en meting	PPT presentatie
	1.2	15'	MOBAK Testprocedure – Organisatie, test-procedure en waardering	PPT presentatie
	1.3	10'	Dataverwerking – Evaluatie	PPT presentatie
	1.4	10'	Vragen en antwoorden	
2	MOBAK Ondersteuningskader			
	2.1	15'	Richtlijnen voor de interpretatie van de testresultaten	PPT presentatie
	2.2	20'	MOBAK Algemeen ondersteuningskader	PPT presentatie
	2.3	20'	Modules van de support toolkit	PPT presentatie
	2.4	10'	Vragen en antwoorden	
-	-	5'	Evaluatie	Evaluatieformulieren

Als alternatief zou het theoretische deel van de training kunnen worden opgesplitst in twee sessies. De eerste sessie gericht op het MOBAK *testinstrument* voorafgaand aan de uitvoering van de MOBAK testprocedure gegeven door de leraren in hun lessen. En de tweede sessie over het MOBAK *ondersteuningskader* na de uitvoering van de MOBAK testen. In dat geval zou sessie 1 een praktisch deel kunnen bevatten over de uitvoering van de MOBAK testonderdelen met delen uit 1.3 over de testprocedure (tabel 2).

Tabel 2. Alternatieve draaiboeken voor het theoretisch deel van de training voor docenten

Sessie	Tijd	Onderdeel	Onderwerp
1	MOBAK Test instrument		
	2-3 uren	1.1	MOBAK – Concept en meting
		1.2	MOBAK Testprocedure – Organisatie, testprocedure en waardering
		1.3	Dataverwerking – Evaluatie
2	MOBAK Ondersteuningskader		
	2-3 uren	2.1	Richtlijnen voor de interpretatie van de testresultaten
		2.2	MOBAK Algemeen ondersteuningskader
		2.3	Modules van de support toolkit
		2.4	Vragen en antwoorden

1.2.2 Praktisch deel

Een mogelijke minimale structuur en planning voor het praktijkgedeelte van de training voor docenten is beschreven in tabel 3. Voor de uitvoering van het gedeelte van drie uren is een seminar of klaslokaal met beamer noodzakelijk.

Tabel 3. Minimaal draaiboek voor het praktische deel van training voor docenten

Deel	Onderdeel	Tijd	Onderwerp	Middelen en materialen
-	-	5'	Welkom & introductie	
-	-	10'	Warming-up	
3	Coördinatieve Eisen Profiel (CEP)			
	3.1	15'	<i>Theoretische introductie 1</i> Parameters voor coördinatieve uitdagingen	Tekst gebaseerd op de <i>Toolkit voor brede motorische ontwikkeling</i>
	3.2	45'	<i>Praktische uitvoering 1</i> Aanpassen MOBAK testtaken met behulp van CRC	MOBAK taakbeschrijvingskaarten + materialen
4	Competentiegerichte benadering			
	4.1	15'	<i>Theoretische introductie 2</i> Competentiegerichte benadering	Script gebaseerd op de <i>Toolkit voor brede motorische ontwikkeling</i>
	4.2	45'	<i>Praktische uitvoering 2</i> Ontwikkeling van leertaken ter bevordering van motorische basiscompetenties gebaseerd op voorbeelden van MOBAK testresultaten en geïntegreerd in een lesreeks.	Activiteitenkaarten met leertaken + verdere middelen, bijv. boeken, tablets,...
	4.3	30'	<i>Presentatie en discussie</i> Presentatie van de ontwikkelde lesreeks met voorbeelden van leertaken	
-	-	15'	<i>Samenvatting en evaluatie</i>	Evaluatieformulieren

Als alternatief zou het praktische deel van de training kunnen worden opgesplitst in twee aparte sessies waarbij de eerste sessie alleen gericht is op competentiegebied *Zelf-beweging* en de tweede sessie richt zich dan op het competentiegebied *Voorwerp-beweging* (tabel 4). In dat geval, kan elk deel van de twee sessies drie tot vier uren duren.

Tabel 4. Alternatief draaiboek voor het praktische deel van de training voor docenten

Sessie	Tijd	Onderdeel	Onderwerp
3	Verplaatsingsvaardigheden		
	3-4 uren	Deel 3.1: <i>Coördinatieve Eisen Profiel (CEP)</i>	
		3.1.1	Theoretische introductie 1
		3.1.2	Praktische uitvoering 1
		Deel 3.2: <i>Competentiegerichte aanpak</i>	
		3.2.1	Theoretische introductie 2
		3.2.2	Praktische uitvoering 2
		3.2.3	Presentatie, discussie en samenvatting
4	Balvaardigheden		
	3-4 uren	Deel 4.1: <i>Coördinatieve Eisen Profiel (CEP)</i>	
		4.1.1	Theoretische introductie 1
		4.1.2	Praktische uitvoering 1
		Deel 4.2: <i>Competentiegerichte benadering</i>	
		4.2.1	Theoretische introductie 2
		4.2.2	Praktische uitvoering 2
		4.2.3	Presentatie, discussie en samenvatting

Naast de hierboven beschreven draaiboeken zijn specifieke draaiboeken gericht op specifieke items ook mogelijk. Zolang de algemene opzet zoals beschreven is in dit hoofdstuk wordt gerespecteerd.

2 HANDLEIDING TRAINING VOOR DOCENTEN

De inhoud en het mogelijke gebruik van de zeven beschikbare powerpointpresentaties worden hieronder kort beschreven. Het materiaal wat beschikbaar is kan op een flexibele manier worden aangepast en geïmplementeerd worden in de lokale en regionale context.

2.1 MASTER PRESENTATIE

De **Master presentatie** is algemeen en structureert de hele workshoppresentatie. Het bevat een mogelijke *Structuur van de workshop* en algemene informatie over het BMC-EU project. Bovendien kunnen de geselecteerde slides van alle andere presentaties worden opgenomen in de respectievelijke delen. Hierdoor wordt er flexibel gebruik van gemaakt en wordt het aangepast aan de context.

De volgorde van de master presentatie is:

1. Structuur van de workshop
2. Het BMC-EU project
3. MOBAK – Concept en meting
4. MOBAK Testprocedure
5. Dataverwerking - Evaluatie
6. Richtlijnen voor de interpretatie van de testresultaten
7. MOBAK Algemeen ondersteuningskader
8. Modulen van de support toolkit

2.2 MOBAK – CONCEPT EN METING

De presentatie **MOBAK – Concept en meting** beschrijft het concept van de basismotorische competenties en de MOBAK meting gebaseerd op dit concept. Dus eerst wordt de competentiestructuur van basismotorische competenties uitgelegd door onderscheid te maken tussen *basismotorische competenties* en *basismotorische kwalificaties*. Vervolgens wordt de MOBAK-testopstelling en de inhoud voor het eerste en tweede leerjaar (MOBAK 1-2) evenals het derde en vierde leerjaar (MOBAK 3-4) gepresenteerd, met testonderdelen in de testgebieden *Zelf-beweging* en *Object-beweging*. Dit wordt aangevuld met algemene informatie over de uitvoering van de test- en kwaliteitscriteria.

De volgorde van de presentatie is:

1. MOBAK concept: Basis motorische competenties
2. MOBAK meting: Testopstelling- en inhoud
 - a. Testonderdelen
 - b. Testuitvoering
 - c. Testbeoordeling en testevaluatie
 - d. Testkwaliteitscriteria en testnormen

Voor meer informatie over het MOBAK *Concept en meting* wordt verwezen naar de *MOBAK Test Handleiding* (Herrmann, 2018).

2.3 MOBAK TEST METHODE – ORGANISATIE, TEST METHODE EN WAARDERING

De presentatie **MOBAK Testmethode** informeert over de organisatie en de uitvoering van het meet instrument, evenals hoe de prestaties van geteste kinderen kunnen worden beoordeeld.

De volgorde van de presentatie is:

1. Testorganisatie
2. Testuitvoering
3. Testbeoordeling

Voor meer informatie over de *MOBAK Testmethode* wordt verwezen naar de *MOBAK Test Handleiding* (Herrmann, 2018).

2.4 DATAVERWERKING – EVALUATIE

De presentatie ***Dataverwerking – Evaluatie*** geeft informatie over hoe de testgegevens worden verwerkt door de resultaten op te tellen in de verschillende testonderdelen om tot een score te komen in elk van de twee testgebieden maar ook in de MOBAK totaalscore. Hierdoor ontstaat er een gedifferentieerde analyse van de prestaties van de kinderen.

De volgorde van de presentatie:

1. Evaluatie van MOBAK 1-4
2. Dataverwerking en evaluatie
3. MOBAK totaalscore

Voor meer informatie over de dataverwerking- en evaluatie wordt verwezen naar de *MOBAK Test Handleiding* (Herrmann, 2018).

2.5 RICHTLIJNEN VOOR DE INTERPRETATIE VAN DE TESTRESULTATEN

In de presentatie ***Richtlijnen voor de interpretatie van de testresultaten*** wordt uitgelegd hoe de testresultaten kunnen worden geïnterpreteerd. Dit kan door het diagnosticeren *van onderwijskundige behoeften en ondersteuning* of door het *vergelijken met de norm*. Bovendien kunnen de resultaten worden geïnterpreteerd op klas- (of groeps) niveau in vergelijking met de totale steekproefwaarden. Zowel op het leerling- (of individuele) niveau in vergelijking met de gemiddelde klas- (of groeps) resultaten en de gemiddelde totale steekproef. De interpretatie wordt uitgelegd aan de hand van twee concrete voorbeelden.

De volgorde van de presentatie is als volgt:

1. Diagnostiek van onderwijsbehoeften
2. Vergelijking met de normsteekproef
3. Interpretatie van de testresultaten op klasniveau
 - a. Kwalificatieniveau
 - b. Competentieniveau
4. Interpretatie van de testresultaten op leerlingniveau
 - a. Kwalificatieniveau
 - b. Competentieniveau

Voor meer informatie over de richtlijnen voor de interpretatie van de testresultaten wordt verwezen naar de *Toolkit voor brede motorische ontwikkeling* (hoofdstuk 1; Scheuer & Heck, 2020).

2.6 MOBAK ALGEMEEN ONDERSTEUNINGSKADER

De presentatie MOBAK algemeen ondersteuningskader beschrijft de theoretische achtergrond van het ondersteuningskader in algemene zin. Na de inleiding worden de twee concepten waarop het ondersteuningskader is gebaseerd gepresenteerd en toegelicht: Eerst, (1) competentiegericht wordt uitgelegd met voornaamste principes, gevolgd door kenmerken van competentiegerichte taken en specifieke kenmerken van competentiegerichtheid in de instellingen voor basisonderwijs; vervolgens wordt het concept van (2) parameters voor coördinatieve uitdagingen (CRU) op basis van vijf categorieën van parameters uitgelegd.

De volgorde van de presentatie is:

1. Inleiding
 - a. Gebruik van de testresultaten voor de toekomstige lessen lichamelijke opvoeding
 - b. Theoretische achtergrond van het ondersteuningskader
2. Competentiegerichtheid
 - a. Definities
 - b. Voornaamste principes
 - c. Competentiebevorderende taken
 - d. Competentiegerichtheid in basisonderwijs
3. Coördinatieve Eisen Profiel (CEP)
 - a. Principes
 - b. Vijf categorieën van parameters waarbinnen coördinerende taken moeten worden vervuld:
 - i. Precisie druk
 - ii. Tijdsdruk
 - iii. Complexiteitsdruk
 - iv. Situationele druk
 - v. Werkdruk

Voor meer informatie over het *MOBAK Algemeen ondersteuningskader* wordt verwezen naar de *Toolkit voor brede motorische ontwikkeling* (chapter 2.1; Scheuer & Heck, 2020).

2.7 MODULES VAN DE SUPPORT TOOLKIT

De presentatie Modules van de supporttoolkit geeft informatie over het gebruik van het ondersteuningskader en beschrijft hoe het in de praktijk kan worden gebracht. Dit wordt gedaan door voorbeelden te geven op basis van het lesmateriaal wat in het kader van het project is ontwikkeld. In (1) *competentiegerichte aanpak* wordt informatie gegeven over de verschillende functies van onderwijstaken, gevolgd door een concreet voorbeeld. Voor wat betreft (2) *Coördinatieve Eisen Profiel (CEP)*, worden de verschillende stappen van een PCU-analyse uitgelegd. Tenslotte wordt aan de hand van concrete voorbeelden de uitvoering van de maatregelen op basis van het gebruik van het lesmateriaal toegelicht: (1) *Taakbeschrijvingskaarten*, inclusief een coördinatieve uitdagingenprofiel en variatie in principes; (2) *Activiteitenkaarten*, het beschrijven van leertaken inclusief mogelijke taakvariëaties en

competentiegerichte taakformuleringen; en (3) een voorbeeld voor *Plannen van een onderwijsonderdeel en reeks*.

De volgorde van de presentatie is als volgt:

1. Competentiegerichte aanpak
 - a. Verschillende functies van taken:
 - i. Diagnostische taken
 - ii. Competentie verwervingstaken
 - iii. Reflectietaken
 - iv. Toepassingstaken
 - b. Voorbeeld: Balanceren
2. Coördinatieve Eisen Profiel (CEP)

The PCU-analyse volgt drie belangrijke stappen:

 - i. Het opstellen van een profiel voor coördinatieve uitdagingen (o.b.v. omstandigheden van druk/spanning)
 - ii. De ontwikkeling van variatie in principes
 - iii. De afkomst/afleiding van methodologische maatregelen en concrete voorbeelden
3. Uitvoering
 - a. Het opstellen van een profiel voor coördinatieve uitdagingen (o.b.v. omstandigheden van druk/spanning)

Voorbeeld: Balanceren

De ontwikkeling van variatie in principes

Voorbeeld: Gooien
 - b. De afkomst/afleiding van methodologische maatregelen en concrete voorbeelden
Voorbeeld: Gooien (Weggooien 1)
 - c. Plannen van een onderwijsonderdeel en volgorde

Meer informatie over de *Modules van de support toolkit*, is te vinden in *Modulaire ondersteunings toolkit voor leraren* (hoofdstuk 2.2; Scheuer & Heck, 2020).

3 AANVULLEND MATERIAAL

Voor een succesvolle uitvoering van de training voor docenten is een reeks aanvullende materialen beschikbaar om te downloaden. Hieronder worden de materialen opgesomd en kort beschreven. Het lesmateriaal in de vorm van *MOBAK taakbeschrijvingskaarten* (3.1) en *Activiteitenkaarten met leertaken* (3.2) is essentieel aangezien dit gebruikt en geïmplementeerd zal worden door de opgeleide leraren in hun lessen lichamelijke opvoeding. Daarnaast zijn er nog administratieve documenten ontwikkeld die de training voor docenten ondersteunen.

3.1 MOBAK TAAKBESCHRIJVING KAARTEN

In totaal zijn er 16 *MOBAK taakbeschrijvingskaarten* die de MOBAK testonderdelen beschrijven, inclusief een profiel voor coördinatieve uitdagingen en principes en ideeën voor variatie. Beschikbaar: 8 kaarten voor *MOBAK 1-2* en 8 kaarten voor *MOBAK 3-4*, elk met 4 kaarten voor *Lichaamsvaardigheid* en 4 kaarten voor *Balvaardigheid*.

De MOBAK taakbeschrijvingskaarten zijn beschikbaar en afzonderlijk van elkaar te downloaden. Volg deze link om de kaarten te downloaden: <http://mobak.info/bmc-eu/>.

3.2 ACTIVITEITENKAARTEN MET LEERTAKEN

In totaal zijn er 47 *Activiteitenkaarten* met leertaken ontwikkeld om te worden geïmplementeerd in de lessen lichamelijke opvoeding: 27 kaarten voor het competentiegebied *Zelf-beweging* en 20 kaarten voor het competentiegebied *Object-beweging*. Elk van deze kaarten beschrijft leertaken voor de motorische vaardigheden inclusief mogelijke taakvarianties en competentiegerichte taakformuleringen.

De Activiteitenkaarten met leertaken zijn beschikbaar en afzonderlijk van elkaar te downloaden. Volg deze link om de kaarten te downloaden <http://mobak.info/bmc-eu/>.

3.3 DOCUMENTEN TRAINING VOOR DOCENTEN

Om de organisatie en uitvoering van de training voor docenten te helpen zijn er enkele nuttige documenten ontwikkeld:

1. Een **uitnodigingsbrief** voor leraren, informeren over het doel van de training voor docenten;
2. Een **deelnemerslijst**, waar deelnemers zich kunnen registreren en inschrijven;
3. Een **deelnamebevestiging**, om de deelname van de leraren te erkennen;
4. Een **evaluatieformulier** voor leraren, om de training voor docenten te evalueren;
5. Een **evaluatieformulier** voor de leraren van de leraren, om de uitvoering van de training voor docenten te evalueren

De documenten van de training voor docenten zijn beschikbaar en afzonderlijk van elkaar te downloaden. Volg deze link om de kaarten te downloaden: <http://mobak.info/bmc-eu/>.

4 REFERENTIES

Herrmann, C. (2018). *Test zur Erfassung motorischer Basiskompetenzen für die Klassen 1 - 4 (MOBAK)* (Hogrefe Schultests). Göttingen: Hogrefe.

Scheuer, C., & Heck, S. (2020). *Modular Support Toolkit for Teachers*. Esch-Alzette: University of Luxembourg. doi: [10.5281/zenodo.3725901](https://doi.org/10.5281/zenodo.3725901)

5 BIJLAGEN

5.1 PRESENTATIES LERARENOPLEIDING

De presentaties zijn beschikbaar en zijn afzonderlijk van elkaar te downloaden. Volg deze link om de documenten te downloaden: <http://mobak.info/bmc-eu/>

5.2 MOBAK TAAKBESCHRIJVING KAARTEN

De MOBAK *Taakbeschrijving kaarten* zijn beschikbaar en zijn afzonderlijk van elkaar te downloaden. Volg deze link om de documenten te downloaden: <http://mobak.info/bmc-eu/>

5.3 ACTIVITEITENKAARTEN MET LEERTAKEN

De activiteitenkaarten met leertaken zijn beschikbaar en zijn afzonderlijk van elkaar te downloaden. Volg deze link om de documenten te downloaden: <http://mobak.info/bmc-eu/>

5.4 DOCUMENTEN TRAINING VOOR DOCENTEN

De documenten voor de lerarenopleiding zijn beschikbaar en afzonderlijk van elkaar te downloaden. Volg deze link om de documenten te downloaden: <http://mobak.info/bmc-eu/>