



**Basic Motor Competencies in Europe –
Assessment and Promotion**

Εργαλειοθήκη κατάρτισης για εκπαιδευτικούς

Claude Scheuer & Sandra Heck



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Το συγκεκριμένο έργο υπόκειται στην άδεια χρήσης Commons Attribution 4.0 International License. <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Τεχνικό δελτίο

Τίτλος: Εργαλειοθήκη κατάρτισης για εκπαιδευτικούς (Ελληνική έκδοση).

Συγγραφείς: Claude Scheuer & Sandra Heck (Institute for Teaching and Learning - Department of Education and Social Work - University of Luxembourg; Campus Belval - MSH; 11, porte des Sciences; L-4365 Esch-sur-Alzette)

Αριθμός σελίδων: 17

Έτος: 2020

Παραπομπή: Scheuer, C., & Heck, S. (2020). *Εργαλειοθήκη κατάρτισης για εκπαιδευτικούς* (M. Adamakis & I. Kossyva, Trans.). Esch-Alzette: University of Luxembourg. doi: 10.5281/zenodo.3770015

Έργο: Basic Motor Competencies in Europe – Assessment and Promotion

Συντονιστές έργου: Erin Gerlach & Jeffrey Sallen (Faculty of Human Sciences - Educational Sciences & Didactics in Sports - University of Potsdam)

Βασικοί ερευνητές: Erin Gerlach & Jeffrey Sallen (University of Potsdam, Germany); Christian Herrmann (University of Basel, Switzerland; Zurich University of Teacher Education, Switzerland); Claude Scheuer (University of Luxembourg, Luxembourg)

Χρηματοδότηση: Ευρωπαϊκή Επιτροπή

Πρόγραμμα: Erasmus+ Sport: Collaborative Partnerships - 2017

Κωδικός: 590777-EPP-1-2017-1-DE-SPO-SCP

Χρονοδιάγραμμα: Ιανουάριος 2018 - Δεκέμβριος 2019

Δελτίο έργου: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/590777-EPP-1-2017-1-DE-SPO-SCP>

Ιστοσελίδα: <http://mobak.info/bmc-eu/>

Συνεργάτες στο έργο:

Οι συγγραφείς θα ήθελαν να αναγνωρίσουν τη συμβολή στις Βασικές Κινητικές Δεξιότητες στην Ευρώπη - Διάγνωση και Προαγωγή (BMC-EU) της ομάδας εργασίας για την ανάπτυξη των εργαλείων που αφορούν το BMC-EU (2020), και ιδιαίτερα των μεταφραστών της Ελληνικής έκδοσης Μανώλη Αδαμάκη και Ειρήνης Κόσσυβα.

No.	Ίδρυμα	Συμμετέχοντες ερευνητές
1	European Physical Education Association [EUPEA], Switzerland	Tamás Csányi, Jana Vašíčková
2	Goethe-University of Frankfurt, Germany	Fabienne Ennigkeit, Christopher Heim
3	Hanze University of Applied Sciences, Groningen, Netherlands	Remo Mombarg, Berdien Moraal-van der Linde
4	Lithuanian Sports University, Kaunas, Lithuania	Arūnas Emeljanovas, Brigita Miežienė
5	Masaryk University, Brno, Czech Republic	Jaroslav Vbras, Petr Vlček
6	National and Kapodistrian University of Athens, Greece	Emmanouil Adamakis, Irene Kossyva
7	University of Basel, Switzerland	Christian Herrmann, Harald Seelig, Marina Wälti
8	University of Foggia, Italy	Dario Colella, Cristiana Simonetti
9	University of Liège, Belgium	Boris Jidovtseff
10	University of Lisbon, Faculdade De Motricidade Humana, Portugal	Marcos Onofre, Ana Quitério
11	University of Luxembourg, Luxembourg	Andreas Bund, Sandra Heck, Claude Scheuer
12	University of Potsdam, Germany	Erin Gerlach, Maike Niehues, Jeffrey Sallen
13	University of Salzburg, Austria	Günter Amesberger, Benjamin Niederkofler
14	Trnava University, Slovakia	Jana Labudova, Dana Masarykova

Αποποίηση ευθυνών: Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της δημοσίευσης αυτής δεν αποτελεί και έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται στη δημοσίευση αυτή.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Τεχνικό δελτίο	2
ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ.....	5
0 ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	6
1 έννοια κατάρτισης εκπαιδευτικών	6
1.1 επισκοπήση περιεχομένου πρακτικής κατάρτισης εκπαιδευτικών	6
1.1.1 Θεωρητικό μέρος.....	7
1.1.2 Πρακτικό μέρος	7
1.2 οδηγίες και σενάρια προς εφαρμογή	8
1.2.1 Θεωρητικό μέρος.....	8
1.2.2 Πρακτικό μέρος	9
2 εγχειρίδιο χρήσης κατάρτισης εκπαιδευτικών.....	11
2.1 κύρια παρουσίαση	11
2.2 ΜΟΒΑΚ – έννοια και μέτρηση	12
2.3 Διαδικασία εξέτασης ΜΟΒΑΚ – οργάνωση, διαδικασία και αξιολόγηση	12
2.4 επεξεργασία δεδομένων – αξιολόγηση.....	13
2.5 κατευθυντήριες οδηγίες για την ερμηνεία των αποτελεσμάτων	13
2.6 ΜΟΒΑΚ - γενικό πλαίσιο υποστηρίξεως	14
2.7 ενότητες της υποστηρικτικής εργαλειοθήκης	14
3 συμπληρωματικό υλικό.....	15
3.1 Κάρτες περιγραφής διαδικασιών ΜΟΒΑΚ.....	16
3.2 κάρτες δραστηριοτήτων με μαθησιακές διαδικασίες	16
3.3 έγγραφα κατάρτισης εκπαιδευτικών	16
4 ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	17
5 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	18
5.1 παρουσιάσεις της κατάρτισης εκπαιδευτικών	18
5.2 κάρτες περιγραφής διαδικασιών ΜΟΒΑΚ	18
5.3 κάρτες δραστηριοτήτων με μαθησιακές διαδικασίες	18
5.4 έγγραφα κατάρτισης εκπαιδευτικών	18

0 ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στο πλαίσιο του έργου BMC-EU (*Βασικές Κινητικές Δεξιότητες στην Ευρώπη*), αναπτύχθηκε μία εργαλειοθήκη κατάρτισης για εκπαιδευτικούς, αποτελούμενη από τη γενική πρακτική ιδέα και ένα συνοδευτικό εγχειρίδιο χρήστη (BMC-EU πνευματική παραγωγή 4), για να υποστηρίξει την εφαρμογή της υποστηρικτικής εργαλειοθήκης με βάση την έννοια των βασικών κινητικών δεξιοτήτων (BMC-EU πνευματική παραγωγή 3; Scheuer & Heck, 2020). Ο σκοπός της εργαλειοθήκης αυτής είναι να εφαρμοστεί στα μαθήματα φυσικής αγωγής, ώστε να προσαρμοστούν κατάλληλα τόσο το περιεχόμενο όσο και οι μέθοδοι διδασκαλίας της φυσικής αγωγής.

Η εργαλειοθήκη κατάρτισης για εκπαιδευτικούς περιέχει υλικό για τη δημιουργία πρακτικών προγραμμάτων για εκπαιδευτικούς δομημένα τόσο σε θεωρητικό, όσο και πρακτικό επίπεδο. Αρχικά, οι εκπαιδευτικοί εξοικειώνονται με την έννοια του MOBAK, τις μετρήσεις, τη διαδικασία της εξέτασης, την επεξεργασία των δεδομένων και την αξιολόγηση, καθώς και με την ερμηνεία των αποτελεσμάτων. Στη συνέχεια, μαθαίνουν πώς να μεταβούν από τη διάγνωση των βασικών κινητικών δεξιοτήτων και τον εντοπισμό των αντίστοιχων ικανοτήτων των μαθητών, στον σχεδιασμό και την υλοποίηση συγκεκριμένων παρεμβάσεων με τη χρήση του υποστηρικτικού πλαισίου MOBAK και των συνοδευτικών υποστηρικτικών φυλλαδίων, που είναι έτοιμα προς εφαρμογή σε συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνθήκες για την υποστήριξη μαθητών με πρόσθετες ανάγκες στις βασικές κινητικές δεξιότητες.

Η εργαλειοθήκη κατάρτισης για εκπαιδευτικούς έχει ως σκοπό να υποστηρίξει και να διευκολύνει την εφαρμογή της *Υποστηρικτικής εργαλειοθήκης για εκπαιδευτικούς* (Scheuer & Heck, 2020), που βασίζεται στην έννοια και τις μετρήσεις MOBAK (Herrmann, 2018).

1 ΕΝΝΟΙΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Στη συνέχεια παρουσιάζεται μία γενική επισκόπηση του περιεχομένου κατάρτισης των εκπαιδευτικών, υποστηριζόμενη από πιθανά σενάρια εφαρμογής τόσο θεωρητικών όσο και πρακτικών μερών της κατάρτισης.

1.1 ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Γενικά, η κατάρτιση των εκπαιδευτικών μπορεί να διαχωριστεί σε δύο μέρη: (1) **θεωρητικό μέρος**, σχετιζόμενο με το θεωρητικό πλαίσιο του MOBAK και την αντίστοιχη υποστηρικτική εργαλειοθήκη, και (2) **πρακτικό μέρος**, σχετιζόμενο με τη χρήση της υποστηρικτικής εργαλειοθήκης και το αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό, καθώς και με την εφαρμογή αυτών των εργαλείων.

1.1.1 Θεωρητικό μέρος

Το πρώτο μέρος της κατάρτισης των εκπαιδευτικών σχετίζεται με τη μετάδοση πληροφοριών και γνώσεων των εννοιολογικών πτυχών με τη χρήση παρουσιάσεων Powerpoint, που έχουν αναπτυχθεί ως μέρος της υποστηρικτικής εργαλειοθήκης των εκπαιδευτικών. Η εργαλειοθήκη περιλαμβάνει τις ακόλουθες παρουσιάσεις, που μπορούν να χρησιμοποιηθούν με την ακόλουθη σειρά:

1. Κύρια παρουσίαση
2. MOBAK – Έννοια και μέτρηση
3. Διαδικασία εξέτασης MOBAK – Οργάνωση, διαδικασία και αξιολόγηση
4. Επεξεργασία δεδομένων – Αξιολόγηση
5. Κατευθυντήριες οδηγίες για την ερμηνεία των αποτελεσμάτων
6. MOBAK - Γενικό πλαίσιο υποστήριξης
7. Ενότητες της υποστηρικτικής εργαλειοθήκης

Η πιθανή χρήση και εφαρμογή των αντίστοιχων παρουσιάσεων περιγράφονται στο κεφάλαιο 2. Οι παρουσιάσεις της κατάρτισης των εκπαιδευτικών είναι διαθέσιμες για λήψη στον ακόλουθο σύνδεσμο: <http://mobak.info/bmc-eu/>.

1.1.2 Πρακτικό μέρος

Το δεύτερο μέρος της κατάρτισης των εκπαιδευτικών σχετίζεται κυρίως από την πρακτική και διαδραστική εφαρμογή της υποστηρικτικής εργαλειοθήκης και των αντίστοιχων εκπαιδευτικών εργαλείων σε τρεις διαδοχικές φάσεις.

1. **Φάση 1: Ελεγκτής Αιτήματος Συντονισμού (ΕΑΣ)**
Κατά τη διάρκεια της πρώτης φάσης, οι συμμετέχοντες εξοικειώνονται με τις *κάρτες περιγραφής διαδικασιών MOBAK* και τη χρήση τους για την προσαρμογή των εξετάσεων MOBAK με βάση τις αρχές παραλλαγές της επιβάρυνσης του ΕΑΣ.
2. **Φάση 2: Προσέγγιση προσανατολισμένη στις δεξιότητες**
Κατά τη διάρκεια της δεύτερης φάσης, οι συμμετέχοντες εξοικειώνονται με τις *Κάρτες Δραστηριοτήτων* με παραδείγματα μαθησιακών διαδικασιών και τη χρήση τους κατά την εφαρμογή διαδικασιών προσανατολισμένων στις δεξιότητες.
3. **Φάση 3: Φάση εφαρμογής**
Κατά τη διάρκεια της τρίτης φάσης, οι συμμετέχοντες προσπαθούν να αναπτύξουν μία διδακτική ακολουθία με τη χρήση διαφορετικών μαθησιακών διαδικασιών, για να προάγουν τις βασικές κινητικές δεξιότητες μέσω παραδειγμάτων βασισμένων στα αποτελέσματα των εξετάσεων MOBAK.

Το συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό με τη μορφή *Καρτών περιγραφής διαδικασιών MOBAK* περιγράφεται στο κεφάλαιο 3. Το υλικό αυτό είναι διαθέσιμο για λήψη στον ακόλουθο σύνδεσμο: <http://mobak.info/bmc-eu/>.

1.2 ΟΔΗΓΙΕΣ ΚΑΙ ΣΕΝΑΡΙΑ ΠΡΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Στη συνέχεια παρέχονται οδηγίες και πιθανά σενάρια εφαρμογής σχετικά με τη δομή και τον χρόνο της κατάρτισης των εκπαιδευτικών. Γενικά, η κατάρτιση των εκπαιδευτικών θα πρέπει να διαρκεί τουλάχιστον πέντε ώρες συνολικά (δύο ώρες για το θεωρητικό μέρος και τρεις για το πρακτικό). Για τον λόγο αυτό, το βασικό σενάριο που περιγράφεται στα κεφάλαια 1.2.1 και 1.2.2. στηρίζεται στον ελάχιστο πρακτικό χρόνο των πέντε ωρών. Προφανώς και ο χρόνος αυτός μπορεί να επεκταθεί και να διαχωριστεί το πρόγραμμα αυτό σε ξεχωριστές συνεδρίες, όπως περιγράφεται ακολούθως.

1.2.1 Θεωρητικό μέρος

Μία πιθανή ελάχιστη δομή και χρονική διάρκεια για το θεωρητικό μέρος της κατάρτισης των εκπαιδευτικών περιγράφεται στον πίνακα 1. Για την πραγματοποίηση αυτής της συνεδρίας των δύο ωρών, είναι απαραίτητη μία αίθουσα με προβολέα.

Πίνακας 1. Ελάχιστο σενάριο για το θεωρητικό μέρος της κατάρτισης των εκπαιδευτικών

Μέρος	No.	Χρόνος	Θέμα	Εκπαιδευτικό υλικό
-	-	5'	Καλωσόρισμα και εισαγωγή	
1	ΜΟΒΑΚ Εργαλεία εξέτασης			
	1.1	10'	ΜΟΒΑΚ – Έννοια και μέτρηση	PPT παρουσίαση
	1.2	15'	Διαδικασία εξέτασης ΜΟΒΑΚ – Οργάνωση, διαδικασία και αξιολόγηση	PPT παρουσίαση
	1.3	10'	Επεξεργασία δεδομένων – Αξιολόγηση	PPT παρουσίαση
	1.4	10'	Ερωτήσεις και απαντήσεις	
2	ΜΟΒΑΚ Υποστηρικτικό πλαίσιο			
	2.1	15'	Οδηγίες για την ερμηνεία των αποτελεσμάτων της εξέτασης	PPT παρουσίαση
	2.2	20'	ΜΟΒΑΚ Γενικό υποστηρικτικό πλαίσιο	PPT παρουσίαση
	2.3	20'	Ενότητες της υποστηρικτικής εργαλειοθήκης	PPT παρουσίαση
	2.4	10'	Ερωτήσεις και απαντήσεις	
-	-	5'	Αξιολόγηση	Έντυπα αξιολόγησης

Εναλλακτικά, το θεωρητικό μέρος της κατάρτισης μπορεί να χωριστεί σε δύο συνεδρίες, με την πρώτη συνεδρία να περιλαμβάνει την παρουσίαση των δοκιμασιών ΜΟΒΑΚ, και η δεύτερη το υποστηρικτικό πλαίσιο ΜΟΒΑΚ. Σε αυτή την περίπτωση, η πρώτη συνεδρία μπορεί να περιλαμβάνει ένα πρακτικό μέρος με την εφαρμογή των δοκιμασιών ΜΟΒΑΚ εντός του 1.3 (πίνακας 2).

Πίνακας 2. Εναλλακτικό σενάριο για το θεωρητικό μέρος της κατάρτισης των εκπαιδευτικών

Μέρος	Χρόνος	No.	Θέμα
1	ΜΟΒΑΚ Εργαλεία εξέτασης		
	2-3 ώρες	1.1	ΜΟΒΑΚ – Έννοια και μέτρηση
		1.2	Διαδικασία εξέτασης ΜΟΒΑΚ – Οργάνωση, διαδικασία και αξιολόγηση
		1.3	Επεξεργασία δεδομένων – Αξιολόγηση
2	ΜΟΒΑΚ Υποστηρικτικό πλαίσιο		
	2-3 ώρες	2.1	Οδηγίες για την ερμηνεία των αποτελεσμάτων της εξέτασης
		2.2	ΜΟΒΑΚ - Γενικό υποστηρικτικό πλαίσιο
		2.3	Ενότητες της υποστηρικτικής εργαλειοθήκης
		2.4	Ερωτήσεις και απαντήσεις

1.2.2 Πρακτικό μέρος

Μία πιθανή ελάχιστη δομή και χρονική διάρκεια για το πρακτικό μέρος της κατάρτισης των εκπαιδευτικών περιγράφεται στον πίνακα 3. Για την πραγματοποίηση αυτής της συνεδρίας των τριών ωρών, είναι απαραίτητη μία αίθουσα με προβολέα.

Πίνακας 3. Ελάχιστο σενάριο για το πρακτικό μέρος της κατάρτισης των εκπαιδευτικών

Μέρος	No.	Χρόνος	Θέμα	Εκπαιδευτικό υλικό
-	-	5'	Καλωσόρισμα και εισαγωγή	
-	-	10'	Προθέρμανση	
3	Ελεγκτής Αιτήματος Συντονισμού (ΕΑΣ)			
	3.1	15'	Θεωρητική εισαγωγή 1 Ελεγκτής Αιτήματος Συντονισμού	Παρουσίαση βασισμένη στο Υποστηρικτικό πλαίσιο MOBAK για εκπαιδευτικούς
	3.2	45'	Πρακτική εφαρμογή 1 Προσαρμογή δοκιμασιών MOBAK με τη χρήση του ΕΑΣ	Κάρτες δραστηριοτήτων MOBAK + εξοπλισμός
4	Προσέγγιση προσανατολισμένη στις δεξιότητες			
	4.1	15'	Θεωρητική εισαγωγή 2 Προσέγγιση προσανατολισμένη στις δεξιότητες	Παρουσίαση βασισμένη στο Υποστηρικτικό πλαίσιο MOBAK για εκπαιδευτικούς
	4.2	45'	Πρακτική εφαρμογή 2 Ανάπτυξη μαθησιακών διαδικασιών για την προώθηση των βασικών κινητικών δεξιοτήτων, βασισμένες σε παραδείγματα των αποτελεσμάτων του MOBAK και ενσωματωμένες στη διδασκαλία	Κάρτες δραστηριοτήτων με μαθησιακές διαδικασίες + επιπλέον υλικό, π.χ. βιβλία, τάμπλετς, ...
	4.3	30'	Παρουσίαση και συζήτηση Παρουσίαση των νέων μαθησιακών διαδικασιών με συγκεκριμένα παραδείγματα	
-	-	15'	Σύνοψη και αξιολόγηση	Έντυπα αξιολόγησης

Εναλλακτικά, το πρακτικό μέρος της κατάρτισης μπορεί να χωριστεί σε δύο συνεδρίες, με την πρώτη συνεδρία να επικεντρώνεται μόνο στην κατηγορία *Μετακίνηση σώματος*, και τη δεύτερη στην κατηγορία *Χειρισμός αντικειμένου* (Πίνακας 4). Σε αυτή την περίπτωση, κάθε συνεδρία θα πρέπει να διαρκεί περίπου τρεις με τέσσερις ώρες.

Πίνακας 4. Εναλλακτικό σενάριο για το πρακτικό μέρος της κατάρτισης των εκπαιδευτικών

Μέρος	Χρόνος	No.	Θέμα
3	Μετακίνηση σώματος		
	3-4 ώρες	3.1: Ελεγκτής Αιτήματος Συντονισμού (ΕΑΣ)	
		3.1.1	Θεωρητική εισαγωγή 1
		3.1.2	Πρακτική εφαρμογή 1
		3.2: Προσέγγιση προσανατολισμένη στις δεξιότητες	
		3.2.1	Θεωρητική εισαγωγή 2
		3.2.2	Πρακτική εφαρμογή 2
		3.2.3	Παρουσίαση, συζήτηση και σύνοψη
4	Χειρισμός αντικειμένου		
	3-4 ώρες	4.1: Ελεγκτής Αιτήματος Συντονισμού (ΕΑΣ)	
		4.1.1	Θεωρητική εισαγωγή 1
		4.1.2	Πρακτική εφαρμογή 1
		4.2: Προσέγγιση προσανατολισμένη στις δεξιότητες	
		4.2.1	Θεωρητική εισαγωγή 2
		4.2.2	Πρακτική εφαρμογή 2
		4.2.3	Παρουσίαση, συζήτηση και σύνοψη

Εκτός από τα σενάρια που παρουσιάζονται πιο πάνω, επιπλέον σενάρια μπορούν να υλοποιηθούν που να εστιάζουν σε συγκεκριμένες διαδικασίες, εφόσον τηρούν τις γενικές οδηγίες που αναφέρονται στο παρόν κεφάλαιο.

2 ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΧΡΗΣΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Στη συνέχεια παρουσιάζεται το περιεχόμενο και η πιθανή χρήση των επτά διαθέσιμων παρουσιάσεων Powerpoint της κατάρτισης των εκπαιδευτικών. Το διαθέσιμο υλικό μπορεί να προσαρμοστεί και να εφαρμοστεί με πιο ευέλικτο τρόπο.

2.1 ΚΥΡΙΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Η **Κύρια παρουσίαση** είναι μία γενική παρουσίαση που οριοθετεί ολόκληρο το εργαστήριο. Περιλαμβάνει μία πιθανή *Δομή του εργαστηρίου* και γενικές πληροφορίες σχετικά με το έργο *BMC-EU*. Επιπλέον, επιλεγμένες διαφάνειες από όλες τις υπόλοιπες παρουσιάσεις μπορούν να ενταχθούν εδώ, επιτρέποντας με αυτό τον τρόπο την ευέλικτη προσαρμογή του περιεχομένου ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες.

Η δομή της κύριας παρουσίασης είναι η ακόλουθη:

1. Δομή του εργαστηρίου (ημερίδας)
2. Το έργο BMC-EU
3. MOBAK – Έννοια και μέτρηση
4. Διαδικασία εξέτασης MOBAK
5. Επεξεργασία δεδομένων – Αξιολόγηση
6. Κατευθυντήριες οδηγίες για την ερμηνεία των αποτελεσμάτων της εξέτασης
7. MOBAK - Γενικό υποστηρικτικό πλαίσιο
8. Ενότητες της υποστηρικτικής εργαλειοθήκης

2.2 MOBAK – ΕΝΝΟΙΑ ΚΑΙ ΜΕΤΡΗΣΗ

Η παρουσίαση **MOBAK – Έννοια και μέτρηση** περιγράφει την έννοια των βασικών κινητικών δεξιοτήτων και τις δοκιμασίες MOBAK που στηρίζονται σε αυτήν. Αρχικά αναλύεται το δομικό μοντέλο των δεξιοτήτων, με τη διαφοροποίηση μεταξύ *βασικών κινητικών ικανοτήτων* και *βασικών κινητικών δεξιοτήτων*. Στη συνέχεια, τα εργαλεία μετρήσεων MOBAK για την πρώτη και δεύτερα τάξη (MOBAK 1-2), καθώς και για την τρίτη και τέταρτη τάξη (MOBAK 3-4) παρουσιάζονται αναλυτικά, παραλαμβάνοντας όλες τις δοκιμασίες και τις γενικές οδηγίες σχετικά με την εφαρμογή τους.

Η δομή της παρουσίασης είναι η ακόλουθη:

1. MOBAK έννοια: Βασικές κινητικές δεξιότητες
2. MOBAK μέτρηση: Οργάνωση της εξέτασης και περιεχόμενο
 - α. Δοκιμασίες
 - β. Εφαρμογή των δοκιμασιών
 - γ. Εφαρμογή και αξιολόγηση των δοκιμασιών
 - δ. Κριτήρια ποιότητας των δοκιμασιών και νόρμες

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη *MOBAK Έννοια και μέτρηση* μπορείτε να βρείτε στο *MOBAK Εγχειρίδιο χρήσης* (Herrmann, 2018).

2.3 ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΗΣ MOBAK – ΟΡΓΑΝΩΣΗ, ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η παρουσίαση **Διαδικασία εξέτασης MOBAK** περιγράφει την οργάνωση και την εφαρμογή της διαδικασίας εξέτασης, καθώς και τον τρόπο καταγραφής και αναφοράς της επίδοσης των παιδιών.

Η δομή της παρουσίασης είναι η ακόλουθη:

1. Οργάνωση της εξέτασης
2. Εφαρμογή της εξέτασης
3. Βαθμολόγηση της εξέτασης

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη *Διαδικασία εξέτασης MOBAK* μπορείτε να βρείτε στο *MOBAK Εγχειρίδιο χρήσης* (Herrmann, 2018).

2.4 ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η παρουσίαση ***Επεξεργασία δεδομένων – Αξιολόγηση*** περιγράφει τον τρόπο επεξεργασίας των δεδομένων του MOBAK, προσθέτοντας τα αποτελέσματα των μεμονωμένων δοκιμασιών ούτως ώστε να υπολογιστούν οι δύο βασικές κινητικές ικανότητες, καθώς και να υπολογιστεί μία συνολική βαθμολογία MOBAK για όλες τις δοκιμασίες.

Η δομή της παρουσίασης είναι η ακόλουθη:

1. Αξιολόγηση του MOBAK 1-4
2. Επεξεργασία δεδομένων και αξιολόγηση
3. MOBAK συνολική βαθμολογία

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την *Επεξεργασία δεδομένων – Αξιολόγηση* μπορείτε να βρείτε στο *MOBAK Εγχειρίδιο χρήσης* (Herrmann, 2018).

2.5 ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Η παρουσίαση ***Κατευθυντήριες οδηγίες για την ερμηνεία των αποτελεσμάτων*** εξηγεί τον τρόπο που μπορούν να ερμηνευτούν τα αποτελέσματα των δοκιμασιών. Αυτό μπορεί να γίνει είτε για τη *διάγνωση εκπαιδευτικών αναγκών*, είτε για να *συγκριθούν με νόρμες*. Επιπλέον, τα αποτελέσματα μπορούν να ερμηνευτούν σε επίπεδο τάξης (ή ομάδας) σε σύγκριση με τα συνολικά αποτελέσματα, ή σε επίπεδο μαθητή (ή ατομικό) σε σύγκριση με τα αποτελέσματα της τάξης. Η ερμηνεία αυτή εξηγείται με δύο συγκεκριμένα παραδείγματα.

Η δομή της παρουσίασης είναι η ακόλουθη:

1. Διάγνωση των εκπαιδευτικών αναγκών
2. Σύγκριση με νόρμες
3. Ερμηνεία των αποτελεσμάτων της εξέτασης σε επίπεδο τάξης
 - α. Επίπεδο δεξιοτήτων
 - β. Επίπεδο ικανοτήτων
4. Ερμηνεία των αποτελεσμάτων της εξέτασης σε επίπεδο μαθητή
 - α. Επίπεδο δεξιοτήτων
 - β. Επίπεδο ικανοτήτων

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις *Κατευθυντήριες οδηγίες για την ερμηνεία των αποτελεσμάτων* μπορείτε να βρείτε στην *Υποστηρικτική εργαλειοθήκη για εκπαιδευτικούς* (κεφάλαιο 1; Scheuer & Heck, 2020).

2.6 ΜΟΒΑΚ - ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ

Η παρουσίαση **ΜΟΒΑΚ Γενικό πλαίσιο υποστήριξης** περιγράφει το θεωρητικό υπόβαθρο της έννοιας του ΜΟΒΑΚ. Μετά από μία σύντομη εισαγωγή, αναλύονται οι δύο βασικές έννοιες πάνω στις οποίες στηρίζεται το πλαίσιο υποστήριξης: αρχικά, ορίζεται ο (1) *Προσανατολισμός στις δεξιότητες* με τις βασικές αρχές του, καθώς και συγκεκριμένα χαρακτηριστικά ασκήσεων που προωθούν τις δεξιότητες αυτές στο πλαίσιο της Φυσικής Αγωγής, και στη συνέχεια εξηγείται η έννοια του (2) *Ελεγκτή Αιτήματος Συντονισμού (ΕΑΣ)*, που στηρίζεται στις πέντε κατηγορίες συνθηκών πίεσης.

Η δομή της παρουσίασης είναι η ακόλουθη:

1. Εισαγωγή
 - α. Χρήση των αποτελεσμάτων για τον προγραμματισμό μελλοντικών μαθημάτων Φυσικής Αγωγής
 - β. Θεωρητικό υπόβαθρο του πλαισίου στήριξης
2. Προσανατολισμός στις δεξιότητες
 - α. Ορισμοί
 - β. Βασικές αρχές
 - γ. Ασκήσεις που προωθούν τις δεξιότητες
 - δ. Προσανατολισμός στις δεξιότητες στο πλαίσιο της Φυσικής Αγωγής
3. Ελεγκτής Αιτήματος Συντονισμού (ΕΑΣ)
 - α. Αρχές
 - β. Πέντε κατηγορίες συνθηκών πίεσης:
 - i. Πίεση για ακρίβεια
 - ii. Πίεση χρόνου
 - iii. Πίεση πολυπλοκότητας
 - iv. Πίεση κατάστασης
 - v. Πίεση φορτίου

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το *ΜΟΒΑΚ Γενικό πλαίσιο υποστήριξης* μπορείτε να βρείτε στην *Υποστηρικτική εργαλειοθήκη για εκπαιδευτικούς* (κεφάλαιο 2.1; Scheuer & Heck, 2020).

2.7 ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗΣ

Η παρουσίαση των **Ενοτήτων υποστηρικτικής εργαλειοθήκης** παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη χρήση των υποστηρικτικών εννοιών και με τον τρόπο που αυτές μπορούν να εφαρμοστούν πρακτικά, παραθέτοντας παραδείγματα στηριζόμενα στο εκπαιδευτικό υλικό που έχει δημιουργηθεί. Κατά την (1) *Προσέγγιση προσανατολισμένη στις δεξιότητες*, παρέχονται πληροφορίες σχετικά με τις διαφορετικές λειτουργίες των εκπαιδευτικών διαδικασιών, καθώς και συγκεκριμένα παραδείγματα. Στον (2) *Ελεγκτή Αιτήματος Συντονισμού (ΕΑΣ)*,

παρουσιάζονται και εξηγούνται τα βήματα της ανάλυσης ΕΑΣ. Τέλος, παρουσιάζονται συγκεκριμένα παραδείγματα στηριζόμενα στο εκπαιδευτικό υλικό που έχει δημιουργηθεί: (1) *Κάρτες περιγραφής διαδικασιών*, που περιλαμβάνουν τις αρχές παραλλαγής της επιβάρυνσης και το προφίλ αιτήματος συντονισμού, (2) *Κάρτες δραστηριοτήτων*, που περιγράφουν τις δραστηριότητες και τις πιθανές παραλλαγές των ασκήσεων, και (3) ένα παράδειγμα *Σχεδιασμού μίας διδακτικής μονάδας*.

Η δομή της παρουσίασης είναι η ακόλουθη:

1. Προσέγγιση προσανατολισμένη στις δεξιότητες
 - α. Διαφορετικές λειτουργίες των καρτών:
 - i. Διαγνωστικές
 - ii. Απόκτησης δεξιοτήτων
 - iii. Μαθησιακές
 - iv. Εφαρμογής
 - β. Παράδειγμα: Ισορροπία
2. Ελεγκτής Αιτήματος Συντονισμού (ΕΑΣ)
Η ανάλυση ΕΑΣ ακολουθεί τρεις βασικές διεργασίες:
 - i. Δημιουργία προφίλ αιτήματος συντονισμού (με βάση τις συνθήκες πίεσης)
 - ii. Ανάπτυξη αρχών παραλλαγής της επιβάρυνσης
 - iii. Δημιουργία μεθοδολογικών μετρήσεων και συγκεκριμένων παραδειγμάτων
3. Εφαρμογή
 - α. Δημιουργία προφίλ αιτήματος συντονισμού (με βάση τις συνθήκες πίεσης)
Παράδειγμα: Ισορροπία
 - β. Ανάπτυξη αρχών παραλλαγής της επιβάρυνσης
Παράδειγμα: Ρίψη
 - γ. Δημιουργία μεθοδολογικών μετρήσεων και συγκεκριμένων παραδειγμάτων
Παράδειγμα: Ρίψη (Ρίψη 1)
 - δ. Σχεδιασμός μιας διδακτικής μονάδας

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις *Ενότητες της υποστηρικτικής εργαλειοθήκης* μπορείτε να βρείτε στην *Υποστηρικτική εργαλειοθήκη για εκπαιδευτικούς* (κεφάλαιο 2.2; Scheuer & Heck, 2020).

3 ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Για την επιτυχή εφαρμογή του προγράμματος κατάρτισης των εκπαιδευτικών, είναι διαθέσιμο για λήψη συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό. Στη συνέχεια, το συγκεκριμένο υλικό παρουσιάζεται εν συντομία. Σημαντικό είναι το εκπαιδευτικό υλικό με τη μορφή *Καρτών περιγραφής διαδικασιών ΜΟΒΑΚ* (3.1) και *Καρτών δραστηριοτήτων* (3.2), καθώς μπορούν να

χρησιμοποιηθούν άμεσα από τους εκπαιδευτικούς στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Εκτός από αυτές τις κάρτες, έχουν επίσης δημιουργηθεί διοικητικά έγγραφα που συνοδεύουν και συμπληρώνουν την κατάρτιση των εκπαιδευτικών (3.3).

3.1 ΚΑΡΤΕΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΜΟΒΑΚ

Είναι διαθέσιμες συνολικά 16 *Κάρτες περιγραφής διαδικασιών ΜΟΒΑΚ* που παρουσιάζουν τις αντίστοιχες δοκιμασίες ΜΟΒΑΚ, και περιλαμβάνουν το προφίλ ΕΑΣ καθώς και αρχές και ιδέες παραλλαγής της επιβάρυνσης: 8 κάρτες για το *ΜΟΒΑΚ 1-2* και 8 κάρτες για το *ΜΟΒΑΚ 3-4* (4 κάρτες για τη *Μετακίνηση σώματος* και 4 κάρτες για τον *Χειρισμό αντικειμένου*).

Οι *Κάρτες περιγραφής διαδικασιών ΜΟΒΑΚ* είναι προσβάσιμες και διαθέσιμες για λήψη στον ακόλουθο σύνδεσμο: <http://mobak.info/bmc-eu/>.

3.2 ΚΑΡΤΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

Είναι διαθέσιμες συνολικά 47 *Κάρτες δραστηριοτήτων με μαθησιακές διαδικασίες* για άμεση εφαρμογή στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής: 27 κάρτες για τη *Μετακίνηση σώματος* και 20 κάρτες για τον *Χειρισμό αντικειμένου*. Κάθε μία από αυτές τις κάρτες περιγράφει τις μαθησιακές διαδικασίες για τις αντίστοιχες κινητικές δεξιότητες, και περιλαμβάνει πιθανές παραλλαγές της άσκησης και υποδείξεις ορθής εκτέλεσης.

Οι *Κάρτες δραστηριοτήτων με μαθησιακές διαδικασίες* είναι προσβάσιμες και διαθέσιμες για λήψη στον ακόλουθο σύνδεσμο: <http://mobak.info/bmc-eu/>.

3.3 ΕΓΓΡΑΦΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Για να διευκολυνθεί η οργάνωση και η εφαρμογή της κατάρτισης των εκπαιδευτικών, έχουν δημιουργηθεί επιπλέον κάποια χρήσιμα έγγραφα:

1. **Πρόσκληση για εκπαιδευτικούς**, για την ενημέρωση σχετικά με την επιστημονική ημερίδα κατάρτισης των εκπαιδευτικών.
2. **Λίστα συμμετεχόντων**, όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να εγγραφούν και να υπογράψουν.
3. **Βεβαίωση συμμετοχής**, για να αναγνωριστεί η συμμετοχή των εκπαιδευτικών.
4. **Έντυπο αξιολόγησης** για την αξιολόγηση της κατάρτισης των εκπαιδευτικών.
5. **Έντυπο αξιολόγησης για τους εκπαιδευτές των εκπαιδευτικών** για την αξιολόγηση της εφαρμογής του προγράμματος κατάρτισης.

Τα έγγραφα κατάρτισης εκπαιδευτικών είναι προσβάσιμα και διαθέσιμα για λήψη στον ακόλουθο σύνδεσμο: <http://mobak.info/bmc-eu/>.

4 ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Herrmann, C. (2018). *Test zur Erfassung motorischer Basiskompetenzen für die Klassen 1 - 4 (MOBAK)* (Hogrefe Schultests). Göttingen: Hogrefe.

Scheuer, C., & Heck, S. (2020). *Modular Support Toolkit for Teachers*. Esch-Alzette: University of Luxembourg. doi: [10.5281/zenodo.3725901](https://doi.org/10.5281/zenodo.3725901)

5 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

5.1 ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Οι παρουσιάσεις της κατάρτισης εκπαιδευτικών είναι προσβάσιμες και διαθέσιμες για λήψη στον ακόλουθο σύνδεσμο: <http://mobak.info/bmc-eu/> .

5.2 ΚΑΡΤΕΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΜΟΒΑΚ

Οι *Κάρτες περιγραφής διαδικασιών ΜΟΒΑΚ* είναι προσβάσιμες και διαθέσιμες για λήψη στον ακόλουθο σύνδεσμο: <http://mobak.info/bmc-eu/> .

5.3 ΚΑΡΤΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

Οι *Κάρτες δραστηριοτήτων με μαθησιακές διαδικασίες* είναι προσβάσιμες και διαθέσιμες για λήψη στον ακόλουθο σύνδεσμο: <http://mobak.info/bmc-eu/> .

5.4 ΕΓΓΡΑΦΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Τα έγγραφα κατάρτισης εκπαιδευτικών είναι προσβάσιμα και διαθέσιμα για λήψη στον ακόλουθο σύνδεσμο: <http://mobak.info/bmc-eu/> .