



**Basic Motor Competencies in Europe –
Assessment and Promotion**

Boîte à outils pour la formation des enseignants

Claude Scheuer & Sandra Heck



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Conditions de réutilisation et de distribution du document selon l'attribution internationale des
licences Creative Commons 4.0. <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Fiche technique

Titre : Boîte à outils pour la formation des enseignants (French Version).

Auteurs : Claude Scheuer & Sandra Heck (Institute for Teaching and Learning - Department of Education and Social Work - University of Luxembourg; Campus Belval - MSH; 11, porte des Sciences; L-4365 Esch-sur-Alzette)

Nombre de pages : 17

Année : 2020

Pour citer : Scheuer, C., & Heck, S. (2020). *Boîte à outils pour la formation des enseignants*. Esch-Alzette: University of Luxembourg. doi: 10.5281/zenodo.3778040

Projet : Basic Motor Competencies in Europe – Assessment and Promotion

Coordinateurs du projet : Erin Gerlach & Jeffrey Sallen (Faculty of Human Sciences - Educational Sciences & Didactics in Sports - University of Potsdam)

Chercheurs principaux : Erin Gerlach & Jeffrey Sallen (University of Potsdam, Germany); Christian Herrmann (University of Basel, Switzerland; Zurich University of Teacher Education, Switzerland); Claude Scheuer (University of Luxembourg, Luxembourg)

Subsides : Commission Européenne

Programme : Erasmus+ Sport: Collaborative Partnerships - 2017

Référence : 590777-EPP-1-2017-1-DE-SPO-SCP

Période de la recherche : Janvier 2018 - Décembre 2019

Fiche du projet : <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/590777-EPP-1-2017-1-DE-SPO-SCP>

Site : <http://mobak.info/bmc-eu/>

Partenaires européens du projet :

Les auteurs souhaitent remercier l'équipe européenne du projet « Compétences motrices en Europe – évaluation et promotion (BMC-EU) » pour leur contribution et pour l'aide au développement des outils référencés dans le cadre de ce projet BMC-EU (2020), en particulier le traducteur pour la langue française : Boris Jidovtseff

No.	Institutions	Chercheurs impliqués
1	European Physical Education Association [EUPEA], Switzerland	Tamás Csányi, Jana Vašíčková
2	Goethe-University of Frankfurt, Germany	Fabienne Ennigkeit, Christopher Heim
3	Hanze University of Applied Sciences, Groningen, Netherlands	Remo Mombarg, Berdien Moraal – van der Linde
4	Lithuanian Sports University, Kaunas, Lithuania	Arūnas Emeljanovas, Brigita Miežienė
5	Masaryk University, Brno, Czech Republic	Jaroslav Vbras, Petr Vlček
6	National and Kapodistrian University of Athens, Greece	Emmanouil Adamakis, Irene Kossyva
7	University of Basel, Switzerland	Christian Herrmann, Harald Seelig, Marina Wälti
8	University of Foggia, Italy	Dario Colella, Cristiana Simonetti
9	University of Liège, Belgium	Boris Jidovtseff, Liliane Morgado
10	University of Lisbon, Faculdade De Motricidade Humana, Portugal	Marcos Onofre, Ana Quitério
11	University of Luxembourg, Luxembourg	Andreas Bund, Sandra Heck, Claude Scheuer
12	University of Potsdam, Germany	Erin Gerlach, Maïke Niehues, Jeffrey Sallen
13	University of Salzburg, Austria	Günter Amesberger, Benjamin Niederkofler
14	Trnava University, Slovakia	Jana Labudova, Dana Masarykova

Avis de non-responsabilité: le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui ne reflète que les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qui y sont contenues.

Table des matières

Fiche technique	2
Table des matières	4
0 Introduction	5
1 Concept de la formation des enseignants.....	5
1.1 Aperçu du contenu de la formation des enseignants	5
1.1.1 Partie théorique	5
1.1.2 Partie pratique	6
1.2 Lignes directrices et scénarios pour la mise en œuvre	6
1.2.1 Partie théorique	7
1.2.2 Partie pratique	8
2 Manuel d'utilisation de la formation des entraîneurs.....	10
2.1 Présentation générale	10
2.2 MOBAK – Concept et mesures	11
2.3 Procédure de test MOBAK - Organisation, procédure de test et évaluation	11
2.4 Traitement des données - Évaluation	12
2.5 Lignes directrices pour l'interprétation des résultats des tests.....	12
2.6 Cadre général de soutien MOBAK.....	12
2.7 Modules de support de la boîte à outil	13
3 Matériel complémentaire	14
3.1 Cartes de description des tâches MOBAK.....	14
3.2 Cartes d'activité avec tâches d'apprentissage	15
3.3 Documents de formation des enseignants	15
4 Références	16
5 Annexes.....	17
5.1 Présentations de la formation des enseignants.....	17
5.2 Fiches descriptive des tests MOBAK	17
5.3 Cartes d'activité avec tâches d'apprentissage	17
5.4 Documents pour la formation des enseignants.....	17

0 INTRODUCTION

Dans le cadre du projet BMC-EU (Compétences motrices de base en Europe), une boîte à outils pour la formation des enseignants reprenant le concept de formation ainsi qu'un manuel d'utilisation (BMC-EU production intellectuelle 4) a été développée afin de soutenir la mise en œuvre de la formation aux tests MOBAK (boîte à outils pour l'enseignant-support théorique) la base du concept de compétences motrices de base (BMC-EU production intellectuelle 3 ; Scheuer & Heck, 2020). L'objectif de cette boîte à outils de soutien est d'être mis en œuvre principalement au niveau des cours réguliers d'éducation physique pour aider les enseignants d'éducation physique à adapter leurs contenus et leurs méthodes d'enseignement.

La boîte à outils pour la formation des enseignants présente les éléments à mettre en œuvre lors de formations d'enseignants. Celles-ci sont structurées en une partie théorique et une partie pratique. Dans un premier temps, les enseignants sont familiarisés avec le concept MOBAK, la mesure, la procédure de test, le traitement des données et l'évaluation ainsi qu'avec l'interprétation des résultats du test. Dans une deuxième partie, ils apprennent à passer du diagnostic des compétences motrices de base des élèves et des forces et faiblesses identifiées dans l'évaluation à des interventions concrètes en utilisant le cadre de soutien MOBAK et les documents qui l'accompagnent sous la forme d'un support théorique (boîte à outils pour l'enseignant), prêt à être mis en œuvre dans des situations éducatives concrètes pour soutenir les élèves ayant des besoins supplémentaires en compétences motrices de base.

Étant donné que la **boîte à outils pour la formation des enseignants** vise à soutenir et à faciliter la mise en œuvre de la formation théorique des enseignants de soutien modulaire pour les enseignants (Scheuer et Heck, 2020), il sera fait référence au concept et au construit des tests MOBAK (Herrmann, 2018), et au manuel de test MOBAK tout au long de ce document.

1 CONCEPT DE LA FORMATION DES ENSEIGNANT

Dans ce qui suit, un aperçu du contenu de la formation des enseignants est donné, suivi de scénarios possibles pour la mise en œuvre des parties théoriques et pratiques de la formation.

1.1 APERÇU DU CONTENU DE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

Généralement, la formation des enseignants peut être divisée en deux parties liées : (1) **une partie théorique**, informant du cadre théorique du concept MOBAK et de la boîte à outils correspondante ; et (2) **une partie pratique**, abordant l'utilisation de la boîte à outils et du matériel pédagogique correspondant, ainsi qu'une mise en application de l'approche pédagogique.

1.1.1 Partie théorique

La première partie de la formation des enseignants est principalement caractérisée par la transmission d'informations et de connaissances pertinentes liées aux aspects conceptuels à l'aide des présentations PowerPoint développées dans le cadre de la boîte à outils pour la

formation des enseignants. La boîte à outils contient les présentations suivantes, qui peuvent être utilisées dans cet ordre :

1. Présentation générale
2. MOBAK - Concept et mesure
3. Procédure de test MOBAK - Organisation, procédure de test et évaluation
4. Traitement des données - Évaluation
5. Lignes directrices pour l'interprétation des résultats des tests
6. Cadre général de soutien MOBAK
7. Modules de support de la boîte à outils

L'utilisation et la mise en œuvre possibles des présentations respectives sont décrites au chapitre 2. Les présentations de formation des enseignants sont disponibles pour téléchargement séparément. Veuillez suivre ce lien pour télécharger les présentations : <http://mobak.info/bmc-eu/>.

1.1.2 Partie pratique

La deuxième partie de la formation des enseignants se caractérise principalement par la mise en œuvre pratique et interactive de la boîte à outils de soutien et du matériel pédagogique correspondant. Cette mise en application de fait en trois phases :

1. Phase 1 : Contrôleur des composantes de coordination (CCC)

Au cours de cette première phase, les participants sont familiarisés avec les fiches de description des tâches MOBAK et leur utilisation pour l'adaptation des tâches de test MOBAK sur la base des principes de variation du CCC.

2. Phase 2 : Approche orientée sur les compétences

Au cours de cette deuxième phase, les participants se familiarisent avec les fiches d'activité avec les tâches d'apprentissage et leur utilisation en ce qui concerne la mise en œuvre de tâches axées sur les compétences (tâches d'acquisition de compétences, tâches de réflexion d'apprentissage et tâches d'application).

3. Phase 3 : Phase de mise en application

Au cours de cette troisième phase, les participants sont invités à développer une séquence d'enseignement utilisant différentes tâches d'apprentissage pour promouvoir les compétences motrices de base à partir d'exemples de résultats aux tests MOBAK.

Le matériel pédagogique complémentaire sous forme de fiches de description de tâches MOBAK et de fiches d'activité avec tâches d'apprentissage est décrit au chapitre 3. Ces supports sont disponibles en téléchargement séparément à l'adresse suivante : <http://mobak.info/bmc-eu/>.

1.2 LIGNES DIRECTRICES ET SCENARIOS POUR LA MISE EN ŒUVRE

Dans ce qui suit, des lignes directrices et des scénarios possibles de mise en œuvre concernant la structure et le calendrier de la formation des enseignants avec différentes phases sont donnés. D'une manière générale, on peut dire que la formation des enseignants devrait comprendre au

moins cinq heures au total (deux pour la partie théorique et trois pour la partie pratique), afin d'aborder toutes les phases et parties pertinentes de manière significative. Par conséquent, le scénario de base décrit dans les chapitres 1.2.1 et 1.2.2 est basé sur une durée de formation de cinq heures au minimum. Il est bien sûr possible de prolonger la durée de la formation et de la mettre en œuvre en plusieurs sessions distinctes, comme décrit dans les scénarios alternatifs ci-dessous.

1.2.1 Partie théorique

Une structure et un calendrier minimum possibles pour la partie théorique de la formation des enseignants sont décrits dans le tableau 1. Pour la mise en œuvre de cette partie de deux heures, ou une salle de classe avec un projecteur est nécessaire.

Table 1. Scénario minimum pour la partie théorique de la formation des enseignants.

Partie	Item	Durée	Sujets	Ressources
-	-	5'	Accueil & introduction	
1	Instrument du test <i>MOBAK</i>			
	1.1	10'	MOBAK – Concept et mesure	Présentation PPT
	1.2	15'	Procédure du test MOBAK – Organisation, procédure de test et évaluation	Présentation PPT
	1.3	10'	Traitement des résultats – Evaluation	Présentation PPT
	1.4	10'	Questions et réponses	
2	Cadre de support MOBAK			
	2.1	15'	Lignes directrices pour l'interprétation des résultats des tests	Présentation PPT
	2.2	20'	Cadre de support général MOBAK	Présentation PPT
	2.3	20'	Modules de la boîte à outils de support	Présentation PPT
	2.4	10'	Questions et réponses	
-	-	5'	Evaluation	Formulaire d'évaluation

Alternativement, la partie théorique de la formation pourrait être divisée en deux séances, avec une première abordant l'outil MOBAK avant la réalisation sur le terrain des tests MOBAK par les enseignants avec leurs classes. La deuxième session portera alors sur l'utilisation du support pédagogique MOBAK après l'analyse et l'interprétation des résultats MOBAK. Dans ce cas, la session 1 inclut une partie pratique avant le traitement des résultats (point 1.3 du tableau 2).

Tableau 2. Scénarios alternatifs pour la partie théorique de la formation des enseignants

Session	Durée	Item	Sujets
1	Instrument du test <i>MOBAK</i>		
	2-3 heures	1.1	MOBAK – Concept et mesure
		1.2	Procédure du test MOBAK – Organisation, procédure de test et évaluation
		1.3	Traitement des résultats – Evaluation
2	Cadre de support <i>MOBAK</i>		
	2-3 heures	2.1	Lignes directrices pour l'interprétation des résultats des tests
		2.2	Cadre de support général MOBAK
		2.3	Modules de la boîte à outils de support
		2.4	Questions et réponses

1.2.2 Partie pratique

Une structure et un calendrier minimum possibles pour la partie pratique de la formation des enseignants sont décrits dans le tableau 3. Pour la mise en œuvre de cette partie de trois heures, un gymnaste équipé en petit et gros matériel, ainsi que les cartes de description et d'activité MOBAK sont nécessaires.

Tableau 3. Scénario minimal pour la partie pratique de la formation des enseignants

Partie	Item	Durée	Sujets	Ressources
-	-	5'	Accueil & introduction	
-	-	10'	Echauffement	
3	Contrôleur des composantes de la coordination (CCC)			
	3.1	15'	<i>Introduction théorique 1</i> Contrôleur des composantes de la coordination	Script basé sur la boîte à outils pour la formation des enseignants – support théorique
	3.2	45'	<i>Mise en œuvre pratique 1</i> Ajuster les tâches de test MOBAK à l'aide du CCC	Cartes de description des tâches MOBAK + équipement
4	Approche orientée sur les compétences			
	4.1	15'	<i>Introduction théorique 2</i> Approche orientée sur les compétences	Script basé sur la boîte à outils pour la formation des enseignants – support théorique
	4.2	45'	<i>Mise en œuvre pratique 2</i> Développement de tâches d'apprentissage pour promouvoir les compétences motrices de base basées sur des exemples de résultats de tests MOBAK et intégrées dans une séquence d'enseignement	Cartes d'activité avec tâches d'apprentissage + ressources supplémentaires, par ex. livres, tablettes, ...
	4.3	30'	<i>Présentation et discussion</i> Présentation des séquences pédagogiques développées avec des exemples de tâches d'apprentissage	
-	-	15'	Synthèse et évaluation	Formulaire d'évaluation

Comme pour la partie théorique, la partie pratique de la formation pourrait être divisée en deux sessions distinctes, une première session se concentrant uniquement sur le domaine de compétence de **maîtrise corporelle** et une deuxième session se concentrant uniquement sur le domaine de compétence de **contrôle d'objet** (tableau 4). Dans ce cas, chacune des deux sessions pourrait durer entre trois et quatre heures.

Tableau 4. Scénarios alternatifs pour la partie pratique de la formation des enseignants

Session	Durée	Item	Sujets
3	Maîtrise corporelle		
	3-4 heures	Part 3.1: <i>Contrôleur des composantes de la coordination (CCC)</i>	
		3.1.1	Introduction théorique 1
		3.1.2	Mise en œuvre pratique 1
		Part 3.2: <i>Approche orientée sur les compétences</i>	
		3.2.1	Introduction théorique 2
		3.2.2	Mise en œuvre pratique 2
4	3-4 heures	3.2.3	Présentation, discussion et synthèse
		Maîtrise des objets	
		Part 4.1: <i>Contrôleur des composantes de la coordination (CCC)</i>	
		4.1.1	Introduction théorique 1
		4.1.2	Mise en œuvre pratique 1
		Part 4.2: <i>Approche orientée sur les compétences</i>	
		4.2.1	Introduction théorique 2
		4.2.2	Mise en œuvre pratique 2
		4.2.3	Présentation, discussion et synthèse

Outre les scénarios décrits ci-dessus, d'autres scénarios de mise en œuvre se concentrant davantage sur des éléments spécifiques sont possibles, tant que le schéma général tel qu'il est décrit dans ce chapitre est respecté.

2 MANUEL D'UTILISATION DE LA FORMATION DES ENTRAINEURS

Dans cette partie, nous décrivons brièvement le contenu des sept présentations PowerPoint disponibles dans la formation des enseignants sont brièvement décrits. Les documents disponibles peuvent être adaptés et mis en œuvre de manière flexible, en fonction des contextes locaux et régionaux.

2.1 PRESENTATION GENERALE

La **présentation générale** montre la structure de l'ensemble de la partie théorique. Elle présente les différentes composantes de la session, y compris les informations générales sur le projet BMC-EU.

La structure de la présentation générale est la suivante :

1. Structure de l'atelier
2. Le projet BMC-EU
3. MOBAK – Concept et mesures
4. Procédure de test MOBAK
5. Traitement des données - Evaluation
6. Ligne de conduite pour l'interprétation des résultats des tests
7. Cadre de soutien général MOBAK
8. Modules de support de la boîte à outil

2.2 MOBAK – CONCEPT ET MESURES

La présentation **MOBAK - Concept et mesure** décrit le concept des compétences motrices de base et le construit des tests MOBAK basés sur ce concept. Ainsi, le modèle structurel des compétences motrices de base s'explique d'abord par la distinction entre les compétences motrices de base et les habiletés motrices de base. Ensuite, la configuration et le contenu des tests MOBAK sont présentés pour la première et la deuxième année (MOBAK 1-2) ainsi que pour la troisième et la quatrième année (MOBAK 3-4). Les épreuves proposées pour évaluer la **maîtrise corporelle** et **maîtrise des objets** sont détaillées, avec des informations complémentaires sur la mise en œuvre des épreuves et des critères de qualité des tests.

La structure de la présentation est la suivante :

1. Concept MOBAK : Compétences motrices de base
2. Mesures MOBAK : Configuration et contenu du test
 - a. Epreuve du test
 - b. Mise en œuvre des tests
 - c. Évaluation des tests et évaluation des tests
 - d. Critères de qualité et normes de test

Pour plus d'informations sur le concept et le construit des tests MOBAK, veuillez consulter le manuel de test MOBAK (Herrmann, 2018).

2.3 PROCEDURE DE TEST MOBAK - ORGANISATION, PROCEDURE DE TEST ET EVALUATION

La présentation de la **procédure de test MOBAK** renseigne sur l'organisation et la mise en œuvre des tests, ainsi que sur la manière d'évaluer les performances des enfants testés. La structure de la présentation est la suivante :

1. Organisation des tests
2. Mise en œuvre des tests
3. Évaluation du test

Pour plus d'informations sur la procédure des tests MOBAK, veuillez consulter le manuel de test MOBAK (Herrmann, 2018).

2.4 TRAITEMENT DES DONNEES - ÉVALUATION

La présentation du **traitement des données - Évaluation** fournit des informations sur la façon dont les données de test MOBAK sont traitées, en résumant les résultats dans les différentes épreuves, dans chaque domaine de compétence, et de manière générale avec un score MOBAK Total. Cette approche permet ainsi une approche analytique des performances des enfants.

La structure de la présentation est la suivante :

1. Évaluation de MOBAK 1-4
2. Procession et évaluation des données
3. Score total MOBAK

Pour plus d'informations sur le traitement des données et l'évaluation, veuillez consulter le manuel de test MOBAK (Herrmann, 2018).

2.5 LIGNES DIRECTRICES POUR L'INTERPRETATION DES RESULTATS DES TESTS

Les **lignes directrices pour l'interprétation des résultats des tests** expliquent comment les résultats des tests peuvent être interprétés. Cela peut se faire soit en diagnostiquant les besoins éducatifs, soit par comparaison avec l'échantillon standard. De plus, les résultats peuvent être interprétés au niveau de la classe (ou du groupe) par rapport aux valeurs totales de l'échantillon, ainsi qu'au niveau de l'élève (ou de l'individu) par rapport aux résultats moyens de la classe (ou du groupe) et de l'échantillon total moyen. L'interprétation est expliquée par deux exemples concrets.

La structure de la présentation est la suivante :

1. Diagnostic des besoins éducatifs
2. Comparaison avec l'échantillon standard
3. Interprétation des résultats des tests au niveau de la classe
 - a. Niveau de l'habileté
 - b. Niveau de compétence
4. Interprétation des résultats des tests au niveau de l'élève
 - a. Niveau de l'habileté
 - b. Niveau de compétence

Pour plus d'informations sur les lignes directrices pour l'interprétation des résultats des tests, veuillez consulter la boîte à outils de support modulaire pour les enseignants (chapitre 1; Scheuer & Heck, 2020).

2.6 CADRE GENERAL DE SOUTIEN MOBAK

La présentation **Cadre générale de soutien MOBAK** décrit le contexte théorique du concept pédagogique proposé. Après une introduction, nous présentons les deux concepts théoriques sur lesquels l'approche est basée : (1) tout d'abord nous définirons l'approche orientée vers les

compétences en présentant ses principes de base, suivie des caractéristiques des tâches de développement des compétence et de l'importance d'orienter les contenu afin de développer les compétences motrices dans les cours d'éducation physique à l'école primaire; (2) ensuite nous présenterons le contrôleur des composantes de coordination (CCC) basé sur cinq composantes de la coordination.

La structure de la présentation est la suivante :

1. Introduction
 - a. Utilisation des résultats des tests pour les futurs cours d'éducation physique
 - b. Contexte théorique du cadre de soutien
2. Orientation vers les compétences
 - a. Définitions
 - b. Principes de bases
 - c. Tâches de développement des compétences
 - d. Développer les compétences motrices dans les cours d'éducation physique à l'école primaire
3. Contrôleur des composantes de coordination (CCC)
 - a. Des principes
 - b. Cinq dimensions pour lesquelles les tâches de coordination feront l'objet d'une variation :
 - i. Niveau de précision
 - ii. Pression temporelle
 - iii. Niveau de complexité
 - iv. Variabilité de la situation
 - v. Charge psycho-physique

Pour plus d'informations sur le cadre de support général de MOBAK, veuillez consulter **la boîte à outils pour la formation des enseignants** (chapitre 2.1; Scheuer & Heck, 2020).

2.7 MODULES DE SUPPORT DE LA BOITE A OUTIL

La présentation **Module de support de la boîte à outils** fournit des informations sur l'utilisation du concept théorique et décrit comment il peut être mis en pratique, en fournissant des exemples basés sur le matériel pédagogique développé dans le cadre du projet. Suivant l'approche (1) axée sur les compétences, des informations sont fournies sur les différentes fonctions des tâches éducatives, suivies d'un exemple concret. Quant au (2) contrôleur des composantes de coordination (CCC), les différentes étapes d'une analyse CCC sont expliquées. Enfin, la mise en œuvre de mesures concrètes basées sur l'utilisation du matériel pédagogique est décrite et expliquée à l'aide d'exemples concrets: (1) fiches de description des tâches, y compris un profil des composantes de coordination et des principes de variation; (2) fiches d'activité décrivant les tâches d'apprentissage, y compris les variations possibles des tâches et les formulations de tâches axées sur les compétences; et (3) un exemple de planification d'une unité et d'un cycle d'enseignement.

La structure de la présentation est la suivante :

1. Approche axée sur les compétences
 - a. Différentes fonctions des tâches :
 - i. Tâches de diagnostic
 - ii. Tâches d'acquisition de compétences
 - iii. Tâches de réflexion d'apprentissage
 - iv. Tâches d'application
 - b. Exemple : équilibre
2. Contrôleur des composantes de coordination (CCC)
 - a. L'analyse CCC suit trois étapes principales :
 - i. La création d'un profil de coordination (basé sur les composantes de coordination)
 - ii. Le développement des principes de variation
 - iii. La dérivation de mesures méthodologiques et d'exemples concrets
3. Mise en œuvre
 - a. La création d'un profil de coordination (basé sur les composantes de coordination). Exemple : équilibre
 - b. Le développement des principes de variation. Exemple : lancer
 - c. Utilisation des mesures dans le contexte d'enseignement et d'exemples concrets. Exemple : lancer (lancer 1)
 - d. Planification d'une unité et d'un cycle d'enseignement

Pour plus d'informations sur le cadre de support général de MOBAK, veuillez consulter **la boîte à outils pour la formation des enseignants** (chapitre 2.2; Scheuer & Heck, 2020).

3 MATERIEL COMPLEMENTAIRE

Pour une mise en œuvre réussie de la formation des enseignants, une série de matériels complémentaires sont mis à disposition pour téléchargement. Dans ce qui suit, les matériaux respectifs sont répertoriés et brièvement décrits. Les supports pédagogiques sous forme de fiches de description de tâches MOBAK (3.1) et de fiches d'activités avec tâches d'apprentissage (3.2) sont essentiels, car ils seront utilisés et mis en œuvre par les enseignants formés dans leurs cours d'éducation physique. Par ailleurs, certains documents administratifs accompagnant la formation des enseignants ont également été développés (3.3).

3.1 CARTES DE DESCRIPTION DES TACHES MOBAK

Au total, 16 fiches de description de tâches MOBAK décrivant les éléments de test MOBAK respectifs, y compris un profil de demande de coordination ainsi que des principes et des idées de variation, sont disponibles : 8 fiches pour MOBAK 1-2 et 8 fiches pour MOBAK 3-4, chacune avec 4 cartes pour l' maîtrise corporelle et 4 cartes pour la maîtrise des objets respectivement.

Les fiches de description des tâches MOBAK sont disponibles pour téléchargement séparément. Veuillez suivre ce lien pour télécharger les cartes : <http://mobak.info/bmc-eu/>.

3.2 CARTES D'ACTIVITE AVEC TACHES D'APPRENTISSAGE

Au total, 47 fiches d'activité avec tâches d'apprentissage ont été développées pour être implémentées dans les classes d'éducation physique : 27 fiches pour le domaine de compétence maîtrise corporelle et 20 cartes pour le domaine de compétence maîtrise des objets. Chacune de ces fiches décrit les tâches d'apprentissage pour les habiletés motrices respectives, y compris les variations possibles des tâches et les formulations de tâches axées sur les compétences

Les fiches d'activité avec tâches d'apprentissage sont disponibles pour téléchargement séparément. Veuillez suivre ce lien pour télécharger les cartes : <http://mobak.info/bmc-eu/>.

3.3 DOCUMENTS DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

Afin de faciliter l'organisation et la mise en œuvre de la formation des enseignants, quelques documents utiles ont été élaborés :

1. Une lettre d'invitation pour les enseignants, informant de l'objectif de la formation des enseignants ;
2. Une liste des participants, où les participants peuvent s'inscrire et signer ;
3. Une confirmation de participation pour attester de la participation des enseignants ;
4. Un formulaire d'évaluation pour les enseignants afin d'évaluer la formation des enseignants ;
5. Un formulaire d'évaluation pour les formateurs afin d'évaluer la mise en œuvre de la formation des enseignants.

Les documents de formation des enseignants sont disponibles pour téléchargement séparément. Veuillez suivre ce lien pour télécharger les documents : <http://mobak.info/bmc-eu/>.

4 REFERENCES

Herrmann, C. (2018). *Test zur Erfassung motorischer Basiskompetenzen für die Klassen 1 - 4 (MOBAK)* (Hogrefe Schultests). Göttingen: Hogrefe.

Scheuer, C., & Heck, S. (2020). *Modular Support Toolkit for Teachers*. Esch-Alzette: University of Luxembourg. doi: [10.5281/zenodo.3725901](https://doi.org/10.5281/zenodo.3725901)

5 ANNEXES

5.1 PRESENTATIONS DE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

Les présentations de formation des enseignants sont disponibles pour téléchargement séparément. Veuillez suivre ce lien pour télécharger les cartes : <http://mobak.info/bmc-eu/>

5.2 FICHES DESCRIPTIVE DES TESTS MOBAK

Les fiches descriptives des test MOBAK sont téléchargeables individuellement et gratuitement. Vous les retrouverez à partir du lien suivant : <http://mobak.info/bmc-eu/>

5.3 CARTES D'ACTIVITE AVEC TACHES D'APPRENTISSAGE

Les fiches d'activité développées pour les pour les différentes tâches d'apprentissage sont téléchargeables individuellement et gratuitement. Vous les retrouverez à partir du lien suivant : <http://mobak.info/bmc-eu/>

5.4 DOCUMENTS POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

Les documents de formation des enseignants sont disponibles pour téléchargement séparément. Veuillez suivre ce lien pour télécharger les cartes : <http://mobak.info/bmc-eu/>