

Au-delà du cours magistral : Vers des apprentissages autonomes et collaboratifs basés sur de « grandes questions »

Noms : Gilbert BUSANA & Robert REUTER

gilbert.busana@uni.lu, robert.reuter@uni.lu

Université du Luxembourg

Format : Communication orale

Type : Présentation et analyses de pratiques

Axe thématique : 4 – formation des enseignants aux TIC

Mots-clés : pédagogie universitaire, apprentissage par problèmes, apprentissage par grandes questions

Résumé court

Nous enseignons depuis quelques années un cours de première année sur "l'éducation à l'ère numérique", dans la formation initiale des futur-e-s enseignant-e-s du fondamental, sous forme d'un cours magistral afin de véhiculer certaines connaissances théoriques et pratiques dans ce domaine. Cependant, nous avons observé au cours des dernières années que (1) de nombreux étudiants échouaient à l'examen et que (2) beaucoup d'entre eux, lorsqu'ils étaient en 4e année, avaient oublié la plupart des fondements. Ces considérations nous ont amenés à repenser et à remanier nos méthodes d'enseignement et notre façon d'évaluer les résultats d'apprentissage des étudiant-e-s.

Après une première implémentation de notre nouvelle approche pédagogique combinant diverses méthodes actives d'apprentissage au semestre d'hiver 2018 (décrite et réfléchi dans Reuter & Busana, 2018), nous avons effectué quelques modifications basées (a) sur nos propres observations et réflexions ainsi que (b) sur les commentaires des étudiant-e-s tirées de l'évaluation du cours (organisée par notre université).

Dès à présent, plutôt que de les faire travailler sur de « grandes questions » (c.-à-d. des questions pour lesquelles il n'y a pas de réponses simples et faciles à consulter) au cours des séances en présentiel, nous demandons maintenant à nos étudiant-e-s (1) de construire individuellement des connaissances en amont du séminaire sur base de ressources fournies ou tirées de recherches bibliographiques autonomes ; (2) de les présenter, discuter et développer de manière collaborative en petits groupes pendant les séminaires ; puis (3) de les partager et discuter avec nous et leurs pairs et finalement (4) de les conserver dans un portfolio numérique personnel. L'évaluation des apprentissages des étudiant-e-s est effectuée à l'aide de ce portfolio numérique en fin de semestre.

Dans l'ensemble, nous sommes satisfaits de notre approche pédagogique, les étudiant-e-s sont généralement capables de développer des réponses de haute qualité, si nous les comparons aux réponses fournies aux examens écrits des années précédentes. Par contre, les étudiant-e-s continuent à lutter avec un sentiment

d'incertitude quant à « la bonne réponse », ce que nous devons continuer à discuter avec eux. Le fait que les connaissances soient d'abord construites de façon individuelle puis discutées en petits groupes pour finalement être présentées et discutées en groupe-classe permet aux étudiant-e-s d'utiliser les phases hors campus et les phases présentielles de façon plus productive et signifiante. Cela nous permet aussi de bien voir quelles connaissances ont été développées et de corriger le tir, si nécessaire, en fournissant des informations complémentaires ou en redressant des malentendus. Au fil du semestre nous observons que les étudiant-e-s apprennent à devenir de plus en plus autonomes dans leurs apprentissages. Il reste que nous voudrions encore mieux les accompagner et guider par des pratiques d'évaluation formative via une solution de portfolio numérique en ligne.

Bibliographie

Reuter, R.A.P. & Busana, G. (2018). Moving beyond the Lecture: Towards Collaborative Inquiry-Based Learning with Big Questions. *13th Annual Conference of the European Association for Practitioner Research on Improving Learning*, November 12th – 14th, Portorož, Slovenia.