

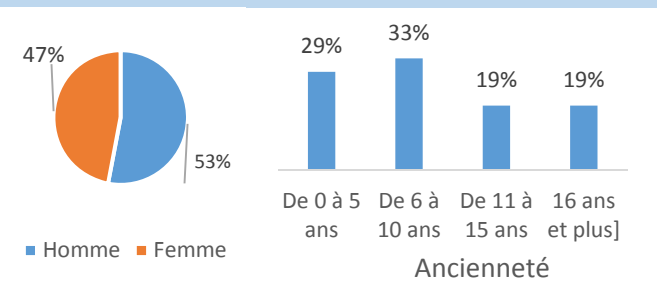
1. Le contenu du questionnaire

Elaboré dans le cadre du projet « Probal » visant à développer des stratégies d'enseignement de l'algèbre élémentaire dans le cadre d'une approche par problèmes, ce questionnaire comporte deux parties :

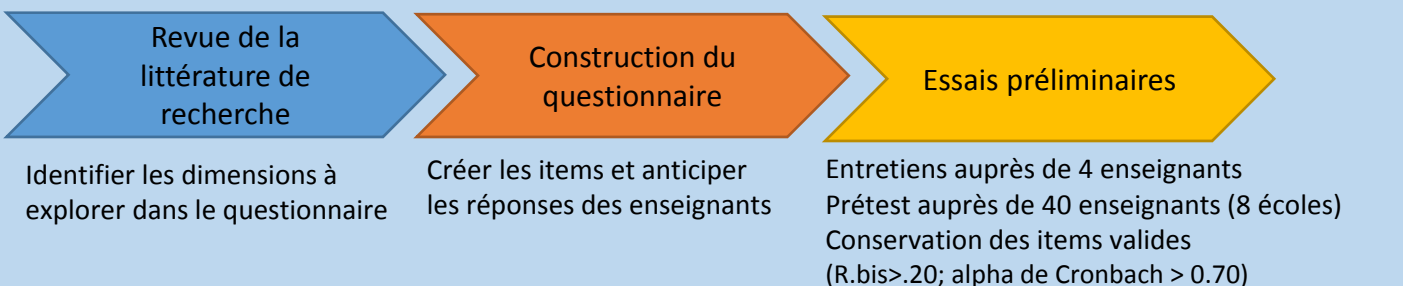
- la première, rédigée sous la forme d'une échelle de type « likert », cible la vision des enseignants à propos des mathématiques et leur enseignement;
- la seconde partie est constituée de 10 analyses de cas liés à l'enseignement de l'algèbre élémentaire.

2. Le public concerné

89 enseignants luxembourgeois responsables des premiers apprentissages algébriques



3. Les étapes de l'élaboration du questionnaire



4. Les dimensions évaluées dans le questionnaire

Les croyances des enseignants concernant les mathématiques et son enseignement			
<p><u>Vision des maths</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Maths vue comme un ensemble de procédures Maths envisagées comme un processus de résolution de problèmes <p><u>Enseignement des mathématiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Enseignement orienté vers un apprentissage direct et explicite des contenus mathématiques ou plutôt basé sur l'apprentissage actif des élèves? 			
Les connaissances pédagogiques de contenu des enseignants en algèbre élémentaire			
Contenus d'apprentissage	Activités génératives	Activités transformationnelles	Activités globales
Tâches analysées			
Connaissances pour enseigner l'algèbre	<p>Faire des ponts – établir des connections entre des thèmes, des idées et des concepts</p> <p>Réduire la complexité – rendre les concepts accessibles aux élèves</p> <p>Décompresser – rendre apparent des éléments sans importance pour les experts</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Sélectionner et/ou adapter des tâches. Etablir ou revoir des objectifs pour les élèves. 			
<p>Connaissance des démarches et difficultés des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyser les travaux des élèves. Construire et supporter la communauté mathématique et le discours. 			

Références principales

- McCorry, R., Floden, R., Ferrini-Mundy, J., Reckase, M., & Senk, S. (2012). Knowledge of algebra for teaching: Framework of knowledge and practices. *Journal for Research in Mathematics Education*, 43(5), 584-615.
- Ball, D.L., Thames, M.H., & Phelps, G. (2008). Content knowledge for teaching: What makes it special? *Journal of Teacher Education*, 59(5), 389-407