

Présentation du dossier

Des pratiques de collaboration école-famille-communauté et d'implication parentale efficaces

Serge J. Larivée¹ et Déborah Poncellet²

Présentation du dossier

La collaboration entre l'école, la famille et la communauté comme moyen de favoriser l'adaptation scolaire et sociale fait largement consensus dans la documentation scientifique internationale. En effet, les recherches menées depuis les quarante dernières années sur la collaboration école-famille-communauté (EFC) ou, plus spécifiquement, sur l'implication des parents dans le cheminement scolaire de leur enfant ont mis en évidence les effets positifs de celles-ci dans le développement et la réussite scolaire, et ce, autant pour les enfants des milieux défavorisés que ceux des milieux moyens ou favorisés (Deslandes et Bertrand, 2004 ; Epstein, 2008 ; Henderson et Mapp, 2002).

Il faut toutefois s'intéresser de près aux influences réelles de l'implication parentale sur le cursus scolaire des enfants (performances et variables connexes). Des auteurs comme Baker et Soden (1998), Thurston (2005) ou encore Bakker et Deneessen (2007) mettent en évidence un manque de consensus quant à l'explicitation du concept de l'implication parentale et nuancent ses effets positifs sur la scolarité des

¹ Serge J. Larivée, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Département de psychopédagogie et andragogie, 90 Vincent-D'Indy, Montréal, Québec, Canada, H2V 2S9.
Contact : serge.larivee@umontreal.ca

² Déborah Poncellet, Université du Luxembourg - Faculté des Lettres, des Sciences Humaines, des Arts et des Sciences de l'Éducation (FLSHASE) - Research Unit : ECCS - Campus de Walferdange, Bât. XI, 2.01 - Route de Diekirch - L-7220 Walferdange Luxembourg.
Contact : debora.poncellet@uni.lu

élèves : selon l'âge, l'origine sociale, la matière scolaire ciblée ou encore le type d'implication parentale à l'étude, les résultats observés peuvent différer. Si certaines recherches valident la relation positive qui unit l'investissement parental avec la réussite scolaire (Gonzalez-DeHass, Willem et Holbein, 2005 ; Hoover-Dempsey, Battiato, Walker, Reed, DeJong et Jones, 2001), d'autres études aboutissent à des résultats plus nuancés, ou n'indiquent pas de liens significatifs, voire des liens significatifs négatifs (Cooper et Nye, 2000 ; Desimone, 1999 ; Patal, Cooper et Robinson, 2008). Dans certaines études, il semble que l'implication parentale soit davantage liée aux traits individuels, constituant les variables ayant l'impact le plus notable sur le rendement scolaire (Alomar, 2006 ; Hoover-Dempsey, Battiato, Walker, Reed, DeJong et Jones, 2001). L'implication parentale n'exercerait donc pas nécessairement un effet direct sur le rendement scolaire, les variables individuelles constituant des médiateurs entre l'investissement des parents et le critère scolaire. Cependant, d'autres résultats de recherche nuancent quelque peu cette remarque dans le sens où l'on observe un lien direct de la variable parentale sur le critère scolaire (Singh, Birkley, Keith, Keith, Trivette et Anderson, 1995 ; Tan et Goldberg, 2009). Par ailleurs, au sein même des recherches, des effets différents peuvent être observés selon la dimension de l'implication parentale qui est observée et selon le type de critère scolaire pris en considération (Desimone, 1999 ; Singh, Birkley, Keith, Keith, Trivette et Anderson, 1995). Notons encore, avec Hoover-Dempsey et Sandler (2005) notamment, que la seule étude des effets de l'implication parentale sur la réussite scolaire ne suffit pas et il est désormais important de se pencher sur les processus menant les parents à s'impliquer dans l'éducation scolaire de leur enfant.

Par ailleurs, la collaboration ÉFC n'est pas simple : il ne suffit pas de vouloir collaborer ni d'imposer la collaboration ÉFC pour qu'elle prenne forme. La réalité montre un portrait plutôt nuancé et variable selon les milieux, les personnes et les années. La collaboration ÉFC est donc multiforme, pluridimensionnelle, complexe et contextualisée ; elle repose sur une diversité de pratiques et de niveaux relationnels selon les lieux (à la maison, à l'école ou dans la communauté) et les personnes en cause (enseignants, parents, professionnels, membres d'association, etc.). Dès lors, il devient difficile d'identifier les pratiques efficaces ou celles à privilégier.

La documentation scientifique montre un nombre impressionnant de publications sur la collaboration ÉFC et l'implication parentale. Celles-ci mettent notamment en évidence les résultats de nombreuses recherches sur les perceptions, les représentations, les attentes, etc. des divers acteurs concernés par la réussite scolaire de l'enfant (parents, enseignants,

directeurs d'école, etc.). Ces publications permettent aussi de constater la diversité des activités ou des programmes qui ont été implantés et expérimentés dans différents contextes et pays. Il apparaît qu'ils varient entre autres selon les objectifs visés, les caractéristiques ou les problématiques des enfants ou des parents (défavorisation socioéconomique, appartenance à une minorité ethnique, troubles ou handicaps de l'enfant, etc.), l'âge des enfants, les types de collaboration ÉFC ou de d'implication parentale, etc. Or, en raison de la diversité des objectifs et des variables de ces activités et programmes, il devient difficile de s'y retrouver et de juger de leur efficacité, notamment parce que peu d'entre eux ont fait l'objet d'une évaluation scientifique systématique et rigoureuse (Mattingly, Prislín, McKenzie, Rodriguez et Kayzar, 2002). Dès lors, plusieurs questions restent en suspens :

- Qu'entend-on alors par collaboration ÉFC et par implication parentale ?
- Quels sont les conditions et les critères de relations de collaborations ÉFC efficaces au plan théorique ?
- Quelles sont les caractéristiques des programmes efficaces ?
- Quels types d'activités, de programme, de collaboration ou d'implication parentale sont efficaces ?
- Existe-t-il des différences selon les variables en jeu (l'âge des enfants, le milieu socioéconomique des familles, etc.) ?
- Y a-t-il des caractéristiques ou des conditions efficaces communes entre les pays ?
- Etc.

Le numéro thématique que nous proposons comporte cinq textes qui mettent en évidence des caractéristiques, des critères, des conditions et des déterminants de l'efficacité de la collaboration ÉFC ou de l'implication parentale dans le cheminement scolaire de l'enfant, et ce, dans des contextes différents.

Le premier texte du numéro thématique est celui d'*Olivier Prévôt* (France). Il porte sur l'implication des parents, plus particulièrement sous l'angle de la coéducation et de dispositifs pouvant favoriser les liens école-famille-communauté au regard de la réforme issue de la nouvelle loi pour la refondation de l'école parue en 2013 en France. Trois axes de cette loi sont plus précisément discutés : les apprentissages précoces, l'aménagement des rythmes scolaires et le projet éducatif territorial.

Dans le deuxième texte, *Serge Larivée et François Larose* (Canada) présentent une recension des écrits sur les programmes d'implication parentale efficaces en milieux défavorisés. Celle-ci met en évidence les

caractéristiques de 32 programmes d'implication parentale visant à favoriser la réussite scolaire en milieu socioéconomiquement faible.

Pour ce qui concerne le troisième texte, celui de *Debora Poncellet, Christophe Dierendonck, Sylvie Kerger et Giovanna Mancuso* (Luxembourg), il traite de deux dimensions importantes de l'implication parentale : l'influence du rôle parental et du sentiment de compétence des parents sur leur engagement dans le cursus scolaire de leur enfant. Ces deux dimensions sont ainsi discutées au regard de l'analyse des réponses de 139 parents d'élèves du cycle 3.1 (âge théorique de 8 ans) de l'enseignement fondamental au Luxembourg au questionnaire d'Hoover-Dempsey et Sandler (1995, 1997).

Le quatrième texte, de *Youssef Tazouti* (France), aborde la question des liens entre différentes dimensions de l'implication parentale et les performances scolaires, et ce, à partir de l'examen de recherches empiriques, notamment des méta-analyses. Alors que la recension de Serge Larivée et François Larose met en évidence le caractère dynamique, complexe et multidimensionnel de la collaboration école-famille-communauté (EFC) et de l'implication parentale, Youssef Tazouti montre les bénéfices que les enfants retirent de l'implication parentale, ceux-ci n'étant cependant pas limités aux performances scolaires.

Enfin, *Catherine Dumoulin, Pascale Thériault et Joëlle Thériault* (Canada), dans le cinquième texte, présentent les résultats d'une recherche-action qu'elles ont menée auprès de 352 parents d'élèves québécois. Elles mettent ainsi en lumière l'opinion de parents sur des pratiques de collaboration mises en place par l'école que fréquente leur enfant. Au terme de leur analyse, elles identifient cinq actions à mettre en place par les écoles pour faciliter l'implication des parents dans l'exercice de leur rôle parental.

Dans ce numéro thématique, plusieurs caractéristiques, critères, conditions et déterminants de l'efficacité de la collaboration EFC ou de l'implication parentale dans le cheminement scolaire de l'enfant ont été présentés. Ils mettent notamment en évidence la complexité et la multidimensionnalité des relations et des situations d'implication parentale selon les contextes d'intervention. Nous ne pouvons ni ne voulons prétendre avoir fait le tour de la question. Cependant, les éléments identifiés par les différents auteurs contribuent, d'une part, à l'avancement des connaissances sur le sujet et, d'autre part, à montrer la nécessité de poursuivre les recherches sur la thématique.

Références bibliographiques

- Alomar, B. O. (2006). Personal and family paths to pupil achievement. *Social Behavior and Personality, 34*(8), 907-922.
- Bakker, J. et Denessen, E. (2007). The concept of parent involvement. Some theoretical and empirical considerations. *International Journal about Parents in Education, 1*(0), 188-199.
- Baker, A. J. L. et Soden, L. M. (1998). *The challenges of parent involvement research*. ERIC Digest 134. New-York : Clearinhouse on Urban Education. In *The Educational Resources Education Center* [En ligne] http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed41930.html (Page consultée le 1 mars 2001).
- Cooper, H., Lindsay, J. J., et Nye, B. (2000). Homework in the home : How student, family, and parenting-style differences relate to the homework process. *Contemporary Educational Psychology, 25*, 464-487.
- Desimone, L. (1999). Linking parent involvement with student achievement : Do race and income matter ? *The Journal of Educational Research, 93*(1), 11-30.
- Deslandes, R. et Bertrand, R. (2004). Motivation des parents à participer au suivi scolaire de leur enfant au primaire. *Revue des sciences de l'éducation, 3*(2), 411-433.
- Epstein, J.L. (2008). *School, family, and community partnerships : Preparing educators and improving schools. Your handbook for action* (Third edition). Thousand Oaks, CA : Corwin Press
- Gonzalez-DeHass, A.R., Willems, P.P. et Holbein, M.F. D. (2005). Examining the relationship between parental involvement and student motivation. *Educational Psychology Review, 17*, 99-123.
- Henderson, A.T. et Mapp, K.L. (2002). *A new wave of evidence : The impact of school, family, and community connections on student achievement*. Austin, TX : Southwest Educational Development Laboratory.
- Hoover-Dempsey, K. V. et Sandler, H. M. (1995). Parental involvement in children's education : Why does it make a difference ? *Teachers College Record, 97*(2), 310-331.
- Hoover-Dempsey, K. V. et Sandler, H. M. (1997). Why Do Parents Become Involved in Their Children's Education ? *Review of Educational Research, 67*(1), 3-42.
- Hoover-Dempsey, K. V., Batriato, A. C., Walker, M. T., Reed, R. P., DeJong, J. M. et Jones, K. P. (2001). Parental involvement in homework. *Educational Psychologist, 36*(3), 195-209.

- Hoover-Dempsey, K.V. et Sandler, H.M. (2005). Final performance report for OERI Grant # R305T01673. *The social Context of Parental Involvement : A Path to Enhanced Achievement*. Presented to Project Monitor, Institute of Education Sciences and U.S Department of Education.
- Mattingly, D. J., Prislín, R., McKenzie, T. L., Rodriguez, J. L. et Kayzar, B. (2002). Evaluating evaluations : The case of parental involvement programs. *Review of Educational Research*, 72(4), 549-576.
- Patal, E. A., Cooper, H. et Robinson, J. C. (2008). Parent involvement in homework : A research synthesis. *Review of Educational Research*, 78(4), 1039-1101.
- Singh, K., Bickley, P.G., Trivette, P., Keith, T.Z., Keith, P. B. et Anderson, E. (1995). The effects of four components of parental involvement on eight-grade student achievement : Structural analysis of NELS-88 data. *School Psychology Review*, 24, 299-317.
- Tan, E.T. et Goldberg, W.A. (2009). Parental school involvement and children's grades and adaptation to school. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 30, 442-453.
- Thurston, D. (2005). Leveling the Home Advantage : Assessing the Effectiveness of Parental Involvement in Elementary School, *Sociology of Education*, 78, 233-249.

Le sy
cadre
des n
scola
résul
résor.
que l
étaien
sensib
les ax
défis
d'iden
comm.

Mots
d'édu

The
relati

The F
the fr
of thi
Indee
Franc
mode
from

¹ Olivi
l'IUT
Marée
Contac