

Bildungssoziologische Beiträge

Herausgegeben von der  
Sektion Bildung und Erziehung  
der Deutschen Gesellschaft für Soziologie

Herausgeberkollegium:  
Anna Brake | Helmut Bremer | Mona Granato |  
Andrea Lange-Vester | Regula Julia Leemann

Agnes Dietzen | Justin J. W. Powell |  
Anke Bahl | Lorenz Lassnigg (Hrsg.)

# **Soziale Inwertsetzung von Wissen, Erfahrung und Kompetenz in der Berufsbildung**

**BELTZ JUVENTA**

Die Herausgeber/-innen bedanken sich bei Christine Schwerin für ihre organisatorische und redaktionelle Unterstützung.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlags unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.



© 2015 Beltz Juventa · Weinheim und Basel

Werderstraße 10, 69469 Weinheim

[www.beltz.de](http://www.beltz.de) · [www.juventa.de](http://www.juventa.de)

Druck und Bindung: Beltz Bad Langensalza GmbH, Bad Langensalza

Printed in Germany

ISBN 978-3-7799-1591-1

# Inhalt

|  |     |
|--|-----|
| Soziale Inwertsetzung von Wissen, Erfahrung und Kompetenz in der Berufsbildung – eine Einführung<br><i>Agnes Dietzen</i>   | 9   |
| <b>I. Zum Verhältnis von Wissen, Kompetenzen und Handeln</b>   |     |
| Erfahrungswissen jenseits von Erfahrungsschatz und Routine<br><i>Fritz Böhle</i>   | 34  |
| Das Verhältnis von Wissen und Handeln – berufspädagogische Perspektiven und Erkenntnislagen<br><i>Reinhold Nickolaus</i>   | 64  |
| „Wissen und Sozialkompetenz aus Sicht der kognitiven Psychologie“<br><i>Tanja Tschöpe</i>  | 89  |
| Wissen und Kompetenz in erkenntnis- und handlungstheoretischer Perspektive<br><i>Manfred Eckert</i>  | 103 |
| Zur Bedeutung und zum Verhältnis von Wissen und Erfahrung im Kontext beruflicher Arbeit und Ausbildung<br><i>Martin Fischer</i>  | 120 |
| <b>II. Institutionelle Strukturen der Wissensproduktion, Transformation und Distribution</b>   |     |
| Stratifizierung von Berufs- und Hochschulbildung in Europa: Deutschland und Frankreich im Spiegel klassischer Vergleichsstudien<br><i>Nadine Bernhard, Lukas Graf, Justin J. W. Powell</i> | 144 |
| Die Verzahnung beruflichen und wissenschaftlichen Wissens – Perspektiven für Forschung und Praxis am Beispiel des Dritten Bildungswegs<br><i>Rita Meyer, Maren Kreutz</i>                  | 160 |

|  |     |  |     |
|--|-----|--|-----|
| Soziale Inwertsetzung von Wissen in der wissenschaftlichen Weiterbildung<br><i>Gabriele Molzberger</i>   | 177 | Die Realisierung des lebenslangen Lernens in Berufsschulen. Die Bedeutung für das pädagogische Handeln von Berufsschullehrerinnen und -lehrern<br><i>Johannes Wahl</i> | 355 |
| Zum Wandel von Wissensproduktions- und Transformationsprozessen: Konsequenzen für berufspädagogische Bildungspraxis<br><i>Bernd Dewe</i>   | 196 | Subjektivierung in Soft Skill Trainings – die performative Kraft des Wissens<br><i>Cornelia Schendzielorz</i>  | 372 |
| Rekontextualisierung und pädagogischer Diskurs – zwei Konzepte aus dem Theoriegebäude Basil Bernsteins und ihre Manifestationen in der betrieblichen Bildung im deutschen dualen System<br><i>Gabriela Höhns</i> | 217 | <b>Epilog</b><br>Bewertung, Wertgebung, Inwertsetzung von Wissen – Jonglieren mit „Black-Boxes“?<br><i>Lorenz Lassnigg</i>   | 392 |
| <b>III. Wissenskonzepte und Wissensformen in der Berufsbildung</b>   |     | Die Autorinnen und Autoren   | 425 |
| Der Aufbau von Erfahrungswissen in der betrieblichen Ausbildung von Ausbildungsverbänden: Potenziale und Bedingungen<br><i>Regula Julia Leemann, Lorraine Birr</i>   | 236 |  |     |
| Die Bedeutung von Arbeitsprozesswissen am Beispiel des Arbeitsauftrags in der Abschlussprüfung im Beruf Werkzeugmechaniker/-in<br><i>Katrin Gutschow, Barbara Lorig, Miriam Mpangara</i>                         | 258 |  |     |
| Wissensintensität von Berufen und ihre Entlohnung. Klassifikation und empirische Ergebnisse<br><i>Michael Tiemann</i>  | 281 |  |     |
| Wissen im Übergangsraum. Schulische und außerschulische Maßnahmen der Übergangsvorbereitung aus wissenssoziologischer Perspektive<br><i>Jule-Marie Lorenzen, Lisa-Marian Schmidt</i>                             | 300 |  |     |
| <b>IV. Bildungs- und berufsbezogene Selbstbeschreibungen, subjektive Theorien</b>  |     |  |     |
| Erkenntnistheoretische Überzeugungen im Bezugfeld von theoretisch-systematischem Wissen und Erfahrungswissen<br><i>Bernd Zinn</i>  | 322 |  |     |
| „Schule war angenehm“ – Einige Anmerkungen zu Bildungsarmut, Anerkennung und Bildungsselbst<br><i>Eike Wolf</i>  | 338 |  |     |