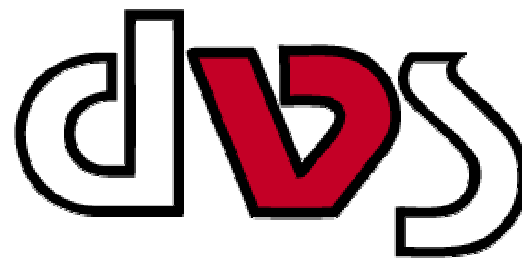




Folie 1
von 12

A. Bund
Technische Universität Darmstadt
(z.Zt. Leibniz-Universität Hannover)

Selbstgesteuertes Lernen im Sport und Sportunterricht: Theoretische und praktische Zugänge



dvs - Sektionstagung Sportpädagogik 2007
Universität Augsburg, 7. - 9. Juni



Übersicht

Einführung

Theorie

Praxis

Schluss



1 Einführung:
Was und warum ...



2 Theoretische Zugänge:
Konstruktivismus und vieles mehr ...



3 Praktische Zugänge:
Direkt oder indirekt umsetzen ...

4 Schluss:
Eigene Vorhaben ...





„Selbstgesteuertes Lernen“: Was ...

Einführung

Theorie

Praxis

Schluss



Folie 3
von 12

⇒ Pädagogik (u.a.)

- Selbst- bzw. Mitbestimmung
- Problem- bzw. Handlungsorientierung
- „Offen“ (bzgl. Verlauf, Ergebnis)
- Kommunikation
- Kooperation

⇒ (Pädagogische) Psychologie

Lernende, die ihr eigenes Lernen regulieren, sind in der Lage sich selbständig Lernziele zu setzen, dem Inhalt und Ziele angemessene Techniken und Strategien auszuwählen und sie einzusetzen. Ferner erhalten sie ihre Motivation aufrecht, bewerten die Zielerreichung während und nach Abschluss des Lernprozesses und korrigieren - wenn notwendig - die Lernstrategie.

(Artelt, Demmrich & Baumert, 2001, S. 271)



„Selbstgesteuertes Lernen“: Warum ...

Einführung

Theorie

Praxis

Schluss

„Educational megatrend“ (Straka, 2000, p. 7); „Symbolbegriff für Innovation“ (Meisel, 2005, S. 5), „Neue Lernkultur“ (Faulstich, Forneck & Knoll, 2005, S. 8), „Ein Konzept macht Karriere“ (Weber, 1996, S. 178)



- ⇒ Bedeutung von Selbststeuerung im Bildungssystem (u.a. TIMSS, PISA)
- ⇒ Gesellschaftliche Anforderung des „lebenslangen Lernens“ ⇒ Erwachsenenbildung!
- ⇒ Entwicklung neuer Informations- und Kommunikationstechniken (Multimedia)





Übersicht

Einführung

Theorie

Praxis

Schluss



1 Einführung:
Was und warum ...



2 Theoretische Zugänge:
Konstruktivismus und vieles mehr ...



3 Praktische Zugänge:
Direkt oder indirekt umsetzen ...

4 Schluss:
Eigene Vorhaben ...





Theoretische Zugänge

Einführung

Theorie

Praxis

Schluss



Folie 6
von 12

⇒ Konstruktivismus

- pädagogischer Konstruktivismus
- sozialer Konstruktivismus

(z.B. Moegling, 2004; Simons, 2000)

Loibl (2001, S. 21): „Genetisches Lehren und Lernen als Re-Konstruktion“

⇒ Selbstkonzepttheorien

⇒ Motivations-/Volitions-/Emotionstheorien

- z.B. Selbstbestimmungstheorie (Deci & Ryan, 1993, 2000)
- sozial-kognitive Theorie (Bandura, 1986; Zimmerman, 2000)



Übersicht

Einführung

Theorie

Praxis

Schluss



1 Einführung:
Was und warum ...



2 Theoretische Zugänge:
Konstruktivismus und vieles mehr ...



3 Praktische Zugänge:
Direkt oder indirekt umsetzen ...

4 Schluss:
Eigene Vorhaben ...





Praktische Zugänge: Direkt/Indirekt

Einführung

Theorie

Praxis

Schluss



- ⇒ Direkte Konzepte
Lernstrategien und Methodenkompetenz vermitteln!



- ⇒ Indirekte Konzepte
Lehr-/Lernarrangements gestalten, die Selbststeuerung erfordern!





Praktische Zugänge: Beispiele

Einführung

Theorie

Praxis

Schluss



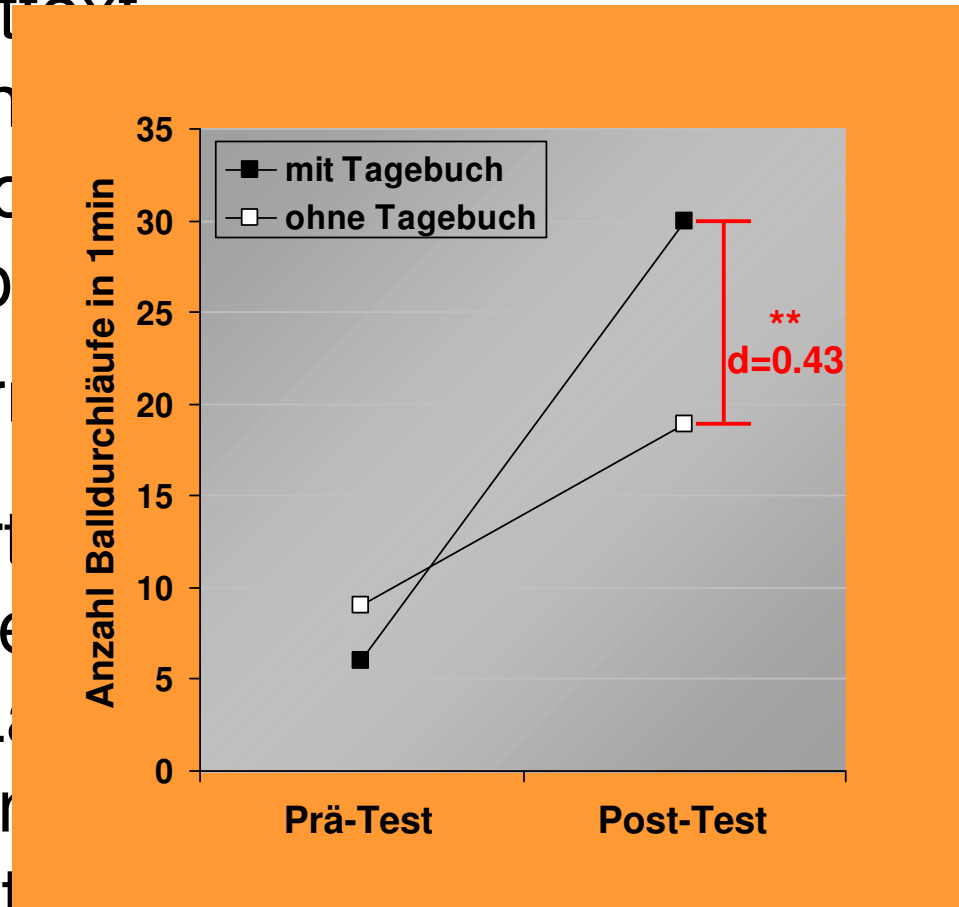
Folie 9
von 12

⇒ Kognitiv-akademisches Lernen (z.B.)

- Leittext
- Lehrplan
- Kognitives Lernen
- Projekt
- Lernen

⇒ Sport

- Offener Unterricht
- & Lernen
- Gerichte
- Bietz, 1999, 2001, 2007
- Kooperatives Lernen (Gröben, 2005)



efte)

ebrandt

(z.B.



Praktische Zugänge: Beispiele

Einführung

Theorie

Praxis

Schluss



Folie 9
von 12

- ⇒ Kognitiv-akademisches Lernen (z.B.)
 - Leittext
 - Lehr-/Lernvertrag
 - Kooperatives Lernen
 - Projektlernen/Projektunterricht
 - Lernjournal (Bund, 2004; Sporthefte)
- ⇒ Sportbezogenes Lernen
 - Offener Sportunterricht (z.B. Hildebrandt & Laging, 1981)
 - Genetisches Lehren und Lernen (z.B. Bietz, 1999; Loibl, 2001)
 - Kooperatives Lernen (Gröben, 2005)



Übersicht

Einführung

Theorie

Praxis

Schluss



1 Einführung:
Was und warum ...



2 Theoretische Zugänge:
Konstruktivismus und vieles mehr ...



3 Praktische Zugänge:
Direkt oder indirekt umsetzen ...

4 Schluss:
Eigene Vorhaben ...





Eigene Forschungsvorhaben

Einführung

Theorie

Praxis

Schluss



Folie 11
von 12

- ⇒ Bewegungswissenschaftliche Dimension
 - Effektivität selbstgest. Bewegungslernens
 - Erklärung/Modelle

- ⇒ Sportpädagogische Dimension
 - Lernstrategien
 - Selbstgest. Lernen im Sportunterricht



Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion



Folie 12
von 12

Danke für Ihre Aufmerksamkeit !

E-mail: abund@sport.tu-darmstadt.de

Internet: www.ifs-tud.de

- > Personal
- > Wissenschaftliche
Mitarbeiter
- > A. Bund