



Andreas Bund
(Technische Universität Darmstadt)

**Selbstgesteuertes Lernen im Sport:
Anregungen zu einem Diskurs über
Forschungs- und Praxisperspektiven**

**1. Minisymposium: Empirische Forschung
zum Lernen im und durch Sport
Frankfurt, 14. Februar 2007**



Übersicht

1 Resümieren:

Was bisher geschah ...

2 Fabulieren:

Was noch geschehen soll/kann ...



Zum Begriff ...

Resümieren

Fabulieren

⇒ **Sportpädagogik**

„Selbstbestimmtes Lernen“

„Offener Unterricht“

⇒ **Sportpsychologie**

„Selbstgesteuertes Lernen“

„Selbstreguliertes Lernen“

⇒ **Sportmotorik**

„Self-controlled learning“

„Selbstkontrolliertes Lernen“ (Bund 2006)

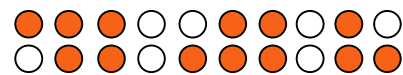


Zur (bisherigen) Forschung ...

Resümieren

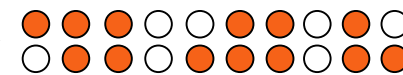
Fabulieren

Selbststeuerung



Selbstgewählt

Fremdsteuerung



Vorgegeben

- Stockeinsatz
- Kein Stockeinsatz



Zur (bisherigen) Forschung ...

Resümieren

Fabulieren

Studie	Vorteile für SK gegenüber FK?		
	Übung	Retention	Transfer
Bund & Wiemeyer (2004)	Nein	Ja	—
Chen, Hendrick & Lidor (1993)	Nein	Ja	—
Chiviakowsky & Wulf (2002)	Nein	Nein	Ja
Janelle, Kim & Singer (1995)	Nein	Ja	—
Janelle et al. (1997)	Nein	Ja	—
Titzer, Shea & Romack (1993)	Ja	Ja	—
Wiemeyer (1997)	Nein	Nein	Nein
Wrisberg & Pein (2002)	Nein	Ja	—
Wulf & Toole (1999)	Nein	Ja	—
Wulf, Raupach & Pfeiffer (2005)	Nein	Ja	—
Wulf et al. (2001)	Nein	Ja	—



Zu den Personbedingungen ...

Resümieren

Fabulieren

Kognition	Metakognition	Motivation/ Volition
Vorwissen	Metawissen <ul style="list-style-type: none">- Aufgabe- Strategien- Person	Interessen Allg. Selbstwirk- samkeit Zielorientierung
Kognitive Lernstrategien <ul style="list-style-type: none">- Wiederholung- Elaboration- Organisation	Metakognitive Lernstrategien <ul style="list-style-type: none">- Planung- Überwachung- Regulation	Lernziel Spez. Selbst- samkeit Volitionale Kon- trollstrategien



Lernstrategiefragebogen

Resümieren

Fabulieren

⇒ **Konzeption**

- 35 Items (= Lernstrategien)
- 5 Subskalen (= Lernstrategietypen):
 - (1) Kognitive Strategien [KOG]
 - (2) Metakognitive Strategien [MEKO]
 - (3) Nutzung interner Ressourcen [INRE]
 - (4) Nutzung externer Ressourcen [EXRE]
 - (5) Motorische Strategien [MOT]
- fünfstufige Ratingskalen

⇒ **Testgütekriterien**

- Konstruktvalidität / Kriteriumsvalidität: +
- Reliabilität: $\alpha = .78$ bis $\alpha = .84$



Strategien: Kontextspezifisch?

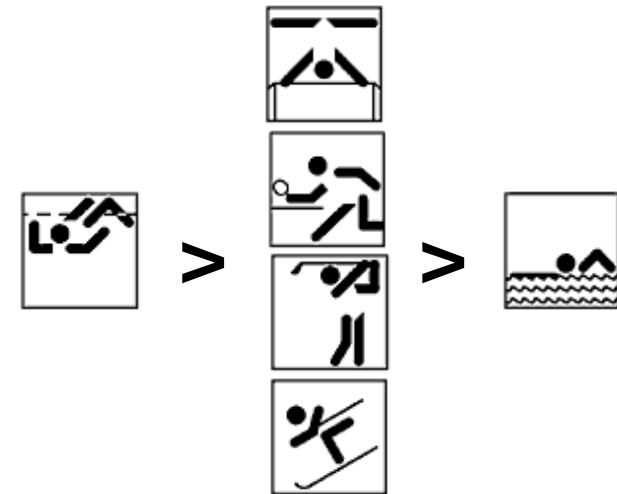
Resümieren

Fabulieren

23 von 35
Strategien
(65.71 %)

Homogene
Gruppen

Item 01	3
Item 02	2
Item 03	3
Item 04	3
Item 05	
Item 06	4
Item 07	3
Item 08	2
Item 09	
Item 10	
Item 11	4
Item 12	
Item 13	
Item 14	
Item 15	3
Item 16	4
Item 17	
Item 18	
Item 19	3
Item 20	
Item 21	
Item 22	2
Item 23	
Item 24	3
Item 25	4
Item 26	3
Item 27	2
Item 28	2
Item 29	3
Item 30	3
Item 31	
Item 32	2
Item 33	3
Item 34	4
Item 35	3



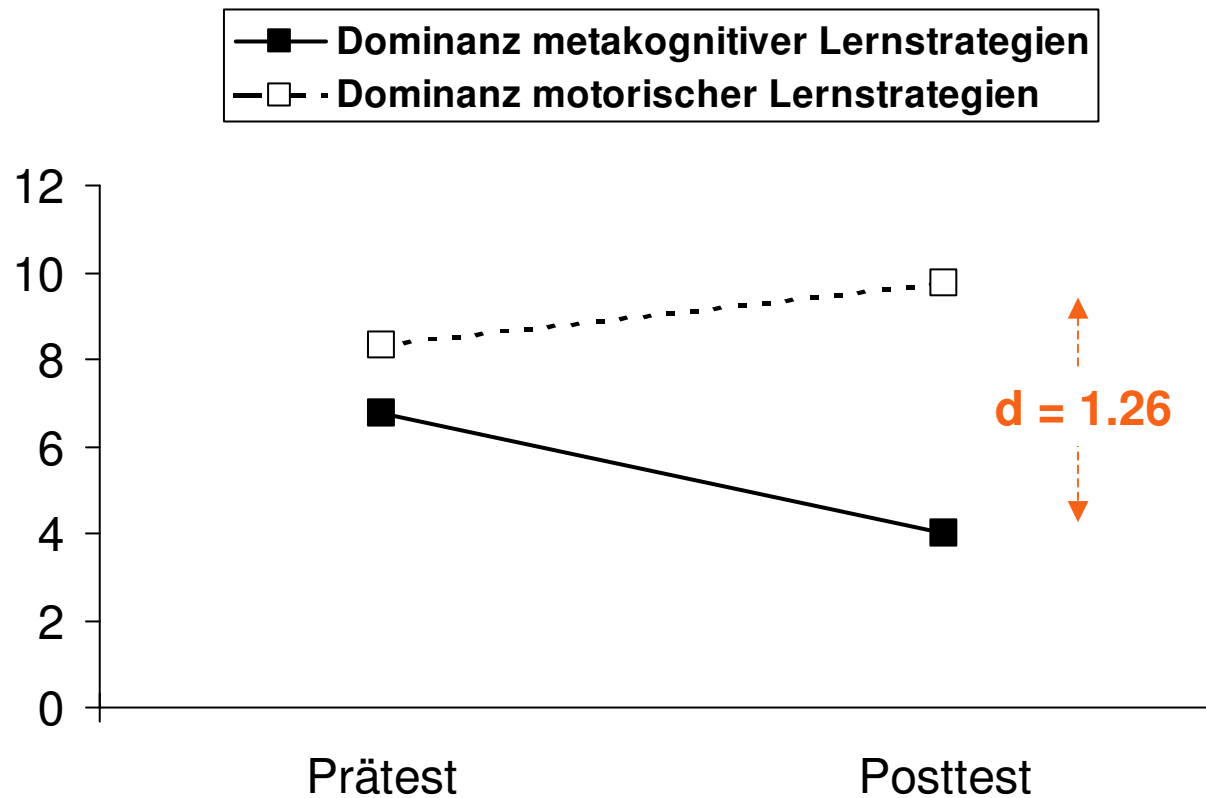
Ich gliedere die Bewegung in mehrere Abschnitte, die ich dann einzeln übe [MOT]
 $F_{(5,228)} = 4.92; p < .001$
 Hochsprung > Turnen



Strategien: Lernleistung?

Resümieren

Fabulieren

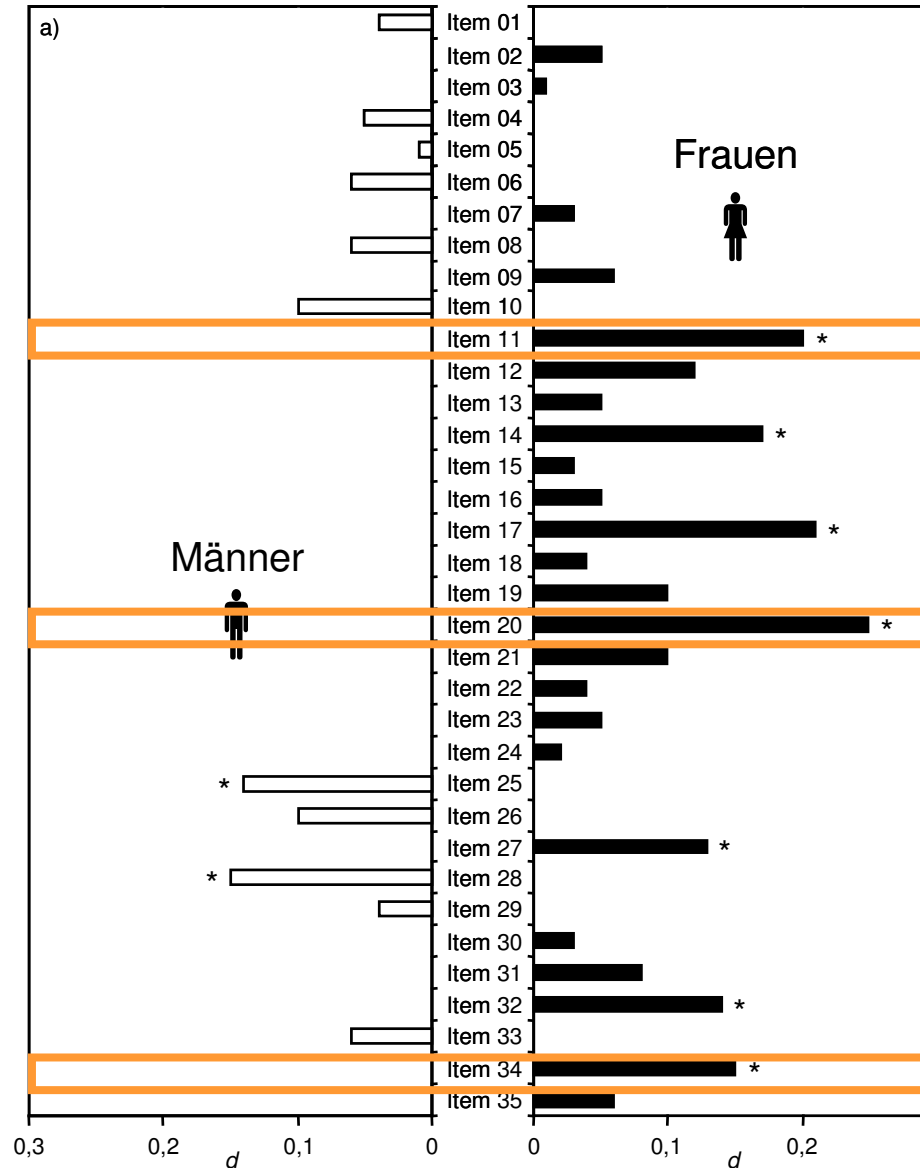




Strategien: Geschlechterspez.?

Resümieren

Fabulieren



Ich bitte jemanden, meine Bewegungsversuche aktiv zu unterstützen [EXRE]

$F_{(1,228)} = 8.71; p < .01, d = 0.20$

Ich übe gemeinsam mit anderen [EXRE]

$F_{(1,228)} = 13.86; p < .001, d = 0.25$

Beim Üben mache ich mir Markierungen oder verwende Gerätehilfen [MOT]

$F_{(1,228)} = 5.40; p < .05, d = 0.15$



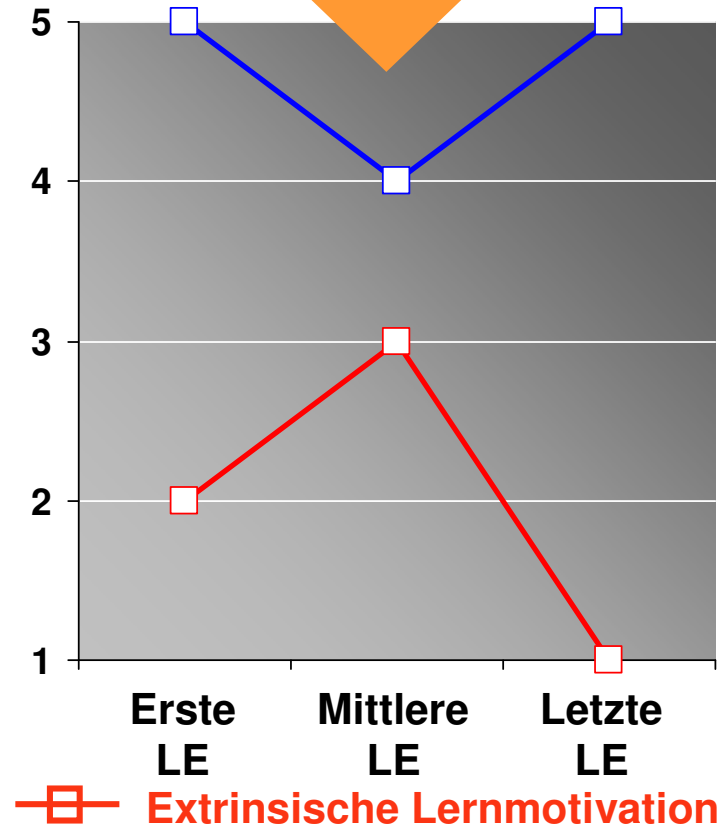
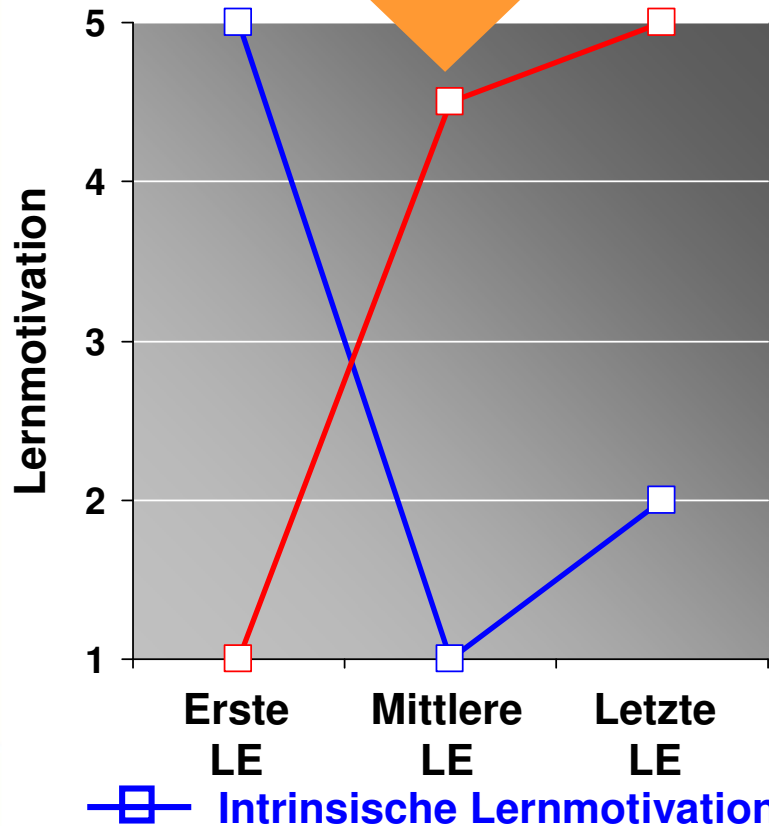
M

Andere Personmerkmale:

- ↔ **Generelle Selbstwirksamkeit**
- ↓↓ **Spezifische Selbstwirksamkeit**
- ↔ **Aufgabenorientierung**
- ↑ **Egoorientierung**
- ↔ **Lerndauer**
- ↓ **Leistungszuwachs**

Andere Personmerkmale:

- ↑ **Generelle Selbstwirksamkeit**
- ↓ **Spezifische Selbstwirksamkeit**
- ↑↑ **Aufgabenorientierung**
- ↓ **Egoorientierung**
- ↑↑ **Lerndauer**
- ↑↑ **Leistungszuwachs**





Antagonistisches Modell 1

Resümieren

Fabulieren

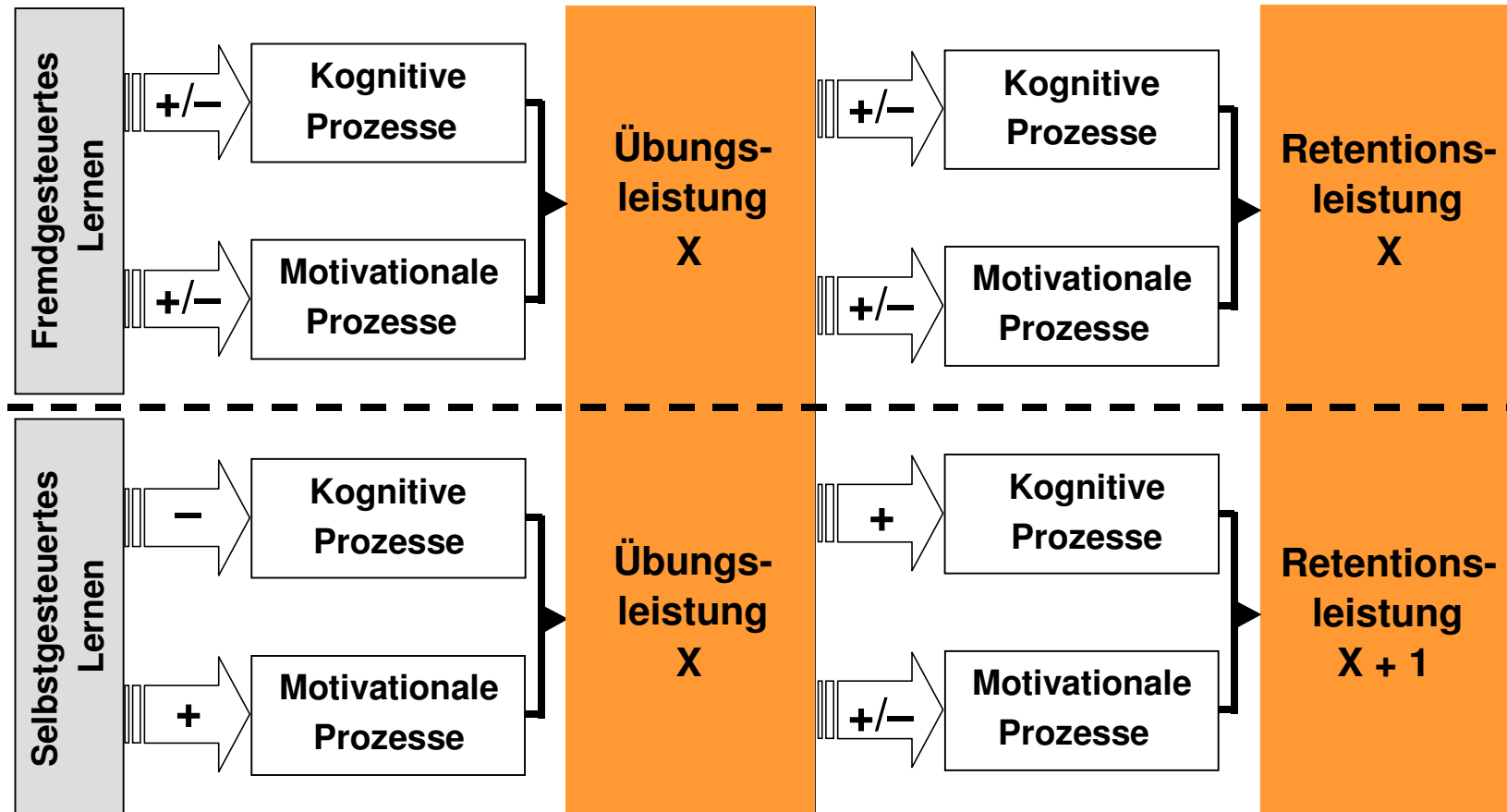
Studie	Vorteile für SK gegenüber FK?		
	Übung	Retention	Transfer
Bund & Wiemeyer (2004)	Nein	Ja	—
Chen, Hendrick & Lidor (1993)	Nein	Ja	—
Chiviakowsky & Wulf (2002)	Nein	Nein	Ja
Janelle, Kim & Singer (1995)	Nein	Ja	—
Janelle et al. (1997)	Nein	Ja	—
Titzer, Shea & Romack (1993)	Ja	Ja	—
Wiemeyer (1997)	Nein	Nein	Nein
Wrisberg & Pein (2002)	Nein	Ja	—
Wulf & Toole (1999)	Nein	Ja	—
Wulf, Raupach & Pfeiffer (2005)	Nein	Ja	—
Wulf et al. (2001)	Nein	Ja	—



Antagonistisches Modell 2

Resümieren

Fabulieren





Übersicht

1 Resümieren:

Was bisher geschah ...

2 Fabulieren:

Was noch geschehen soll/kann ...



Forschungslinie 1 – Grundlg.

Resümieren

Fabulieren

Forschungslinie 1: Grundlagen des selbstgesteuerten Bewegungslernens I

⇒ Personbedingungen

- Kognition, Metakognition, Motivation, Volition, Emotionen (u.V. / a.V.)
- Bewegungserfahrung (Index nach Wollny, Experte/Novize)
- Geschlecht, Alter
- Lernstrategienutzung (s. Forschungslinie 3)
- Einzelfallstudien: Erfolgreiche vs. nicht erfolgreiche Selbstlerner



Forschungslinie 1 – Grundlg

Resümieren

Fabulieren

Forschungslinie 1: Grundlagen des selbstgesteuerten Bewegungslernens II

⇒ Aufgabenbedingungen

- produkt- vs. aufgabenorientierte Bewegungsaufgaben
- einfache vs. komplexe Bewegungsaufgaben (Anzahl der Freiheitsgrade)

⇒ Kontextbedingungen

- individuelles selbstgesteuertes Lernen vs. kooperatives selbstgesteuertes Lernen
- Rolle/Verhalten von Lehrpersonen



Forschungslinie 1 – Grundlg

Resümieren

Fabulieren

Forschungslinie 1: Grundlagen des selbstgesteuerten Bewegungslernens III

⇒ Sonstiges

- Umfang von Selbststeuerung (quantitativ/qualitativ, objektiv/subjektiv)
- Interdependenzen zwischen Person-, Aufgaben- und Kontextbedingungen
- Interdependenzen zwischen Person-, Aufgaben- und Kontextbedingungen einerseits und dem gewünschten/realisierten Umfang von Selbststeuerung andererseits



Forschungslinie 1: Grundlagen des selbstgesteuerten Bewegungslernens IV

⇒ Theorie/Modell

- Ausarbeitung/Ausdifferenzierung des antagonistischen Modells (motorische Komponente?)
- andere Modelle/Erklärungen der Befunde?
- Worin unterscheiden sich ein fremd- und selbstgesteuertes Bewegungslernen?
 - Prozessbezogen (Organisation, Dauer)
 - Produktbezogen (Lernergebnis)
 - Lernerbezogen (psychisch, neurologisch)



Forschungslinie 1 – Grundlg. V

Resümieren

Fabulieren

Forschungslinie 1: Grundlagen des selbstgesteuerten Bewegungslernens V

⇒ Erfassung von selbstgesteuertem Lernen

- Befragung (schriftlich/mündlich)
- Beobachtung
- (Lern-)Tagebuch
- Lautes Denken



Forschungslinie 2 – Praxis

Resümieren

Fabulieren

Forschungslinie 2: Praxis-Anwendungsfelder des selbstgesteuerten Bewegungslernens

- ⇒ Schulsport, Vereinssport, Freizeitsport
- ⇒ Wie kann selbstgesteuertes Bewegungslernen „trainiert“ werden?



Forschungslinie 3 – Strategien

Resümieren

Fabulieren

Forschungslinie 3: Lernstrategienutzung I

⇒ Personbedingungen

- Kognition, Metakognition, Motivation, Volition, Emotionen (u.V. / a.V.)
- Bewegungserfahrung (Index nach Wollny, Experte/Novize)
- Geschlecht, Alter



Forschungslinie 3 – Strategien

Resümieren

Fabulieren

Forschungslinie 3: Lernstrategienutzung II

⇒ Aufgabenbedingungen

- produkt- vs. aufgabenorientierte Bewegungsaufgaben
- einfache vs. komplexe Bewegungsaufgaben (Anzahl der Freiheitsgrade)

⇒ Kontextbedingungen

- individuelles selbstgesteuertes Lernen vs. kooperatives selbstgesteuertes Lernen
- Rolle/Verhalten von Lehrpersonen



Forschungslinie 3 – Strategien

Resümieren

Fabulieren

Forschungslinie 3: Lernstrategienutzung III

⇒ Sonstiges

- Interdependenzen zwischen Person-, Aufgaben- und Kontextbedingungen

⇒ Erfassung von Lernstrategien

- Weiterentwicklung des StraBL (z.B. kindgerechte Version; konzept. Änderungen?)
- Anwendung anderer Erfassungsmethoden (z.B. Interview, Beobachtung; Spörer & Brunstein, 2006; Spörer, 2003)