



A. Bund

- Technische Universität Darmstadt -

Selbstgesteuertes Lernen als Forschungsgegenstand der Sportwissenschaft, Psychologie und Pädagogik:

Eine vergleichende Betrachtung



Folie 1
von 21

Antrittsvorlesung
18. Januar 2007



Übersicht

Einführung

Terminologie

Theorie

Empirie

Praxis

Fazit

Selbstgesteuertes Lernen als Forschungsgegenstand der Sportwissenschaft, Psychologie und Pädagogik

Einführung

➤ Kriterium 1: Terminologie

➤ Kriterium 2: Theorie

➤ Kriterium 3: Empirie

➤ Kriterium 4: Praxis

Fazit





Begründungen für SGL

Einführung

Terminologie

Theorie

Empirie

Praxis

Fazit



Folie 3
von 21

„Educational megatrend“ (Straka, 2000, p. 7); „Symbolbegriff für Innovation“ (Meisel, 2005, S. 5), „Neue Lernkultur“ (Faulstich, Forneck & Knoll, 2005, S. 8), „Ein Konzept macht Karriere“ (Weber, 1996, S. 178)

- „Halbwertszeit“ von Wissen („Die Welt ist im Wandel“-Argument)
- Gesellschaftliche Anforderung des „lebenslangen Lernens“ \Rightarrow Erwachsenenbildung!
- Entwicklung neuer Informations- und Kommunikationstechniken (Multimedia)
- Bedeutung von Selbststeuerung im Bildungssystem (u.a. TIMSS, PISA)



Terminologie 1

Einführung

Terminologie

Theorie

Empirie

Praxis

Fazit



Folie 4
von 21

- ⇒ Begriffe
- ⇒ Konzeption/Verständnis



Terminologie 2: Vielfalt

Einführung

Terminologie

Theorie

Empirie

Praxis

Fazit



Folie 5
von 21

selbstgesteuertes ...

PSY

selbstreguliertes ...

selbstkontrolliertes ... SPO

selbstorganisiertes ...

selbstbestimmtes ... PÄD

selbsttätiges ...

autonomes ...

freies ...

offenes ...

Lernen



Terminologie 3: Abgrenzung

Einführung

Terminologie

Theorie

Empirie

Praxis

Fazit



Folie 6
von 21

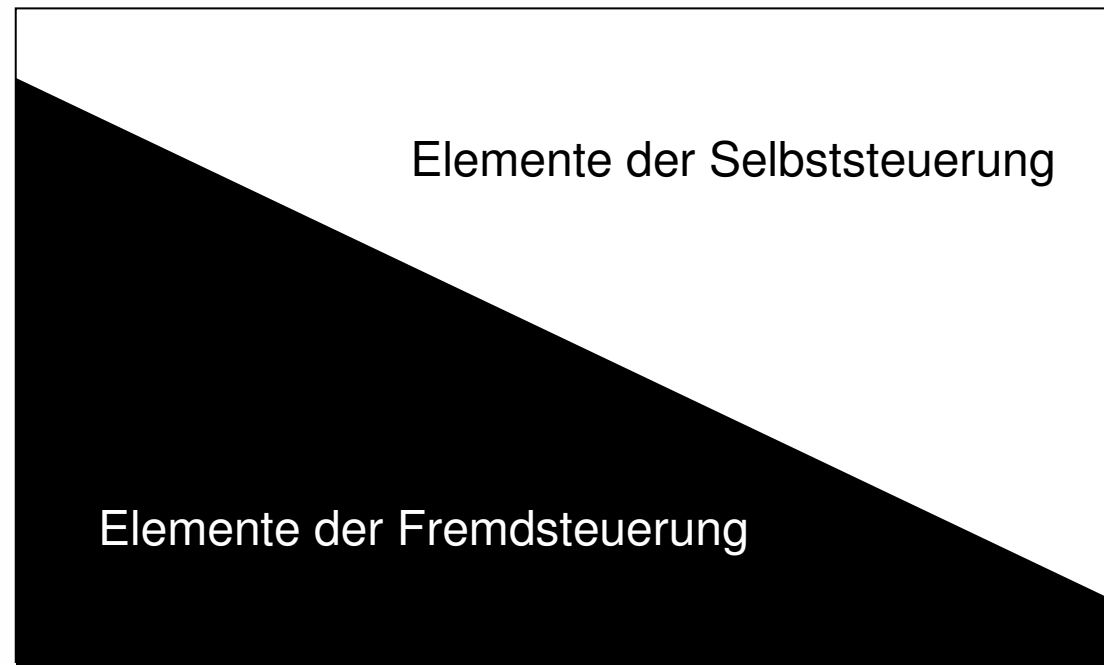


Abb. 1: Selbst- und Fremdsteuerung des Lernens als Kontinuum



Theorien 1: Sportwissenschaft

Einführung

Terminologie

Theorie

Empirie

Praxis

Fazit



Folie 7
von 21

- Empiristischer Ansatz \Rightarrow Theoriedefizit!
- Konsequenzen:
 - \Rightarrow Produktorientierte, „behavioristische“ Forschung \Rightarrow Vernachlässigung von Prozessmerkmalen des Lernens
 - \Rightarrow Lediglich ex post-Erklärungen
 - „Empirical studies to test this hypotheses appear to be lacking, however.“
(Chiviakowsky & Wulf, 2005, p. 43)



Theorien 2: Sportwissenschaft

Einführung

Terminologie

Theorie

Empirie

Praxis

Fazit



Folie 8
von 21

- Perspektive 1:
⇒ Adaptation von Theorien der Psychologie oder Pädagogik (z.B. Cleary, Zimmerman & Keating, 2006)

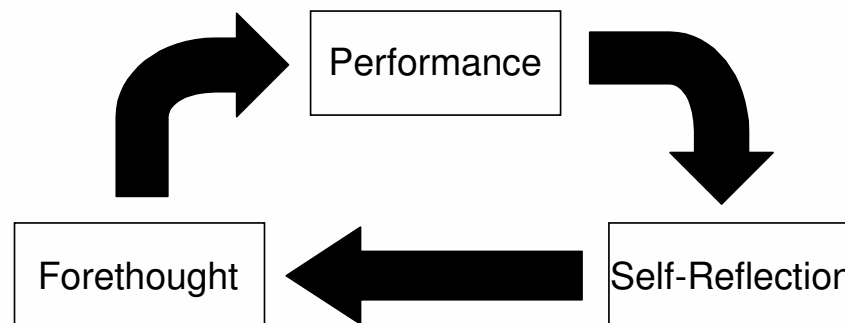


Abb. 2: Sozial-kognitives Modell der Selbstregulation (Zimmerman, 2000, p. 16)

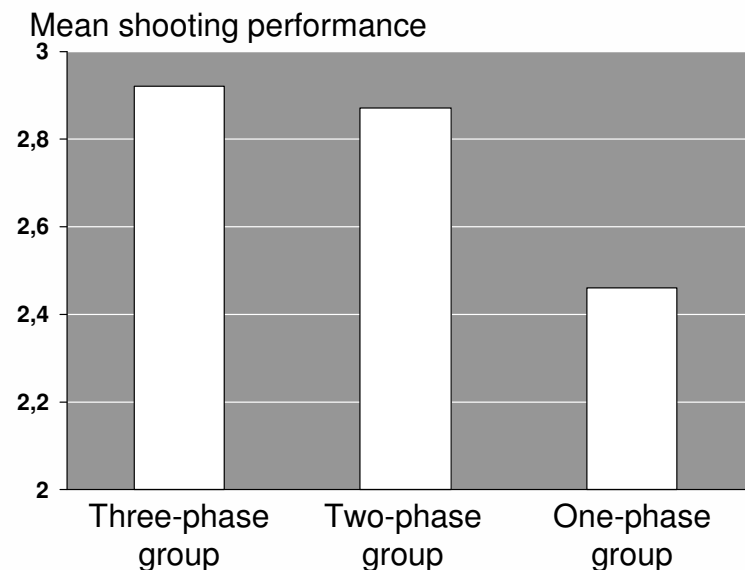


Abb. 3: Ergebnisse der Studie von Cleary, Zimmerman & Keating (2006)



Theorien 3: Sportwissenschaft

Einführung

Terminologie

Theorie

Empirie

Praxis

Fazit



Folie 9
von 21

- Perspektive 2:
⇒ Entwicklung eigener Theorien/Modelle
(z.B. Bund & Wiemeyer, 2005)

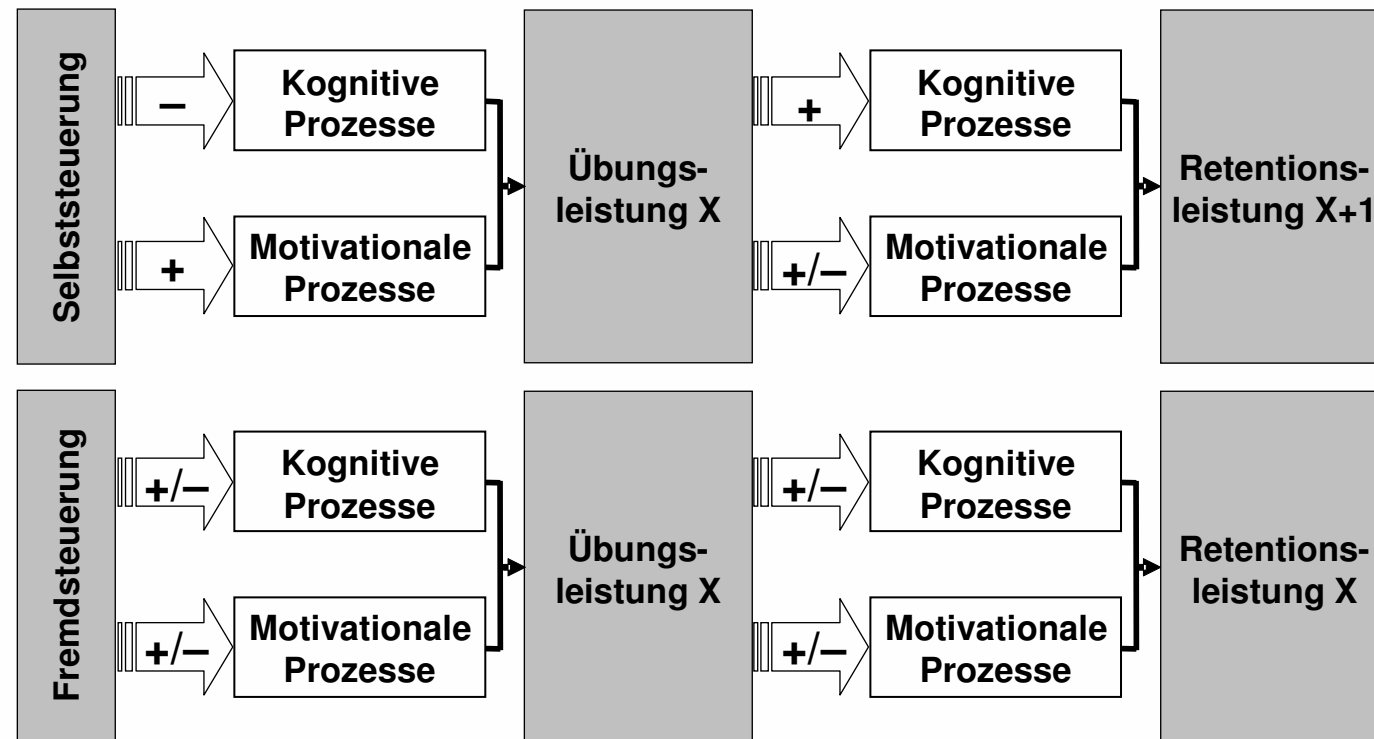


Abb. 4: Antagonistisches Modell (Bund & Wiemeyer, 2005)



Theorien 4: Psychologie / Pädagogik

Einführung

Terminologie

Theorie

Empirie

Praxis

Fazit



Folie 10
von 21

- Verhaltenstheorien (z.B. Sozial-kognitive Theorie; Bandura, 1986)
- Motivationstheorien (z.B. Selbstbestimmungstheorie; Deci & Ryan, 1993, 2000)
- Volitionstheorien (z.B. Handlungskontrolltheorie; Kuhl, 2000; Corno, 2001)
- Konstruktivismus (z.B. Paris & Byrnes, 2001)
- Integrative Theorie: Möglich? Notwendig? Wünschenswert?



Theorien 5: Psychologie / Pädagogik

Einführung

Terminologie

Theorie

Empirie

Praxis

Fazit



Folie 11
von 21

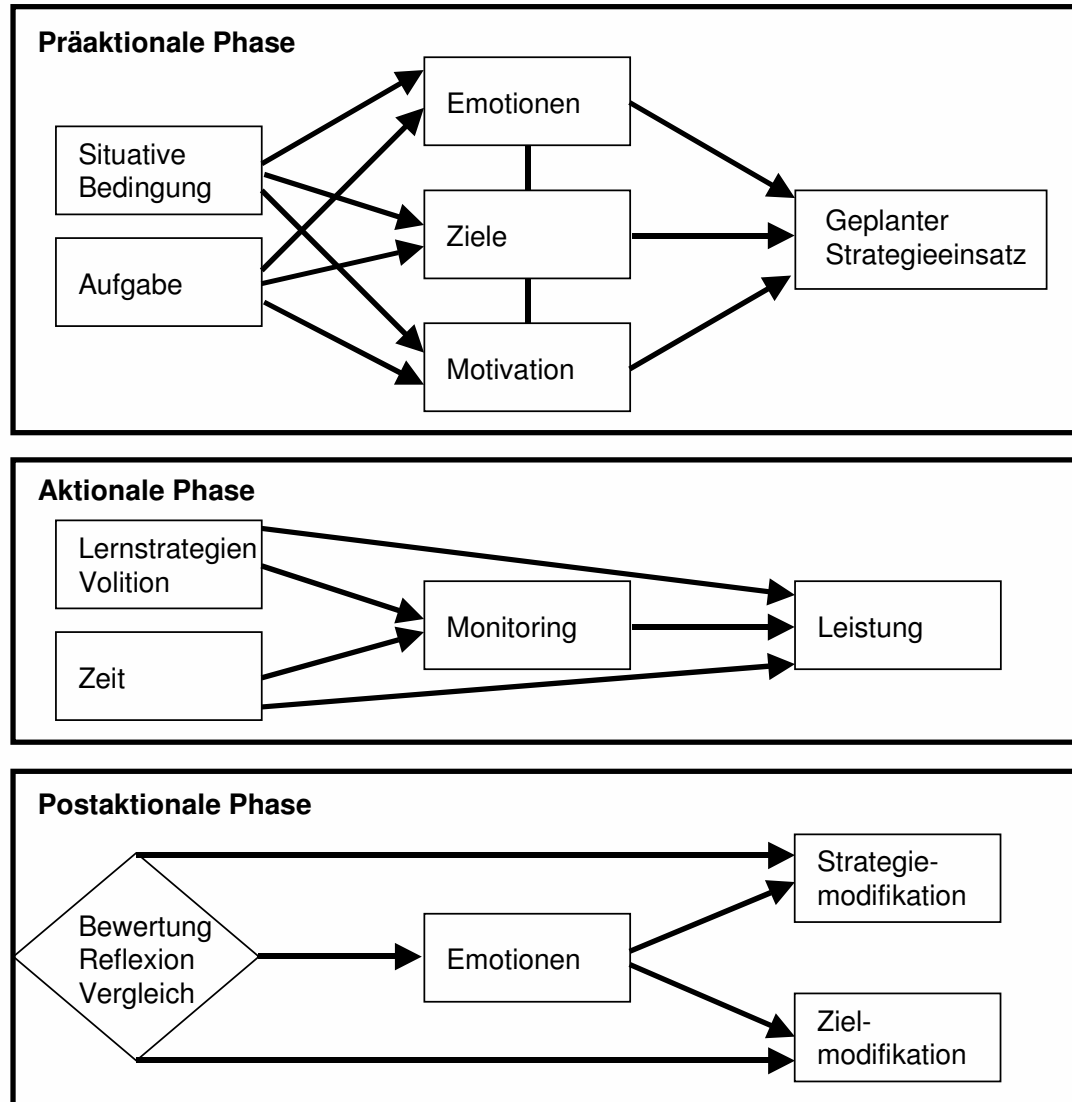


Abb. 5:
Prozessmodell selbst-
regulierten Lernens
(Schmitz, 2001)



Empirie 1

Einführung

Terminologie

Theorie

Empirie

Praxis

Fazit



Folie 12
von 21

- ⇒ Forschungsthemen
- ⇒ Forschungsmethoden
- ⇒ Forschungsstand



Empirie 2: Sportwissenschaft

Einführung

Terminologie

Theorie

Empirie

Praxis

Fazit



Folie 13
von 21

- **Forschungsthema:**
⇒ Motorische Leistung bei selbst- versus fremdgesteuertem Lernen
- **Forschungsmethode:**
⇒ Experimente mit KG-Design



Empirie 3: Sportwissenschaft

Einführung

Terminologie

Theorie

Empirie

Praxis

Fazit



Folie 14
von 21

- Minimale Selbststeuerung
- Aneignungsphase und Retention/Transfer
- Parallel (Yoked-) Gruppe (interne Validität!)
- Fokussierung auf motorische Lernleistung

z

Aber:

Handelt es sich um selbstgesteuertes Lernen?



Abb. 6: Experimentelles Vorgehen von Wulf & Toole (1999)



Empirie 4: Sportwissenschaft

Einführung

Terminologie

Theorie

Empirie

Praxis

Fazit



Folie 15
von 21

- **Forschungsstand:**

Studie	Vorteile für Ss gegenüber Fs?		
	Übung	Retention	Transfer
Bund & Wiemeyer (2004)	Nein	Ja	—
Chen, Hendrick & Lidor (1993)	Nein	Ja	—
Chiviakowsky & Wulf (2002)	Nein	Nein	Ja
Janelle, Kim & Singer (1995)	Nein	Ja	—
Janelle et al. (1997)	Nein	Ja	—
Titzer, Shea & Romack (1993)	Ja	Ja	—
Wiemeyer (1997)	Nein	Nein	Nein
Wrisberg & Pein (2002)	Nein	Ja	—
Wulf & Toole (1999)	Nein	Ja	—
Wulf, Raupach & Pfeiffer (2005)	Nein	Ja	—
Wulf et al. (2001)	Nein	Ja	—

Tab. 1: Sportwissenschaftliche Studien zum selbstgesteuerten Lernen



Empirie 5: Psychologie

Einführung

Terminologie

Theorie

Empirie

Praxis

Fazit



Folie 16
von 21

- **Forschungsthemen:**
 - ⇒ Lernstrategien (u.a. Taxonomie, Messung, Lernstrategien → Lernerfolg, Training)
 - ⇒ Metakognitive, kognitive, motivationale und volitionale Voraussetzungen selbstgesteuerten Lernens
 - ⇒ Gender-, Alters-, Kultureffekte
- **Forschungsmethoden:**
 - ⇒ Quantitative und qualitative Ansätze
 - ⇒ Querschnitt- und Längsschnittanalysen
 - ⇒ Deskriptiv, experimentell und korrelativ
 - ⇒ u.a. Fragebogen, Interview, Beobachtung



Empirie 6: Psychologie

Einführung

Terminologie

Theorie

Empirie

Praxis

Fazit



Folie 17
von 21

Strategietyp	Studie 1	Studie 2	Studie 3
	Fakten	Problem	Referat
Wiederholungsstrategien	.08	-.30	.05
Organisationsstrategien	.10	.34	.27
Elaborationsstrategien	.02	.52	.39

Tab. 2: Korrelationen (r) zwischen Lernstrategieeinsatz und Lernerfolg (Souvignier & Gold, 2004)



Empirie 7: Pädagogik

Einführung

Terminologie

Theorie

Empirie

Praxis

Fazit



Folie 18
von 21

- Forschungsthemen und –methoden:
⇒ s. Psychologie (→ Pädagogische Psychologie)

Aber:

Defizite im Hinblick auf originär pädagogische Konzepte des selbstgesteuerten Lernens wie z.B. der „Bewegung Offenen Unterrichts“.

- Neuere Arbeiten: Bräu (2002); Pieter (2003)



Praxis 1

Einführung

Terminologie

Theorie

Empirie

Praxis

Fazit



Folie 19
von 21

- Sportwissenschaft:
 - ⇒ Leistungssport
 - ⇒ Schulsport
 - ⇒ Freizeitsport
- Psychologie
 - ⇒ Organisationspsychologie
(z.B. Leittext-Konzept, Lernquellenpool)
- Pädagogik
 - ⇒ Schulpädagogik („Offener Unterricht“)
 - ⇒ Erwachsenenpädagogik



Fazit/Zusammenfassung

Einführung

Terminologie

Theorie

Empirie

Praxis

Fazit

	Theorie	Empirie	Praxis
Sportwissenschaft	—	—	O
Psychologie	+	+	O
Pädagogik	+	O	+

Tab. 3: Stärken und Schwächen der Forschung zum selbstgesteuerten Lernen in den Disziplinen Sportwissenschaft, Psychologie und Pädagogik

+ gut O geht so — nicht so gut





D A N K E !



Folie 21
von 21