



A. Bund
(Technische Universität Darmstadt)

**Lerntagebücher als Instrumente der
Förderung und Evaluierung
selbständigen Lernens**



Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik
Soest, 10. - 12. Juni 2004





Selbständiges Lernen im Sport

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion/Perspektive

Qualität im Schulsport

⇒ Fragestellungen:

- 1 Wie kann selbständiges Lernen im Sport gefördert werden?
- 2 Wie kann selbständiges Lernen im Sport evaluiert werden?





Übersicht

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion/Perspektive

Qualität im Schulsport

- 1 Einführung:
Begriffsklärungen, Probleme der Förderung und Evaluation selbständigen Lernens
- 2 Methode:
Stichprobe, Untersuchungsdesign und das Lerntagebuch
- 3 Ergebnisse:
Förderung und Evaluation
- 4 Diskussion und Perspektive:
Lerntagebücher und Unterrichtsforschung





Definition: Selbständiges Lernen

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion/Perspektive

Eine Lernform, bei der „der Handelnde die wesentlichen Entscheidungen, ob, was, wann, wie und woraufhin er lernt, gravierend und folgenreich beeinflussen kann“ (Weinert, 1982, S. 102).

Qualität im Schulsport



Folie 4
von 20



Förderung selbständigen Lernens

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion/Perspektive

Qualität im Schulsport

- ⇒ Direkte Förderung:
Lernstrategien und Methodenkompetenz vermitteln!
- ⇒ Indirekte Förderung:
Lehr-/Lernformen realisieren, die Selbststeuerung erfordern!





Evaluation selbständigen Lernens

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion/Perspektive

Qualität im Schulsport

„Wenn dann doch Versuche zur empirischen Erfassung offener Unterrichtspraxis unternommen werden, dann halten diese oft nicht einmal die Mindeststandards qualitativer und/oder quantitativer Forschungsmethoden ein, so dass es sich zwar einerseits um durchaus interessante Erlebnisberichte und essayistische Beschreibungen ... handelt, andererseits die vorgelegten Ergebnisse weder auf andere Situationen übertragbar noch intersubjektiv nachprüfbar wären“ (Jürgens, 1994, S. 68).



Folie 6
von 20



Übersicht

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion/Perspektive

- 1 Einführung:
Begriffsklärungen, Probleme der Förderung und Evaluation selbständigen Lernens
- 2 Methode:
Stichprobe, Untersuchungsdesign und das Lerntagebuch
- 3 Ergebnisse:
Förderung und Evaluation
- 4 Diskussion und Perspektive:
Lerntagebücher und Unterrichtsforschung



Untersuchungsdesign

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion/Perspektive

Qualität im Schulsport

Querschnitt- messung PRÄ	Persönliche Daten, Vorerfahrungen, Motorische Leistung, Selbstwirksamkeit, Zielorientierung, Handlungskontrolle	
 Längsschnitt- messung 40 Tage ↓	Lerntagebuch (31 von 49 UT)	
	<u>Teil A: Vor</u>	<u>Teil B: Nach</u>
	Datum, Uhrzeit Selbstwirksamkeit Emotionen Lernmotivation	Übungsdauer Lernzufriedenheit Emotionen Lernstrategien
Querschnitt- messung POST	Motorische Leistung, Selbstwirksamkeit	





Übersicht

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion/Perspektive

Qualität im Schulsport

- 1 Einführung:
Begriffsklärungen, Probleme der Förderung und Evaluation selbständigen Lernens
- 2 Methode:
Stichprobe, Untersuchungsdesign und das Lerntagebuch
- 3 Ergebnisse:
Förderung und Evaluation
- 4 Diskussion und Perspektive:
Lerntagebücher und Unterrichtsforschung





Ergebnisse I: Förderung

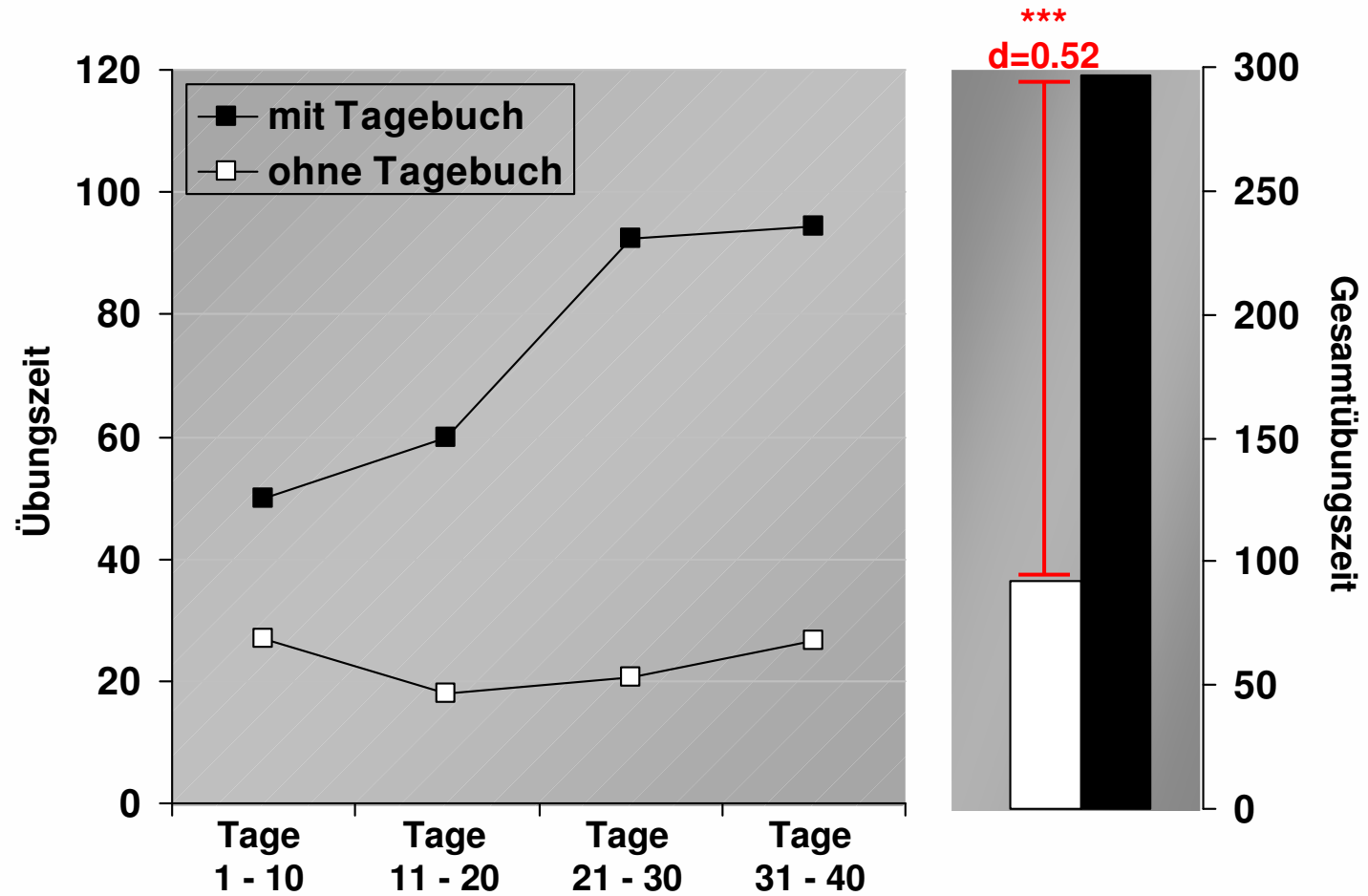
Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion/Perspektive

Qualität im Schulsport



Übungszeiten der Lerngruppen mit und ohne Tagebuch





Ergebnisse I: Förderung

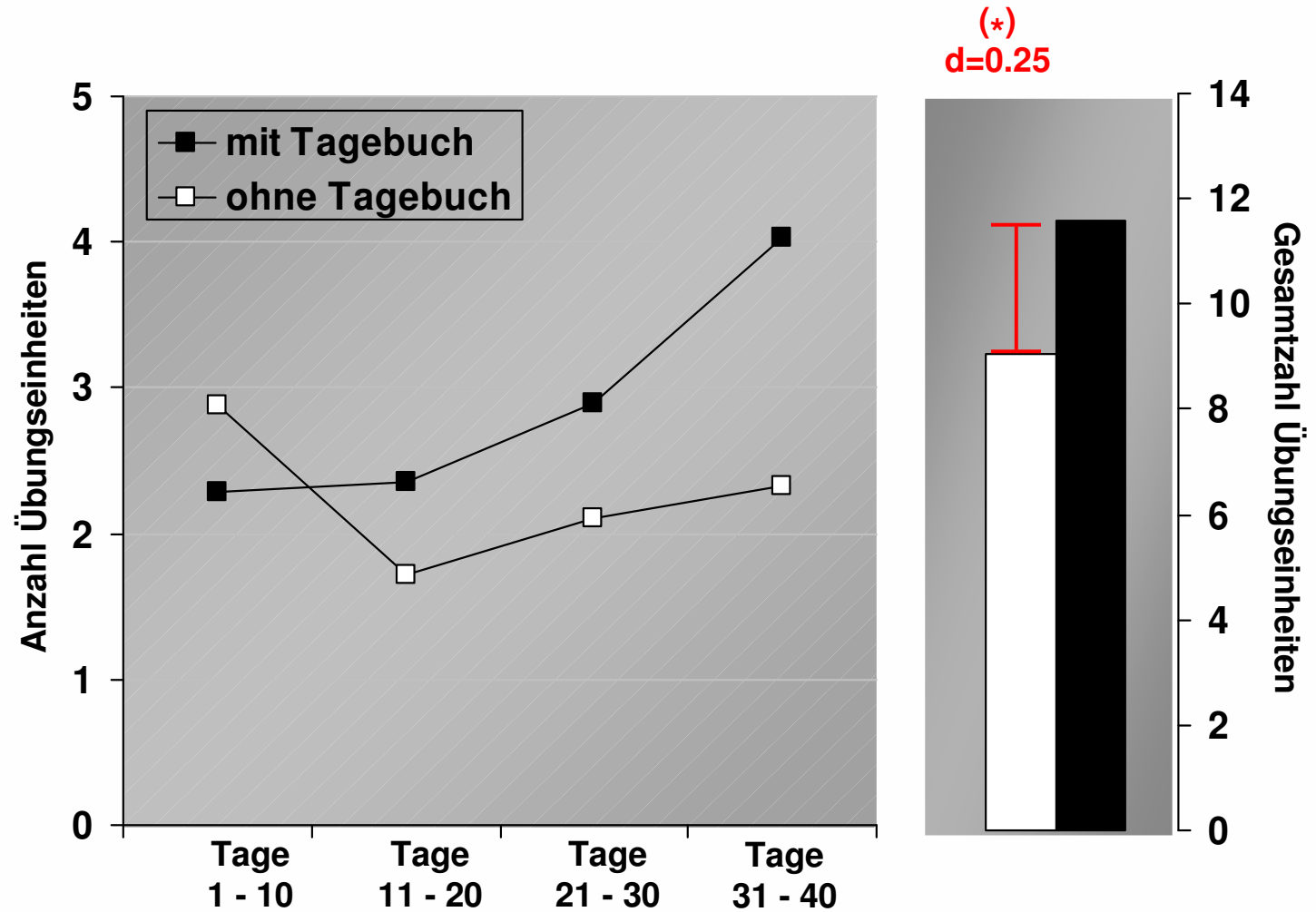
Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion/Perspektive

Qualität im Schulsport



Anzahl der Übungstage der Lerngruppen mit und ohne Tagebuch





Ergebnisse I: Förderung

Einführung

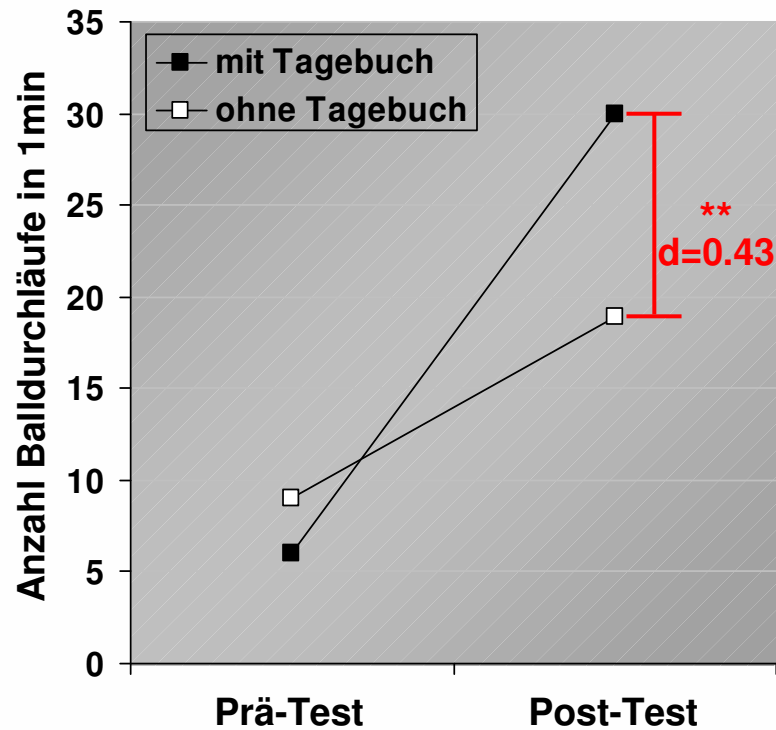
Methode

Ergebnisse

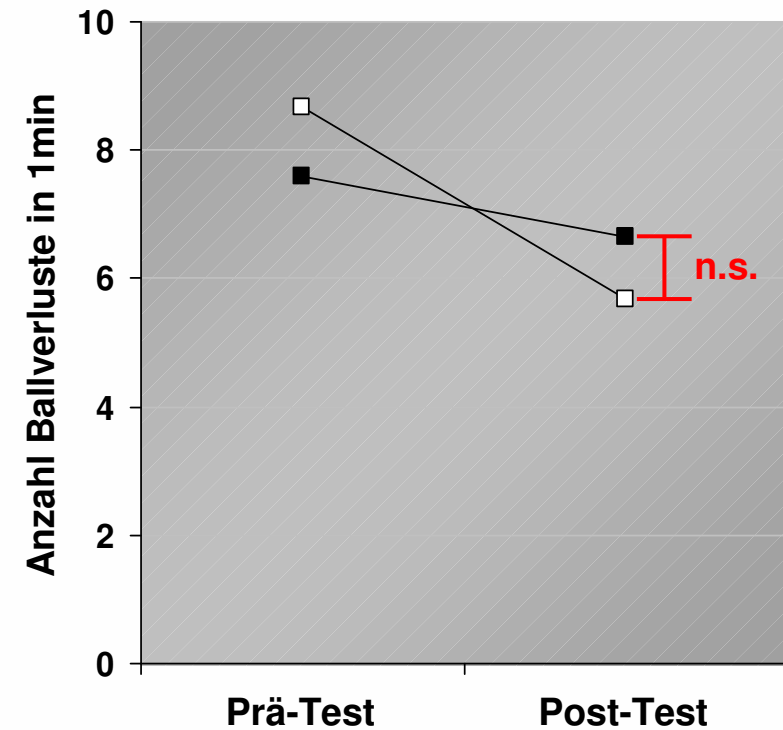
Diskussion/Perspektive

Qualität im Schulsport

Balldurchläufe



Ballverluste



Lernleistung (Jonglage) der Lerngruppen mit und ohne Tagebuch





Ergebnisse II: Evaluation

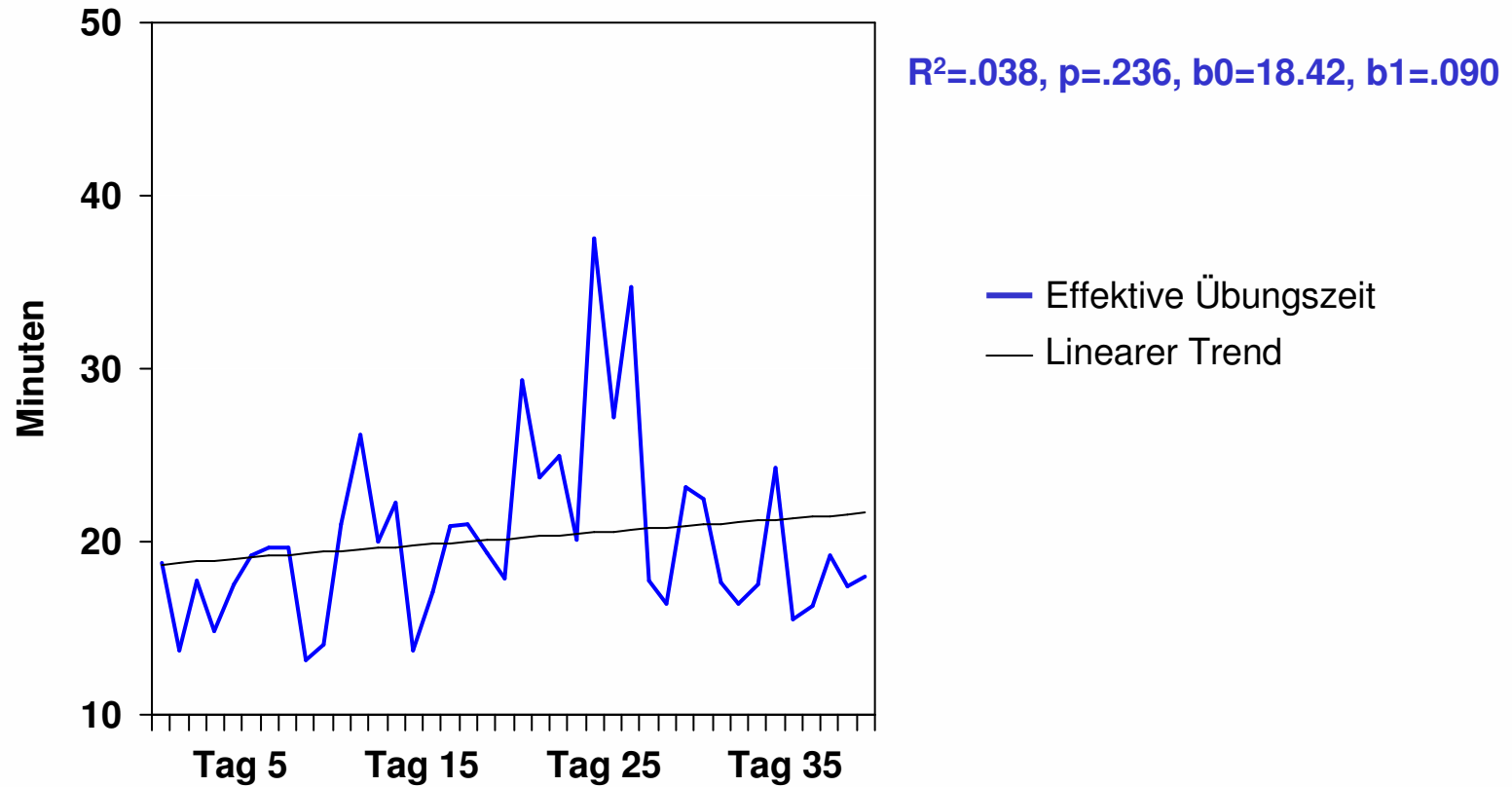
Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion/Perspektive

Qualität im Schulsport



Verlauf der effektiven Übungszeit im Lernprozess





Ergebnisse II: Evaluation

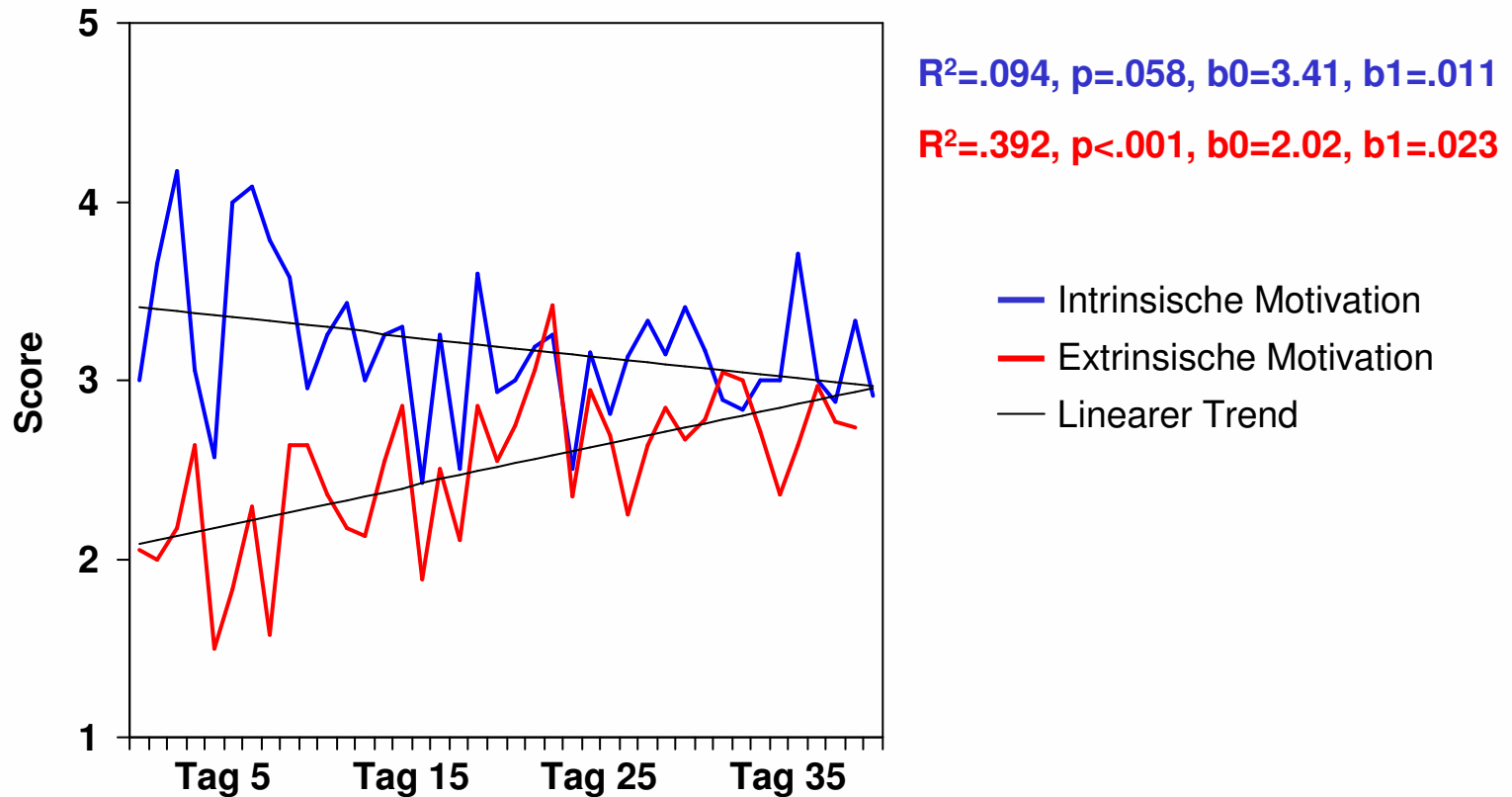
Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion/Perspektive

Qualität im Schulsport



Verlauf der intrinsischen und extrinsischen Motivation im Lernprozess





Ergebnisse II: Evaluation

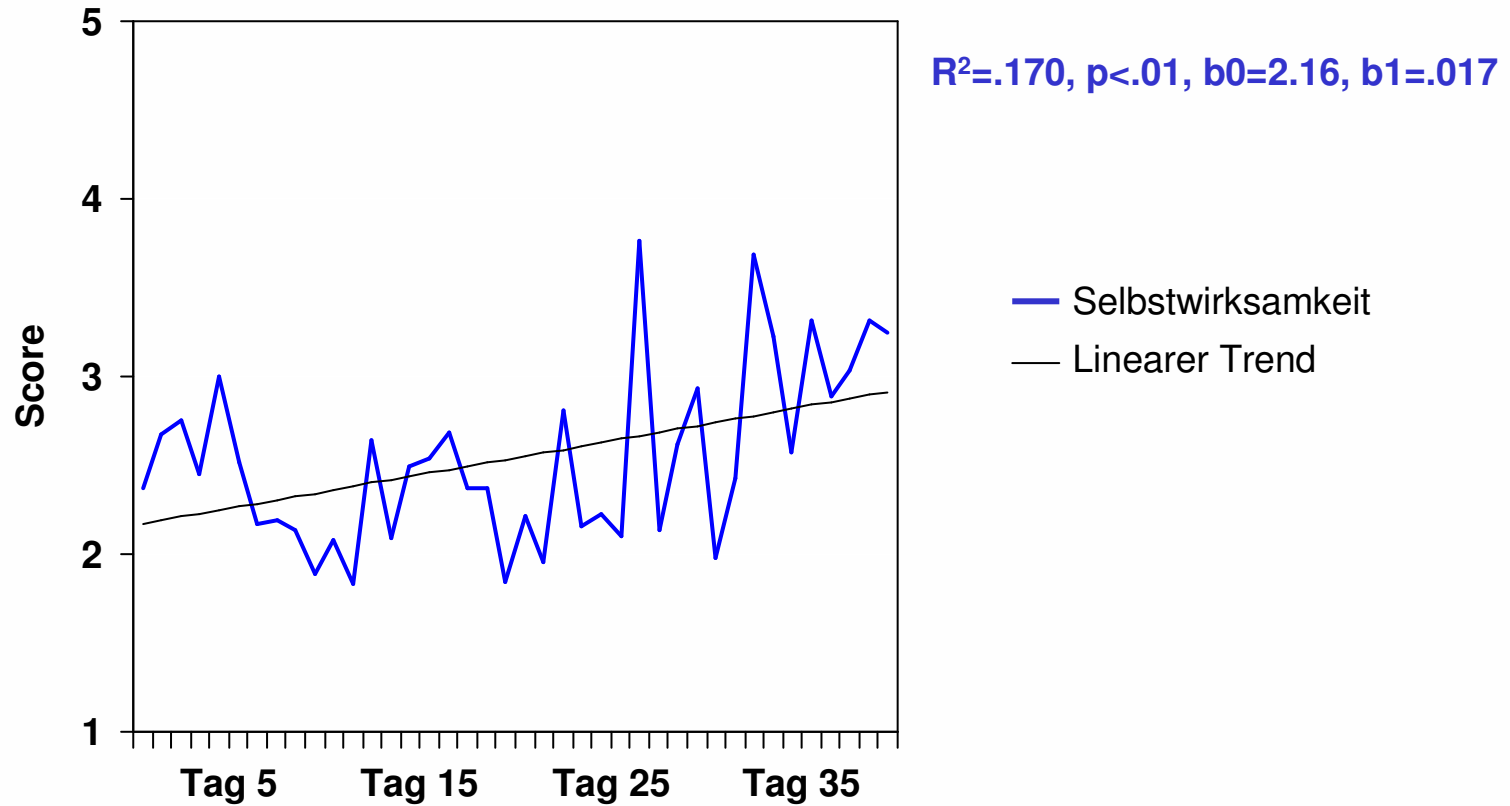
Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion/Perspektive

Qualität im Schulsport



Verlauf der Selbstwirksamkeitsüberzeugung
im Lernprozess





Ergebnisse II: Evaluation

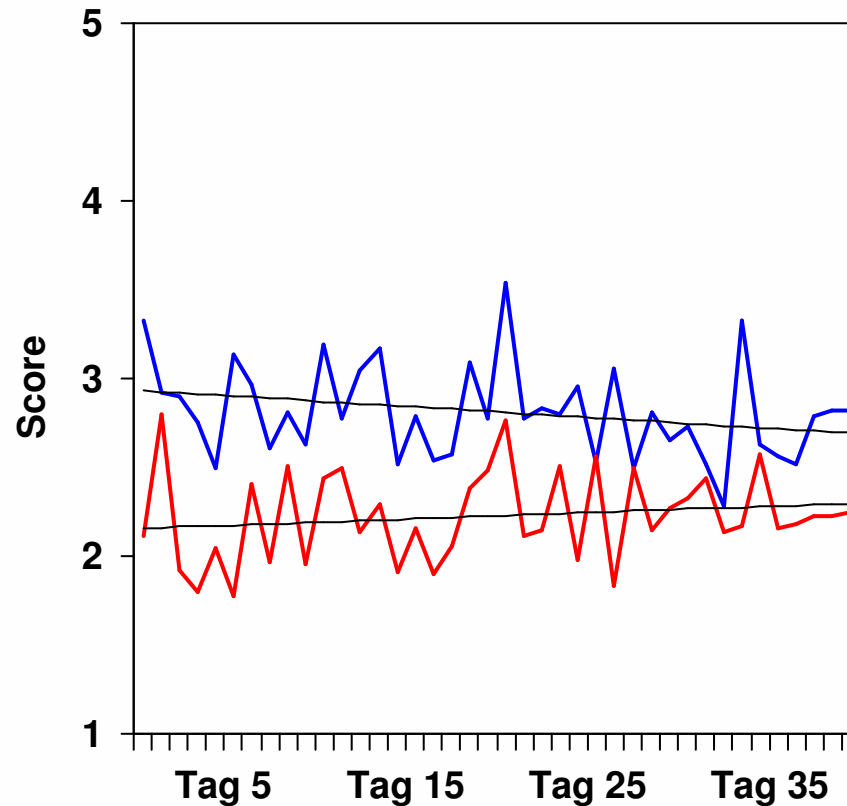
Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion/Perspektive

Qualität im Schulsport



$R^2=.077$, $p=.088$, $b_0=2.94$, $b_1=-.006$

$R^2=.028$, $p=.310$, $b_0=2.14$, $b_1=.003$

- Metakognitive Strategien
- Ressourcenstrategien
- Linearer Trend

Verlauf metakognitiver und ressourcenbezogener Lernstrategien im Lernprozess



Folie 16
von 20



Übersicht

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion/Perspektive

Qualität im Schulsport

- 1 Einführung:
Begriffsklärungen, Probleme der Förderung und Evaluation selbständigen Lernens
- 2 Methode:
Stichprobe, Untersuchungsdesign und das Lerntagebuch
- 3 Ergebnisse:
Förderung und Evaluation
- 4 Diskussion und Perspektive:
Lerntagebücher und Unterrichtsforschung





Diskussion

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion/Perspektive

Qualität im Schulsport

⇒ Förderung:

- Lerntagebücher haben einen motivationalen Effekt !
- Kognitiver Effekt ?

⇒ Evaluierung:

- Transparenz des Lernverlaufs durch Lerntagebücher !
- Komparative Evaluation ?





Perspektiven Unterrichtsforschung?

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion/Perspektive

- ⇒ Lerntagebücher in der Unterrichtsforschung:
- Warum nicht ?
 - Gestaltung des Lerntagebuchs ?

Qualität im Schulsport



Folie 19
von 20



Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion

Perspektiven

Qualität im Schulsport

**Vielen Dank
für Ihre
Aufmerksamkeit
am Samstagmorgen !**



Folie 20
von 20

**E-mail: abund@ifs.sport.tu-darmstadt.de
Internet: www.sport.tu-darmstadt.de/bund/**