



A. Bund
(Technische Universität Darmstadt)

**Selbstgesteuertes Bewegungslernen:
Gegenwart und Perspektiven
(AK: Innovative Lehrkonzeptionen)**

**6. gemeinsames Symposium der dvs-Sektionen
Biomechanik, Sportmotorik
und Trainingswissenschaft
Tübingen, 12. - 14. Februar**





„Selbstgesteuertes Lernen ...

Gegenwart

Praxis

Perspektiven

Forschung

Schlussbemerkung

... ein Konzept macht Karriere“ (Weber, 1996).

Definition:

Eine Lernform, bei der „der Handelnde die wesentlichen Entscheidungen, ob, was, wann, wie und woraufhin er lernt, gravierend und folgenreich beeinflussen kann (Weinert, 1982, S. 102).





Übersicht

Gegenwart

Praxis

Perspektiven

Forschung

Schlussbemerkung

1 Selbstgesteuertes Bewegungslernen: Gegenwart

2 Selbstgesteuertes Bewegungslernen: Perspektiven

2.1 Perspektiven für die Praxis

2.2 Perspektiven für die Forschung

3 Schlussbemerkung





- **Offener Sportunterricht:**

Frankfurter Arbeitsgruppe, 1982;
Hildebrandt & Laging, 1981

- **Genetisches Lehren und Lernen:**

Brodtmann & Landau, 1982; Landau, 1981;
Loibl, 1999; Wagenschein, 1980

Umsetzung und Evaluation

?





- **Selbstgesteuertes Lernen nur für nicht-motorische Lernziele geeignet:**

Selbstständigkeit, Kreativität, Phantasie, Motivation, Spielfähigkeit (in den Sportspielen)

s. Lehrpläne Tennis, Volleyball, Alpiner Skilauf,

Umsetzung und Evaluation

?





- **Selbstgesteuertes Lernen führt langfristig zu besseren motorischen Lernleistungen:**
z.B. Bund & Wiemeyer (in review); Chiviakowsky & Wulf, 2002; Janelle et al., 1995, 1997; Titzer, Shea & Romack, 1993; Wulf & Toole, 1999; Wulf, Raupach & Pfeiffer (in review); Wulf, Clauss, Shea & Whitacre, 2001

Übertragbarkeit

?





Übersicht

Gegenwart

Praxis

Perspektiven

Forschung

Schlussbemerkung

1 Selbstgesteuertes Bewegungslernen: Gegenwart

2 Selbstgesteuertes Bewegungslernen: Perspektiven

2.1 Perspektiven für die Praxis

2.2 Perspektiven für die Forschung

3 Schlussbemerkung





Förderung selbstgesteuerten Lernens

Gegenwart

Praxis

Perspektiven

Forschung

Schlussbemerkung

- **Lehr-/Lernformen realisieren, die Selbststeuerung erfordern!**
(Indirekte Förderung)
- **Lernstrategien und Methodenkompetenz entwickeln!**
(Direkte Förderung)





Integration selbstgesteuerten Lernens

Gegenwart

Praxis

Perspektiven

Forschung

Schlussbemerkung

- **Genetisches Lehren und Lernen**

Brodtmann & Landau, 1982;

Bietz, 1999; Loibl, 2001

- **Kooperatives Lernformen**

Gröben et al., 2002

- **Differentielles Lehren und Lernen**

Schöllhorn, 1999





Übersicht

Gegenwart

Praxis

Perspektiven

Forschung

Schlussbemerkung

1 Selbstgesteuertes Bewegungslernen: Gegenwart

2 Selbstgesteuertes Bewegungslernen: Perspektiven

2.1 Perspektiven für die Praxis

2.2 Perspektiven für die Forschung

3 Schlussbemerkung





Forschungsaufgaben

Gegenwart

Praxis

Perspektiven

Forschung

Schlussbemerkung

- Erklärung der vorliegenden Befunde
- Voraussetzungen und (psychische) Effekte des selbstgesteuerten Lernens
- Erklärung der vorliegenden Befunde
- Lern(er)strategien und ihr Verhältnis zu Lehr(er)strategien





Übersicht

Gegenwart

Praxis

Perspektiven

Forschung

Schlussbemerkung

1 Selbstgesteuertes Bewegungslernen: Gegenwart

2 Selbstgesteuertes Bewegungslernen: Perspektiven

2.1 Perspektiven für die Praxis

2.2 Perspektiven für die Forschung

3 Schlussbemerkung





Maximum an Selbststeuerung
≠
Optimum an Selbststeuerung





Gegenwart

Praxis

Perspektiven

Forschung

Schlussbemerkung



Danke für Ihre Aufmerksamkeit !



Folie 14
von 14

E-mail: abund@ifs.sport.tu-darmstadt.de
Internet: www.sport.tu-darmstadt.de/~abund/