



A. Bund
(Technische Universität Darmstadt)

**Selbstgesteuertes Lernen im Sport:
Eine Synopsis der sportpädagogischen
und bewegungswissenschaftlichen
Problemanalyse**



Übersicht

Einführung

Erkenntnis-
interesse

Begriffs-
verständnis

Historischer
Kontext

Theoret.
Fundierung

Empirischer
Zugriff



Selbstgesteuertes Lernen im Sport: Synopsis der sportpädagogischen und bewegungswissenschaftlichen Problemanalyse

- Kriterium 1: Erkenntnisinteresse
- Kriterium 2: Begriffsverständnis
- Kriterium 3: Historischer Kontext
- Kriterium 4: Theoretische Fundierung
- Kriterium 5: Empirischer Zugriff



Begründungen für SGL

Einführung

Erkenntnis-
interesse

Begriffs-
verständnis

Historischer
Kontext

Theoret.
Fundierung

Empirischer
Zugriff



- Halbwertzeit von Wissen („Die Welt ist im Wandel“-Argument)
- Entwicklung neuer Informations- und Kommunikationstechniken (Multimedia)
- Steigende Bedeutung von Erwachsenenbildung
- Bedeutung von Selbststeuerung im Bildungssystem



Erkenntnisinteresse / Intentionen der Sportpädagogik

Einführung

Erkenntnis-
interesse

Begriffs-
verständnis

Historischer
Kontext

Theoret.
Fundierung

Empirischer
Zugriff



Folie 4
von 17

- Reformpädagogische Bildungsideale
(⇒ Selbständigkeit, Mündigkeit, Eigenverantwortlichkeit, Kreativität, soziale Kompetenz, Kommunikationsfähigkeit)
- Aktueller Bezug: Nachlassendes Sportinteresse bei Kindern und Jugendlichen (abnehmende motor. Leistungsfähigkeit)
 - ⇒ Hildebrandt (1986): Freizeitsporterziehung im Sportunterricht
 - ⇒ Volkamer (1996): „Sinnerlebter Sportunterricht“



- Motorische (Lern-) Leistung

| Studie | Vorteile für SGL [ja/nein] | | | Andere Variablen |
|-------------------------|----------------------------|-----------|----------|---------------------|
| | Aneignung | Retention | Transfer | |
| Bund (2002) | Nein | Ja | Nein | Ja |
| Janelle (1995) | Nein | Ja | — | Nein |
| Janelle (1997) | Nein | Ja | — | Nein |
| Titzer (1993) | Ja | Ja | — | Nein |
| Wiemeyer (1997, Exp. 2) | Nein | Nein | Nein | Ja |
| Wulf (1999) | Nein | Ja | — | Ja |
| Wulf (2001) | Nein | Ja | — | Nein |
| Chiviak. (2002) | Nein | Nein | Ja | Nein |

Tab. 1: Aneignungs-, Retentions- und Transfereffekte bei der Selbstregulation von Übungsbedingungen.



- Mehrere Vorgehensweisen:
 1. Selbst- und Fremdsteuerung als Endpole eines Kontinuums (z.B. „Checkliste ‚Offenes Lernen“ von Reischmann, 1993)
 2. Idealbild des selbstgesteuerten Lerners (z.B. Dubs, 1993)
 3. Bezugspunkte der Selbststeuerung (z.B. Friedrich, 2003, Kraft, 1999)



- Unterrichtbezogene Deskriptionen:
 1. Funke (1991): Offene und geschlossene Unterrichtsstrukturen als Resultat unterschiedlicher Verständigungsgrade zwischen Lehrern und Schülern
 2. Kurz (1998): „Gegenbild“ offener Sportunterricht („ergebnisoffen“, „prozessorientiert“, „verlaufsoffen“, „erfahrungsopen“, „mehrperspektivisch“, „schülerorientiert“)



- „Self-regulation implies that the performers take charge of and is responsible for his or her own learning“ (Wulf & Toole, 1999).
- „.... Giving learners some control over the practice situation...“ (Wulf et al., 2001).
- „Zimmerman (1994) defined self-regulation as ,the degree that individuals are metacognitively, motivationally, and behaviorally active participants in their own learning process‘ (Janelle et al. 1997)



Vergleich Historischer Kontext

Einführung

Erkenntnis-
interesse

Begriffs-
verständnis

Historischer
Kontext

Theoret.
Fundierung

Empirischer
Zugriff



- Sportpädagogik
„Renaissance der Reformpädagogik“
(Montessori, Petersen, Freinet, Gaudig u.a.)
- Bewegungswissenschaft
Rekurs auf die psychologische Forschung
oder Rekurs auf die entsprechende spezi-
fische Forschungslinie der Bewegungs-
wissenschaft



Theoriestand Sportpädagogik

Einführung

Erkenntnis-
interesse

Begriffs-
verständnis

Historischer
Kontext

Theoret.
Fundierung

Empirischer
Zugriff



- Theorievielfalt
 - ⇒ Verhaltenstheorien (z.B. Sozial-kognitive Theorie; Bandura, 1979)
 - ⇒ Motivationstheorien (goals, self-efficacy; z.B. Deci & Ryan, 1993)
 - ⇒ Volitionstheorien (Corno, 1989)
 - ⇒ Konstruktivistischer Ansatz (z.B. Simons, 2000)
 - ⇒ Phänomenologischer Ansatz (z.B. McCombs, 1989)
- Verbindung zu sportpädagogischen Arbeiten
- Theorievielfalt als Problem (Gruber, 2003)



Theoriestand Bewegungswissenschaft

Einführung

Erkenntnis-
interesse

Begriffs-
verständnis

Historischer
Kontext

Theoret.
Fundierung

Empirischer
Zugriff



- Theorieeinfalt

- ⇒ Forschung erfolgt theorielos
- ⇒ Befunderklärung durch unreflektierte Übernahme (nicht Adaption!) psychologischer Erklärungsansätze
- ⇒ Chivakowsky & Wulf (2002, pp.408/409): „Previous explanations are rather vague and have been adapted from the verbal or cognitive learning domain, where the effectiveness of self-regulation, or self-control, has been discussed for a number of years.“



Einführung

Erkenntnis-
interesse

Begriffs-
verständnis

Historischer
Kontext

Theoret.
Fundierung

Empirischer
Zugriff



- Unterrichtskonzepte, z.B.
 - ⇒ offener Sportunterricht
(Frankfurter Arbeitsgruppe, 1982)
 - ⇒ genetisches Lehren und Lernen
(Brodtmann & Landau, 1981)
 - ⇒ schülerzentrierter Unterricht
(Wagner, 1976)
- zahlreiche Unterrichtsbeispiele
- Evaluation / empirische Forschung ?



- hochgradig kontrollierte Laborstudien
- Selbststeuerung begrenzt auf einen einzelnen Übungsaspekt (z.B. Feedback)
- experimentelles Design:
Selbstgesteuerte Lerngruppe vs. fremdgesteuerte Lerngruppe (parallel)
- Unterscheidung von Aneignung (Leistung) und Retention (Lernen)



Fazit und Perspektiven

Einführung

Erkenntnis-
interesse

Begriffs-
verständnis

Historischer
Kontext

Theoret.
Fundierung

Empirischer
Zugriff



- Problemzugang und -analyse grundverschieden, mit jeweils disziplinspezifischen Verkürzungen
- Möglichkeiten der Annäherung?
 - ⇒ ganzheitliche Bewegungsexperimente (Moegling, 2000)
 - ⇒ Strategie multipler Aufgaben (Heuer, 1988; Roth, 1990, 1996)



**Danke für Ihre
Aufmerksamkeit !**



Ausgewählte Literatur

Einführung

Erkenntnis-
interesse

Begriffs-
verständnis

Historischer
Kontext

Theoret.
Fundierung

Empirischer
Zugriff



- Bandura, A. (1979). *Sozial-kognitive Lerntheorie*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Brodtmann, D. & Landau, G. (1982). An Problemen lernen. *Sportpädagogik*, 6, 16-22.
- Bund, A. (under revision). Self-controlled learning of the forehand topspin stroke in table tennis. In J.-F. Kahn (Ed.), *Science and Racket Sports* 3.
- Chiviakowsky, S. & Wulf, G. (2002). Self-controlled feedback: Does it enhance learning because performers get feedback when they need it? *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 73, 408-415.
- Dubs, R. (1993). Selbständiges (eigenständiges oder selbstgeleitetes) Lernen: Liegt darin die Zukunft? *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 89, 113-117.
- Frankfurter Arbeitsgruppe (1982). *Offener Sportunterricht - analysieren und planen*. Hamburg: Rowohlt.
- Funke, J. (1991). Unterricht öffnen - offener unterrichten. *Sportpädagogik*, 15, 12-18.
- Heuer, H. (1988). Morokforschung zwischen Elfenbeinturm und Sportplatz. In R. Daugs (Hrsg.), *Neuere Aspekte der Motorikforschung* (S. 52-69). Clausthal-Zellerfeld: Academia.
- Hildebrandt, R. (1986). Freizeitsporterziehung im Sportunterricht. *Sportunterricht*, 35, 213-219
- Janelle, C.M., Kim, J. & Singer, R.N. (1995). Subject-controlled performance feedback and learning of a closed motor skill. *Perceptual and Motor Skills*, 81, 627-634.



Ausgewählte Literatur

Einführung

Erkenntnis-
interesse

Begriffs-
verständnis

Historischer
Kontext

Theoret.
Fundierung

Empirischer
Zugriff



- Jürgens, E. (1994). *Die ‚neue‘ Reformpädagogik und die Bewegung Offener Unterricht*. Sankt Augustin: Academia.
- Kraft, S. (1999). Selbstgesteuertes Lernen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 45, 833-845.
- Kurz, D. (1998). Wie offen soll und darf Sportunterricht sein? In Bielefelder Sportpädagogen (Hrsg.), *Methoden im Sportunterricht* (S. 199-212). Schorndorf: Hofmann.
- Moegling, K. (1999). Was ist zeitgemäßer Sportunterricht? *Sportunterricht*, 48, 314 – 323.
- Moegling, K. (2000). Das Bewegungsexperiment. *Sportwissenschaft*, 30, 298-310.
- Münster, H.-P. (1994). Methodenkonstruktion und Schülerpartizipation in der schulischen Leichtathletik. In M. Schierz, A. Hummel & E. Balz (1994), *Sportpädagogik. Entwicklungen - Leitideen - Konzepte* (S. 281-294). Sankt Augustin: Academia.
- Roth, K. (1990). Externe Validität und Problemkomplexität - Horizontale und vertikale Wege zu einer anwendungsorientierten Motorikforschung. *Sportwissenschaft*, 20, 106-116.
- Volkamer, M. (1996). Selbständiges Lernen - eine neue Methode? *Sporterziehung in der Schule* (4), 6-7.
- Wulf, G. & Toole, T. (1999). Physical assistance devices in complex motor skill learning: Benefits of a self-controlled practice schedule. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 70, 265 – 272.
- Wulf, G., Clauss, A., Shea, C.H. & Whitacre, C.A. (2001). Benefits of self-control in dyad practice. *Research Quarterly of Exercise and Sport*, 72, 299-303.