



Andreas Bund
(Universidad de Darmstadt, Alemania)

Nuevos conocimientos sobre el aprendizaje y la enseñanza de los movimientos



Universidad de Antioquia 1803 - 2003
Medellín, Colombia





Vista general

Introducción

Atención

Autodeterminación

Estructura



Folie 2
von 17

1 Introducción: Aprendizaje y enseñanza de los movimientos

2 Atención y aprendizaje / enseñanza de los movimientos

3 Autodeterminación y aprendizaje / enseñanza de los movimientos

4 Estructura de los ejercicios y aprendizaje / enseñanza de los movimientos



Aprendizaje de los movimientos

Introducción

Atención

Autodeterminación

Estructura



La adquisición y estabilización o perfeccionamiento de habilidades motoras



Folie 3
von 17



Enseñanza de los movimientos

Introducción

Atención

Autodeterminación

Estructura



La conformación del proceso de aprendizaje y el entrenamiento práctico mediante una persona facultada



Folie 4
von 17



Vista general

Introducción

Atención

Autodeterminación

Estructura



Folie 5
von 17

- 1 Introducción: Aprendizaje y enseñanza de los movimientos
- 2 Atención y aprendizaje / enseñanza de los movimientos
- 3 Autodeterminación y aprendizaje / enseñanza de los movimientos
- 4 Estructura de los ejercicios y aprendizaje / enseñanza de los movimientos



Atención: Interno o externo?

Introducción

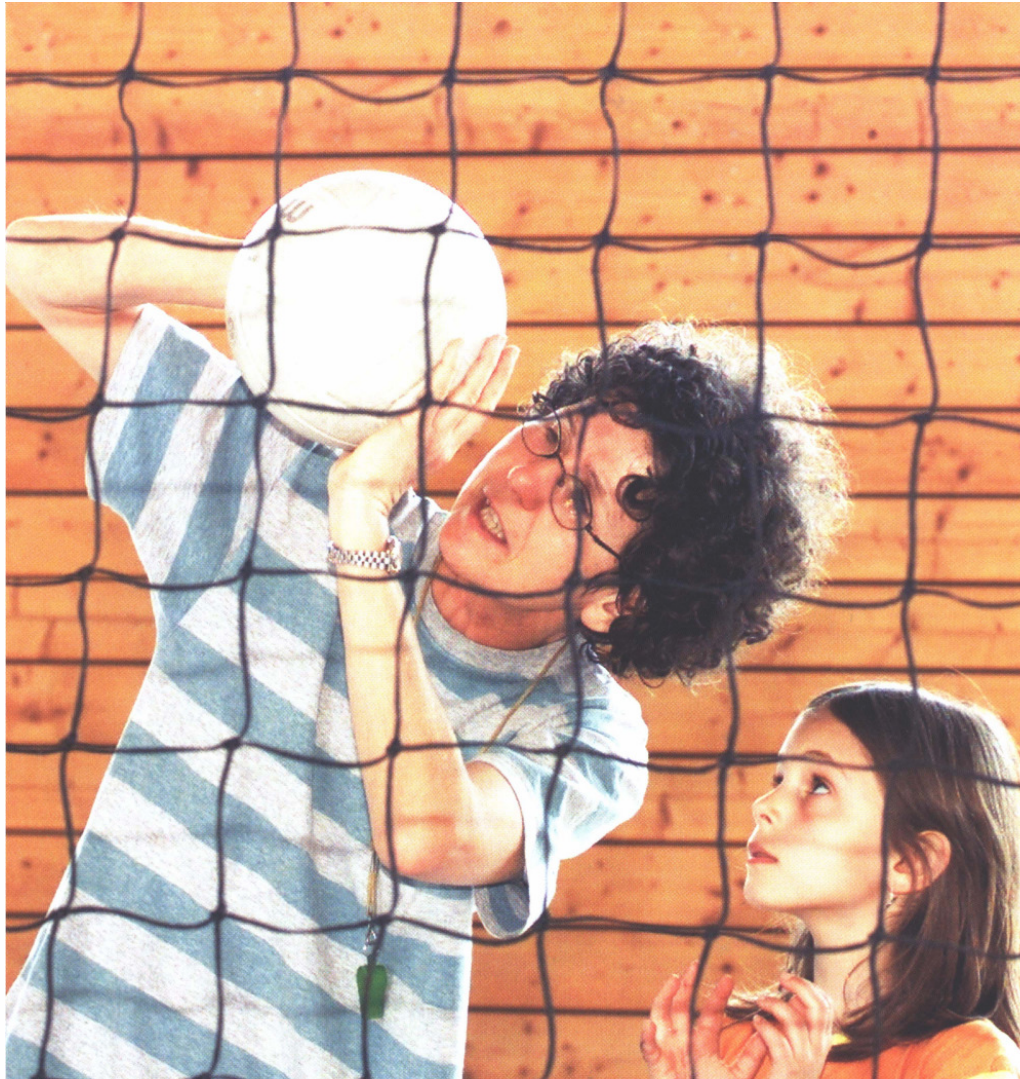
Atención

Autodeterminación

Estructura



Folie 6
von 17



Interno:

„Fíjete en que
tus manos!“

Externo:

„Fíjete en que
el balón!“



Investigación 1

Introducción

Atención

Autodeterminación

Estructura



Folie 7
von 17

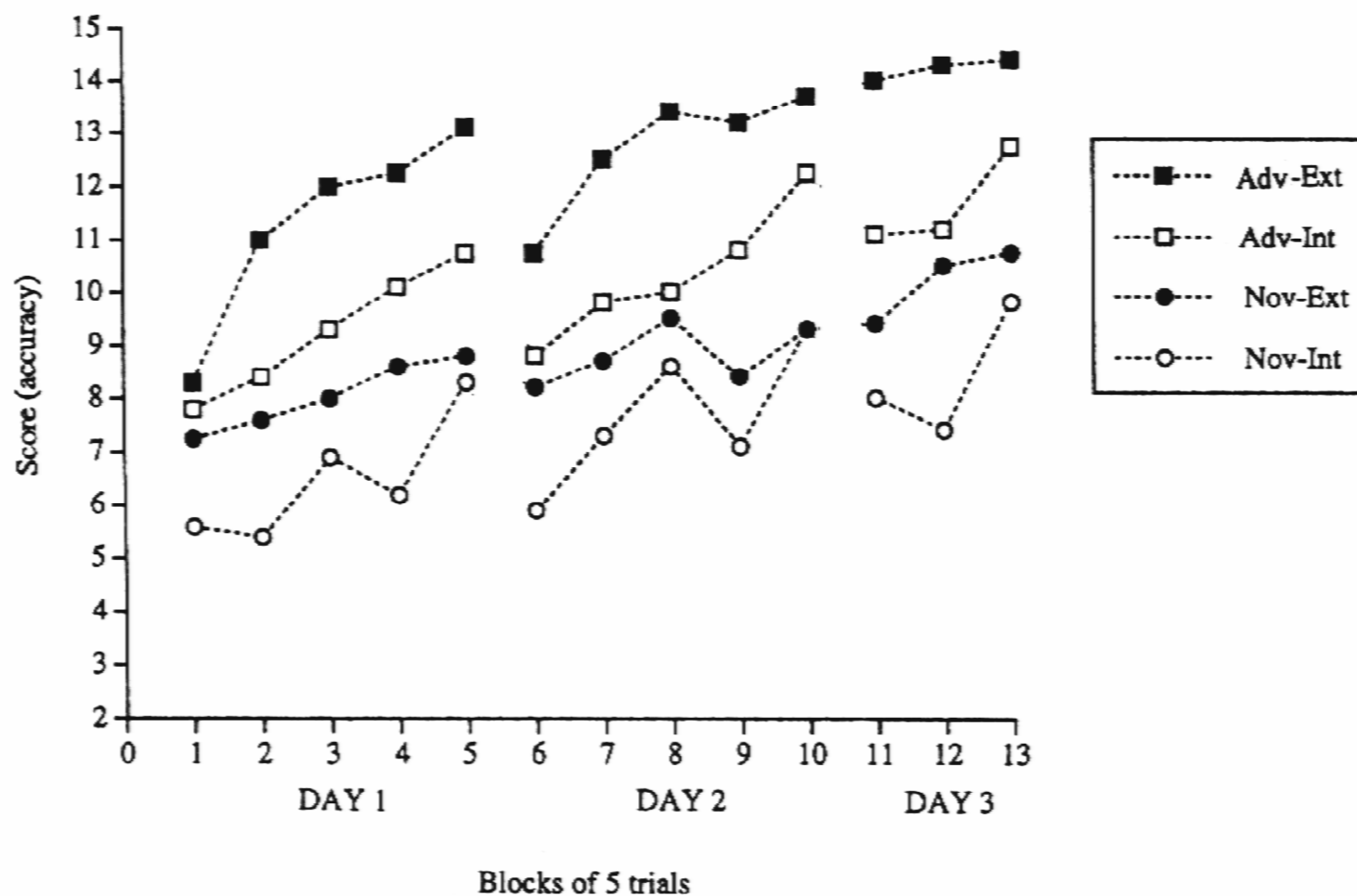


Fig. 1: Resultados de Wulf, McConnel, Gärtner & Schwarz (2002).



Investigación 2

Introducción

Atención

Autodeterminación

Estructura



Folie 8
von 17

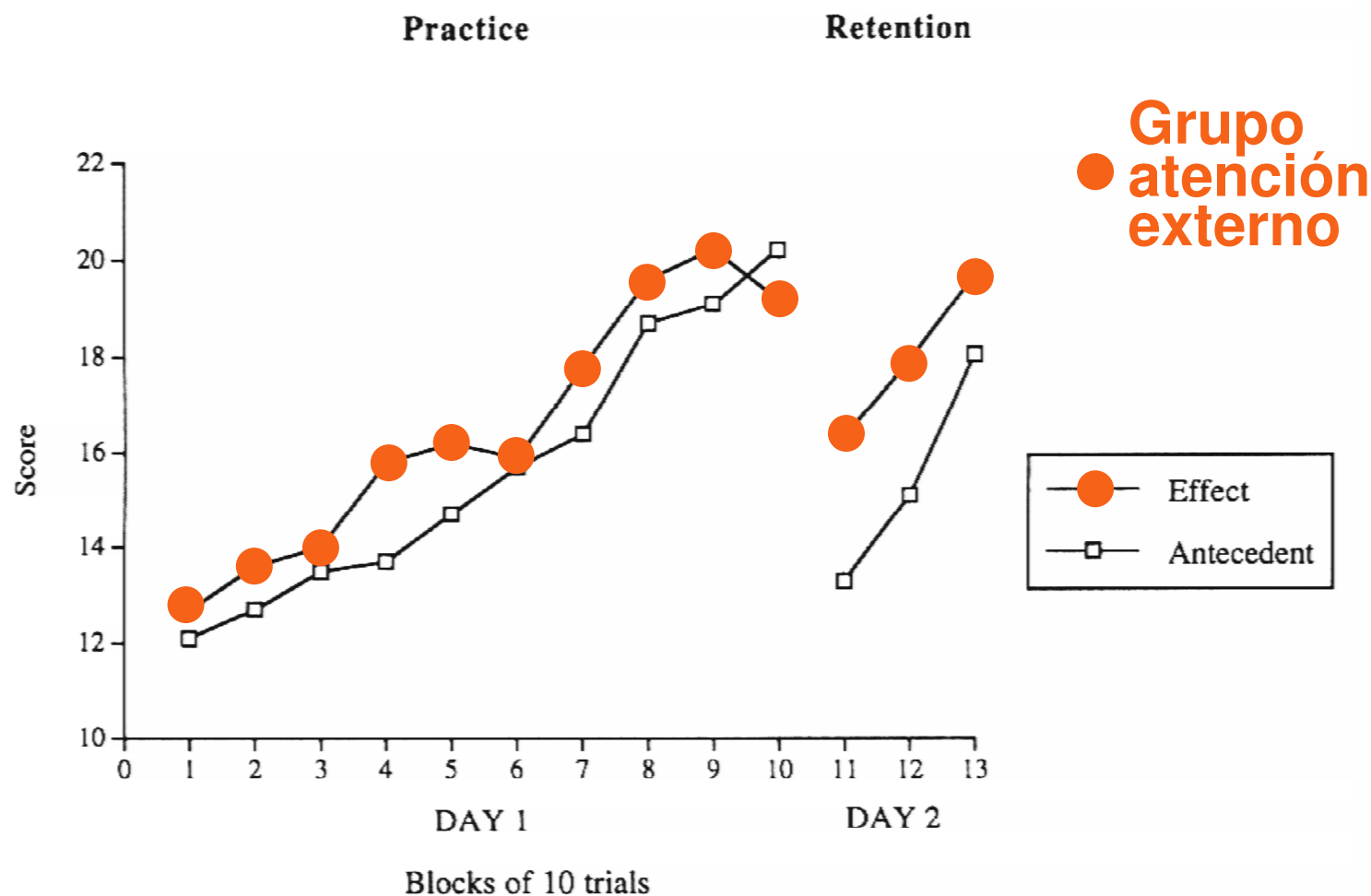


Fig. 2: Resultados de Wulf, McNevin, Fuchs, Ritter & Toole (2000).



Vista general

Introducción

Atención

Autodeterminación

Estructura



Folie 9
von 17

- 1 Introducción: Aprendizaje y enseñanza de los movimientos
- 2 Atención y aprendizaje / enseñanza de los movimientos
- 3 Autodeterminación y aprendizaje / enseñanza de los movimientos
- 4 Estructura de los ejercicios y aprendizaje / enseñanza de los movimientos



Investigación 1

Introducción

Atención

Autodeterminación

Estructura



Folie 10
von 17

● Grupo autodeterminación

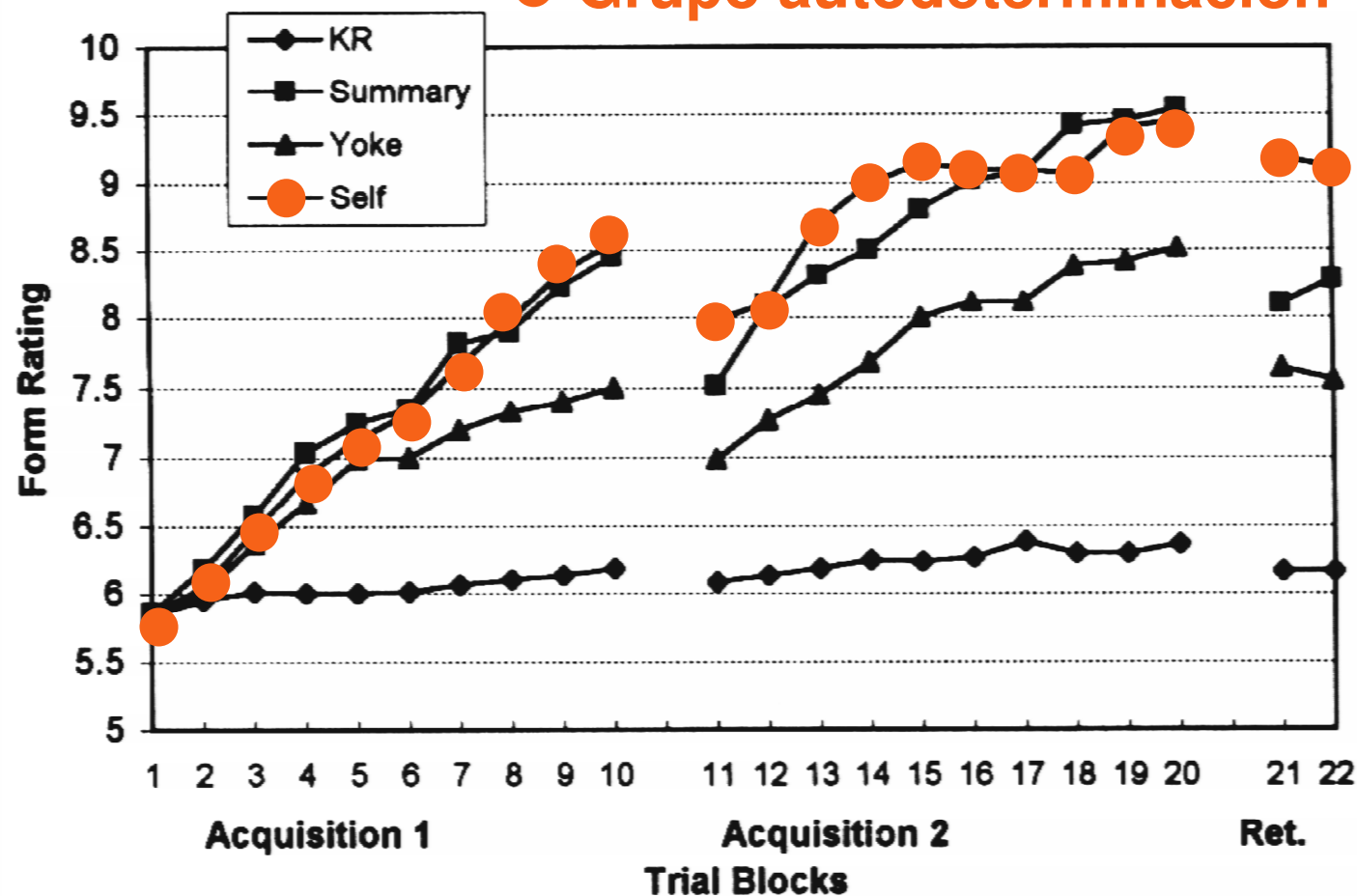


Fig. 3: Resultats de Janelle et al. (1997).



Investigación 2

Introducción

Atención

Autodeterminación

Estructura



Folie 11
von 17

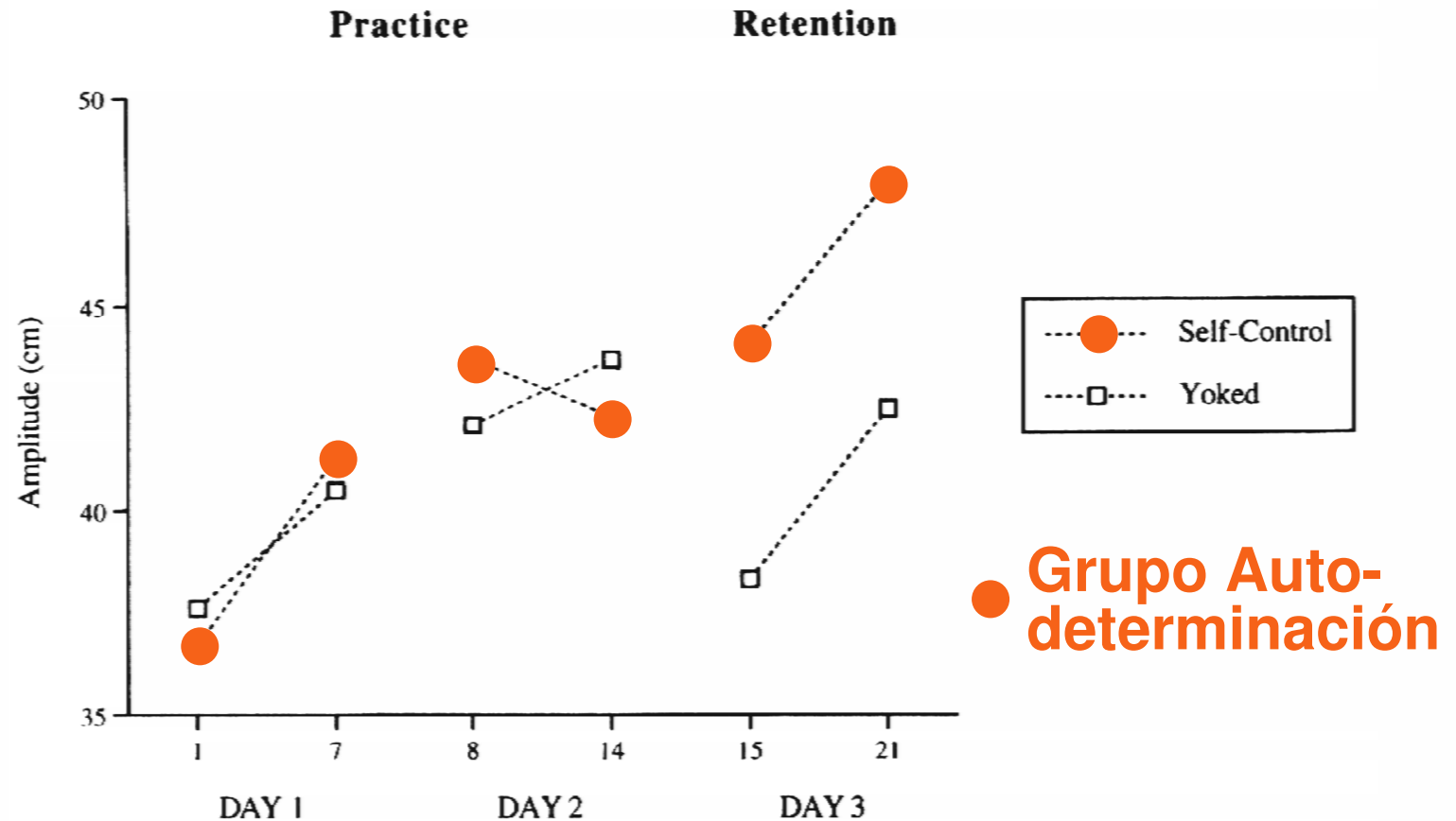


Fig. 4: Resultados de Wulf & Toole (1999)



Investigación 3

Introducción

Atención

Autodeterminación

Estructura

●○ Grupos Autodeterminaciones

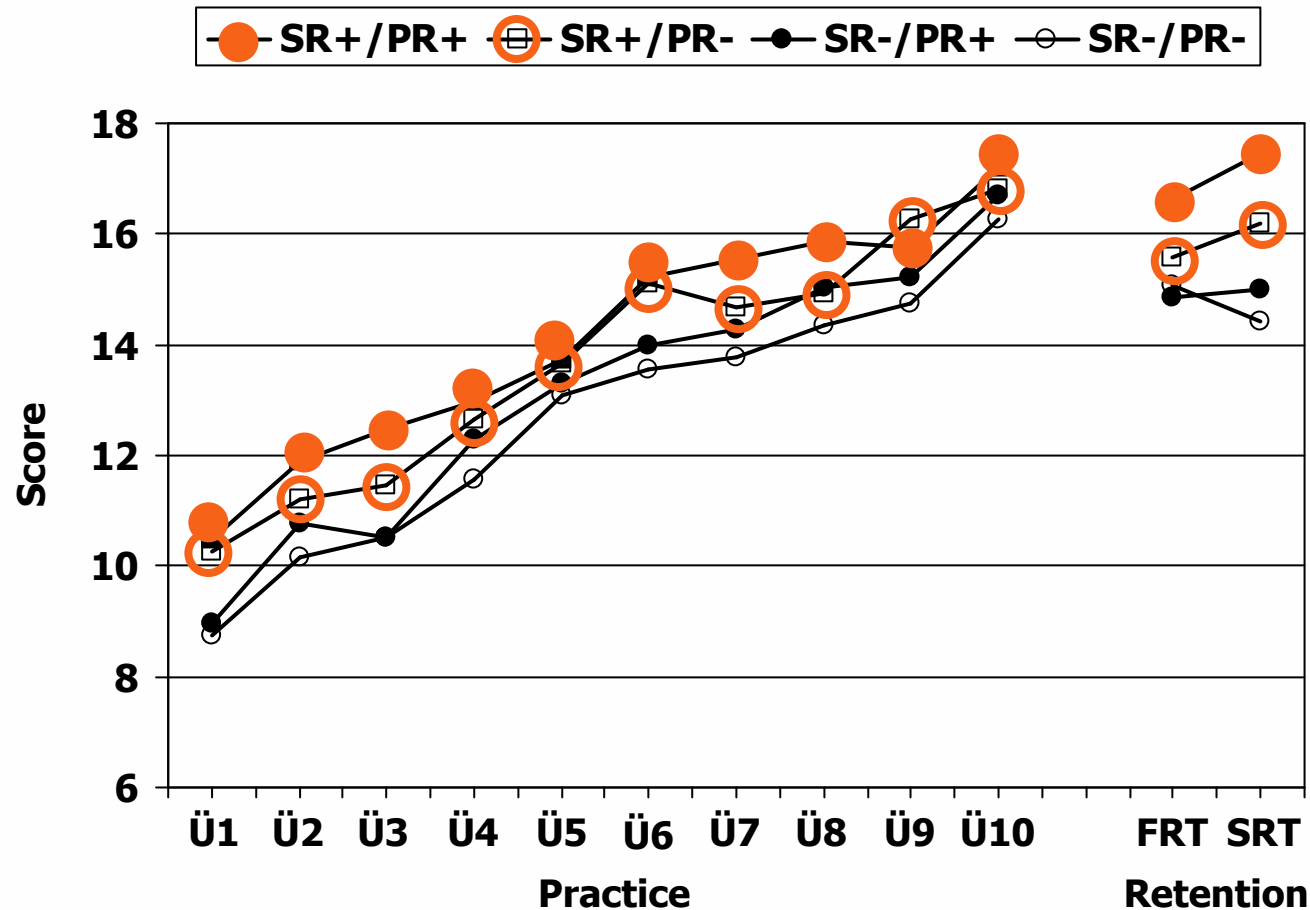


Fig. 5: Resultados de Bund & Wiemeyer (en preparación)





Vista general

Introducción

Atención

Autodeterminación

Estructura



Folie 13
von 17

- 1 Introducción: Aprendizaje y enseñanza de los movimientos
- 2 Atención y aprendizaje / enseñanza de los movimientos
- 3 Autodeterminación y aprendizaje / enseñanza de los movimientos
- 4 Estructura de los ejercicios y aprendizaje / enseñanza de los movimientos



Meta-análisis

Introducción

Atención

Autodeterminación

Estructura



Un meta-análisis recoge prácticamente todos los investigaciones existentes sobre un problema determinado



Folie 14
von 17



Finalmente ...

Introducción

Atención

Autodeterminación

Estructura



**MUCHAS GRACIAS
POR SU ATENCIÓN !!!**



Folie 15
von 17



Comentario final

Introducción

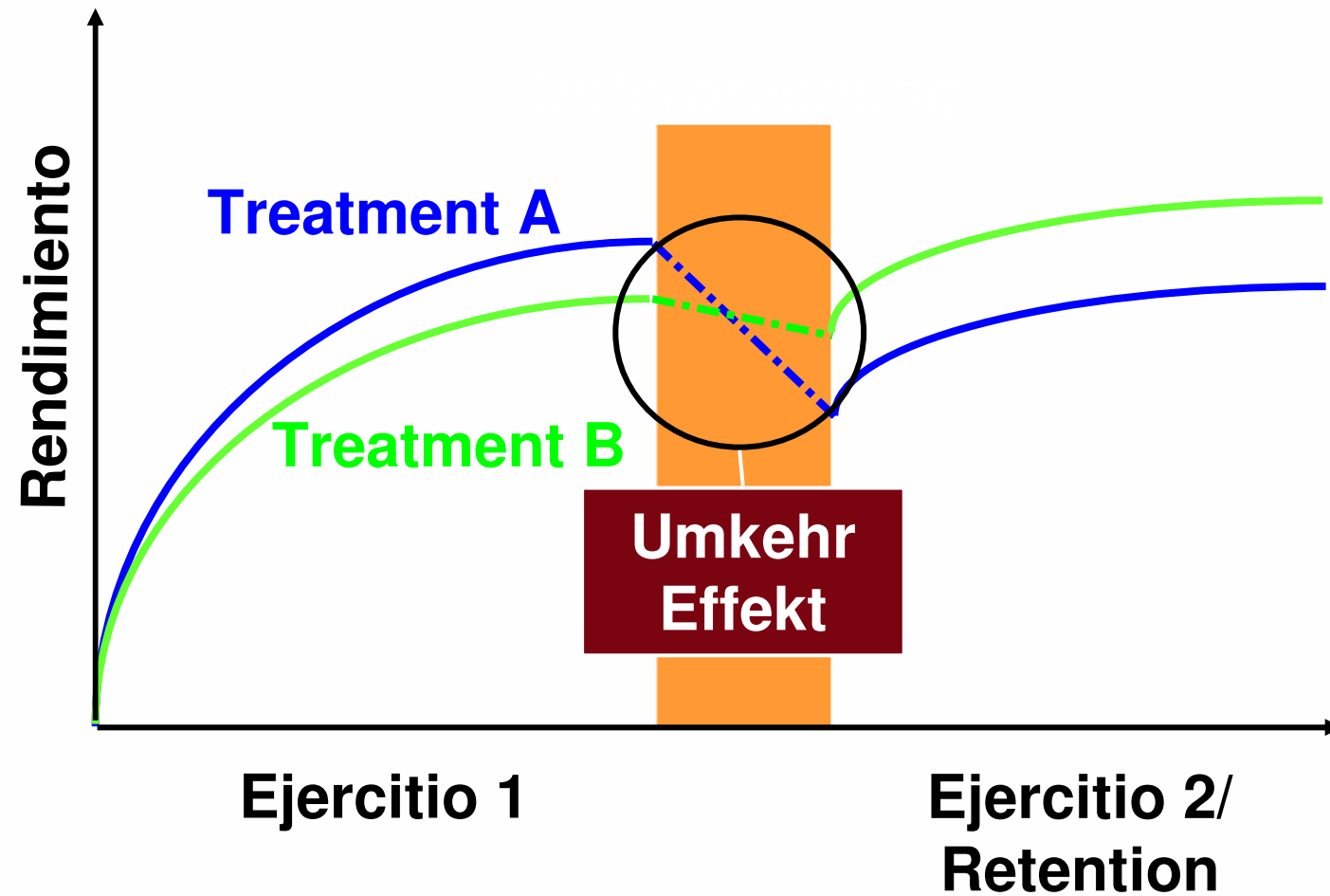
Atención

Autodeterminación

Estructura



Folie 16
von 17





Literatura

Introducción

Atención

Autodeterminación

Estructura



Bund, A., Angert, R. & Wiemeyer, J. (2003). Selbstbestimmtes Lernen im Sportunterricht. *Sportunterricht*, 52, 74-79.

Bund, A. & Wiemeyer, J. (in press). Learner preferences in self-controlled learning.

Bund, A., Hönnmann, J., Berner, B., Kälberer, N. & Bandow, N. (i. Dr.). Selbst- und Mitbestimmung im Sportunterricht: Qualitative Aussagen von Schüler/innen - qualitativ validiert. In M. Schierz & P. Frei (Hrsg.), *Sportpädagogisches Wissen. Czwalina: Hamburg*.

Janelle, C.M., Barba, D.A., Frehlich, S.G., Tennant, L.K. & Cauraugh, J.H. (1997). Maximizing performance feedback effectiveness through videotape replay and a self-controlled learning environment.

Wulf, G. & Toole, T. (1999). Physical assistance devices in complex motor skill learning: Benefits of a self-controlled practice schedule. *Research Quarterly of Exercise and Sport*, 70, 265-272.

Wulf, G., McConnel, N., Gärtner, M. & Schwarz, A. (2002). Enhancing the learning of sport skills through external-focus feedback. *Journal of Motor Behavior*, 34, 171-182.

Wulf, G., McNevin, N.H., Fuchs, T., Ritter, F. & Toole, T. (2000). Attentional focus in complex skill learning. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71, 229-239.

