



**A. Bund, J. Hönmann, B. Berner,
N. Kälberer & N. Bandow
(Technische Universität Darmstadt)**

**Selbst- oder Mitbestimmung
im Sportunterricht:
Qualitative Aussagen von
Schülerinnen und Schülern -
quantitativ validiert**

**dvs - Sektionstagung Sportpädagogik 2003
Universität Jena, 19. - 21. Juni**



Übersicht

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion



1 Einführung: Selbstbestimmtes Lernen und Schüler/innenpartizipation im Sportunterricht



2 Methode: Vorüberlegungen, Interview, Fragebogen, Stichproben



3 Ergebnisse: Interviewstudie, Fragebogenstudie

4 Gesamtdiskussion





„Selbstgesteuertes Lernen ...

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion



... ein Konzept macht Karriere“ (Weber, 1996)



Historischer Ursprung

Reformpädagogik (Montessori, Petersen, Freinet, Gaudig, Nohl, Pestalozzi, Herbart)





Sportpädagogische Konzepte

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion



- **Offener Sportunterricht**

Frankfurter Arbeitsgruppe, 1982;
Hildebrandt & Laging, 1981



- **Genetisches Lehren und Lernen**

Brodtsmann & Landau, 1982; Landau, 1981;
Loibl, 1999; Wagenschein, 1980





Umsetzung und Evaluation

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion

Umsetzung

„Diese (...) Arbeiten aus Erziehungs- und Sportwissenschaft haben sich zwar auf ‚didaktische Modelle‘ (Jank/Meyer 1991, 92) (...) ausgewirkt, ihre Umsetzung in konkreten Unterricht aber wurde durch ihre ‚Forderer‘ weder ausreichend gefördert noch hinsichtlich ihrer unterrichtspraktischen Schwierigkeiten gebührend mitbedacht“ (Münster, 1994, S. 281).

Evaluation

?





Fragestellungen der eigenen Studie

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion



Aus Sicht der Schülerinnen und Schüler:

- Wie stellt sich die Schüler/innenpartizipation im sportunterrichtlichen Alltag dar?
- Welche Bedürfnisse nach Partizipation haben Schülerinnen und Schüler?
- Welchen Anteil hat selbstbestimmtes Lernen im Sportunterricht? Welche Erfahrungen liegen vor





Übersicht

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion



1 Einführung: Selbstbestimmtes Lernen und Schüler/innenpartizipation im Sportunterricht



2 Methode: Vorüberlegungen, Interview, Fragebogen, Stichproben



3 Ergebnisse: Interviewstudie, Fragebogenstudie

4 Gesamtdiskussion

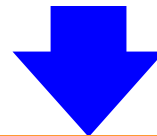




Zweiphasiger Forschungsprozess

Erhebung der Schüler/innen- Sichtweisen
durch fokussierte Interviews

Zusammenfassung
Verdichtung



Validierung der Interviewaussagen
durch standardisierte Befragung



Interview

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion



- **Interviewform:** Fokussiert, mit Leitfaden
- **Interviewerinnen:** J.H. & B.B.
- **Ort und Dauer:** Schule; ca. 25 Minuten
- **Stichprobe:** Schülerinnen und Schüler der gymnasialen Oberstufe (entsprechende Einschränkung hinsichtlich der externen Validität der Ergebnisse); N = 12
- **Auswertung:** Transkription, Inhaltsanalyse (vgl. Mayring, 1999), induktive Kategorienbildung, Darstellung durch Ankerbeispiele





Fragebogen

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion



- **Konzeption:** Markante, sich wiederholende Interviewaussagen als Vorlage
- **Items:** 26, als „Behauptungen“ formuliert
Beispiel: „*Wenn der Sportlehrer uns selbst entscheiden lässt, bestimmen meist die, die gut im Sport sind*“ (Item 22)
- **Antwortformat:** 5-stufige Ratingskala
(1 = Trifft nicht zu ... 5 = Trifft zu)
- **Stichprobe:** Real- und Gymnasialschüler
(N = 52)





Übersicht

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion



1 Einführung: Selbstgebestimmtes Lernen und Schüler/innenpartizipation im Sportunterricht



2 Methode: Vorüberlegungen, Interview, Fragebogen, Stichproben



3 Ergebnisse: Interviewstudie, Fragebogenstudie

4 Gesamtdiskussion





Erfahrungen mit SBL im Unterricht

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion



Schülerin 1

„Ja also, im Prinzip machen wir Aufwärmung selbst, aber sonst machen wir, also die, die nicht so gut sind, nicht im Verein sind, eigentlich nichts selbst.“



Schüler 2

„Er sagt schon genau, was wir machen sollen. Er sagt schon, mach' dies und mach' jenes und dann sollen wir es auch genauso machen.“



Schüler 3

„Bei neuen Sportarten ... kriegen wir Schritt für Schritt die einzelnen Aufgaben oder die einzelnen Bewegungsabläufe, die man in dieser Sportart macht, beigebracht.“

Schülerin 4

„Das ist eher im Sport-LK so. Da ist das eher so, dass wir mal selbst nach einer Lösung suchen.“

Schülerin 5

„Bei uns ist es so, dass wir untereinander auch viel machen.“





Erfahrungen mit SBL im Unterricht

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion

Item 7: Oft ist es bei uns so, dass sich die Schüler untereinander helfen.

Item 13: Vor allem die Schüler/innen, die die Bewegung schon gut können, können selbst bestimmen, was sie machen.

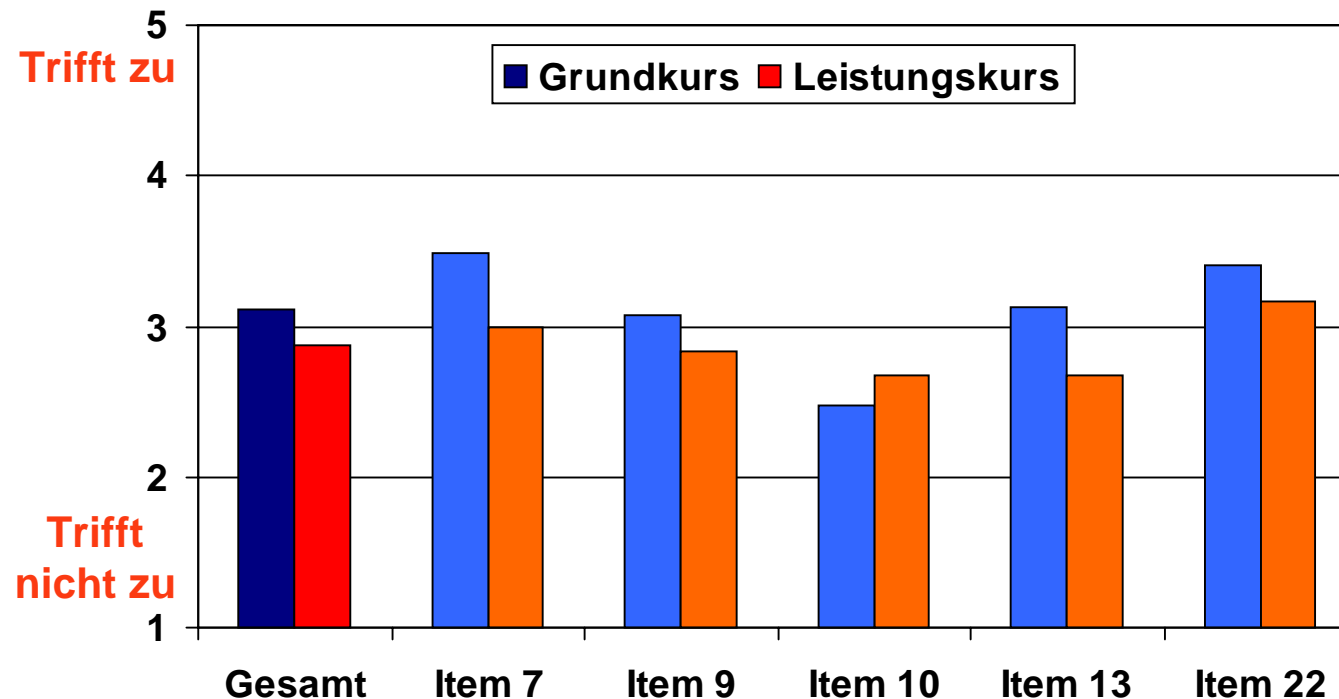


Abb. 1: Zustimmung zu den Items der Kategorie „Erfahrungen mit selbstbestimmtem Lernen im Sportunterricht“ differenziert nach Kursform (Mittelwerte)



Erfahrungen mit SBL im Unterricht

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion

Item 10: Wir können ziemlich viel im Sportunterricht bestimmen; der Lehrer gibt oft nur den Rahmen vor.

Item 13: Vor allem die Schüler/innen, die die Bewegung schon gut können, können selbst bestimmen, was sie machen.

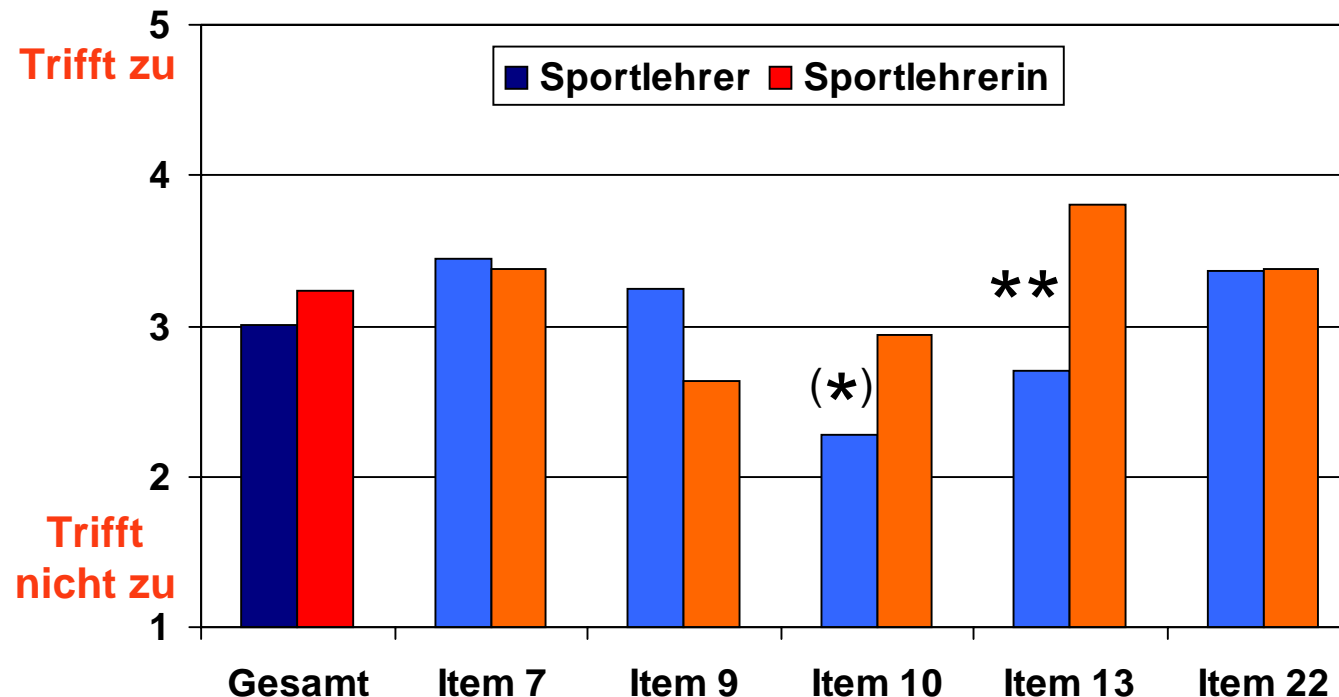


Abb. 2: Zustimmung zu den Items der Kategorie „Erfahrungen mit selbstbestimmtem Lernen im Sportunterricht“ differenziert nach Geschlecht der Sportlehrkraft (Mittelwerte)



Anteil von SBL im Unterricht

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion



Schüler 2

„Ich würde sagen, so 50 zu 50.“

Schülerin 3

„Also, ich würde sagen, das liegt bei 60 % was der Lehrer uns vormacht und 40% was wir dann selbst individuelle machen.“



Schülerin 4

„Ich sag mal so 30% sagt er.“

Schülerin 5

„70:30. Also 70 der Lehrer und 30 wir.“



Schüler 6

„70% Vorgabe, 30% selbst.“

Schüler 7

„Ich würd' mal sagen, der Lehrer gibt 60% vor.“





Anteil von SBL im Unterricht

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion

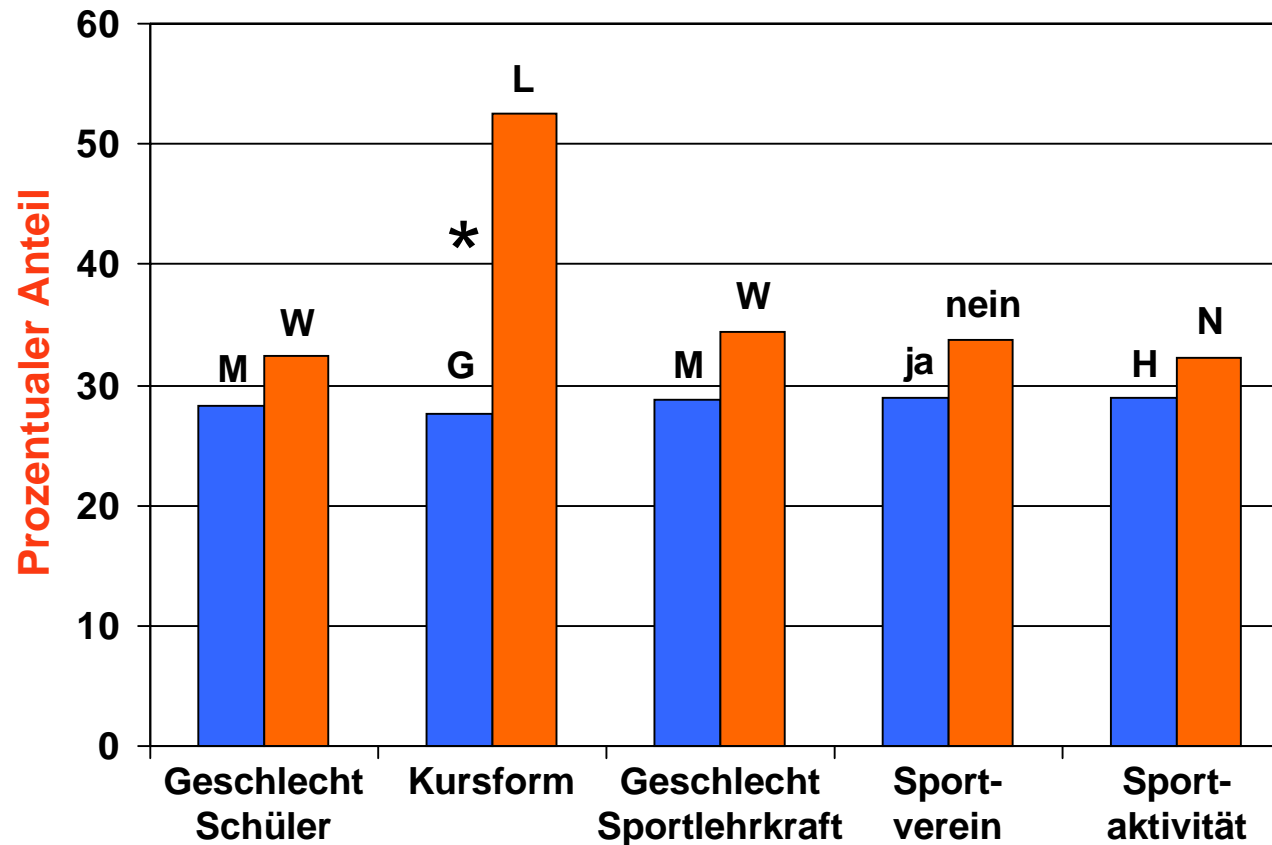


Abb. 3: Angaben zum prozentualen Anteil des selbstbestimmten Lernens am Sportunterricht im letzten halben Jahr, differenziert nach verschiedenen Merkmalen (Mittelwerte)



Art der erwünschten SB im Unterricht

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion

Schüler 2

„Ich denke, es wäre gut, bei den Übungen mit zu bestimmen.“



Schülerin 5

„Eher die Inhalte.“



Schüler 6

„Ich würde sagen die Art und Weise, weil jeder anders lernt. ... Ich denke mal, das Problem liegt darin, dass es in der Unterstufe absolutes Chaos geben würde.“ [Bei der Selbstbestimmung von Inhalten; A.B.]



Schüler 7

„Eher die Art, wie man übt, auf jeden Fall. ... Die Inhalte sind ja größtenteils vorgegeben und die Art und Weise, wie es läuft, nervt manchmal.“





Art der erwünschten SB im Unterricht

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion



Item 14: Wenn es um das Erlernen einer neuen Bewegung geht, ist es besser, wenn der Sportlehrer genau sagt, welche Übungen wir machen sollen.

Item 23: Ich finde, dass Aufwärmen könnten die Schüler/innen selbständig machen.

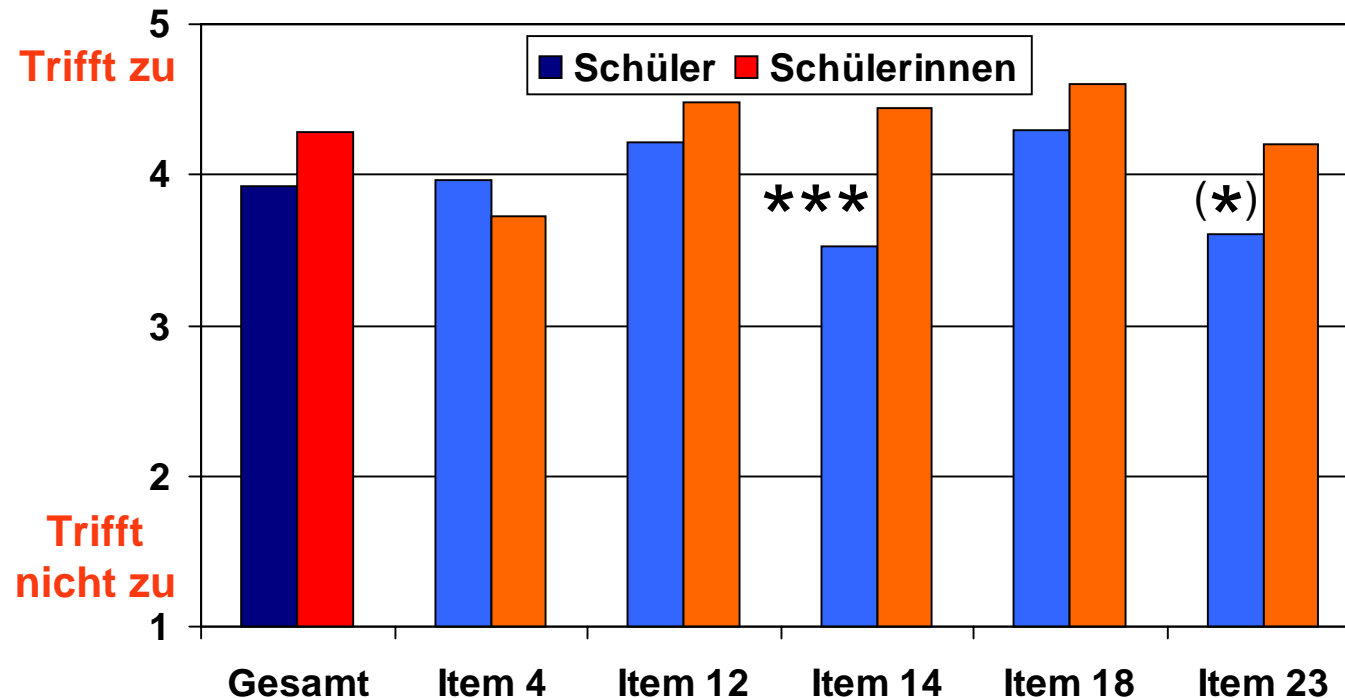


Abb. 4: Zustimmung zu den Items der Kategorie „Art der erwünschten Selbstbestimmung“ differenziert nach Geschlecht der Schüler (Mittelwerte)



Übersicht

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion



1 Einführung: Selbstbestimmtes Lernen und Schüler/innenpartizipation im Sportunterricht



2 Methode: Vorüberlegungen, Interviews, Fragebogen, Stichproben



3 Ergebnisse: Interviewstudie, Fragebogenstudie

4 Gesamtdiskussion





Art der erwünschten SB im Unterricht

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion

Inhaltlich

- Nach wie vor besteht ein Umsetzungsdefizit schülerorientierter, „offener“ Unterrichtskonzepte
- Bestätigung durch Befragung von Sportlehrkräften (Bund, Angert & Wiemeyer, 2003)
- Wunsch nach Selbst- und Mitbestimmung wird deutlich (vgl. auch Moegling, 1999)

Methodisch

- Methodenkombination hat sich bewährt
- schriftliche Befragung validiert und ergänzt die Interviewaussagen in einigen Punkten (z.B. Kursform, Geschlechtsspezifika)





Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion



Danke für Ihre Aufmerksamkeit !



Folie 21
von 22



Ausgewählte Literatur

Einführung

Methode

Ergebnisse

Diskussion

- Bund, A., Angert, R. & Wiemeyer, J. (2003). Selbstbestimmtes Lernen im Sportunterricht. *Sportunterricht*, 52, 74-79.
- Brodthmann, D. & Landau, G. (1982). An Problemen lernen. *Sportpädagogik*, 6, 16-22.
- Frankfurter Arbeitsgruppe (1982). *Offener Sportunterricht - analysieren und planen*. Hamburg: Rowohlt.
- Friedrich, H.F. (1997). Selbstgesteuertes Lernen, Lernstrategien, Schule. *Pädagogisches Handeln*, 1, 97-108.
- Hildebrandt, R. & Laging, R. (1981). *Offene Konzepte im Sportunterricht*. Bad Homburg: Limpert.
- Kurz, D. (1998). Wie offen soll und darf Sportunterricht sein? In Bielefelder Sportpädagogen (Hrsg.), *Methoden im Sportunterricht* (S. 199-212). Schorndorf: Hofmann.
- Landau, G. (1981). Kurse. *Sportpädagogik*, 5, (8-13).
- Moegling, K. (1999). Was ist zeitgemäßer Schulsport? *Sportunterricht*, 48, 314-323.
- Münster, H.-P. (1994). Methodenkonstruktion und Schülerpartizipation in der schulischen Leichtathletik. In M. Schierz, A. Hummel & E. Balz (Hrsg.), *Sportpädagogik. Orientierungen - Leitideen - Konzepte* (S. 281-294). St. Augustin: Academia.
- Weber, K. (1996). Selbstgesteuertes Lernen. Ein Konzept macht Karriere. *Grundlagen der Weiterbildung*, 7, 178-182.

